



OPCIONES DE
**OBJETIVOS
CURRICULARES**
Educación Media
2018

Artes Visuales

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	Realizar juicios críticos de manifestaciones visuales considerando las condiciones contextuales de su creador y utilizando criterios estéticos pertinentes.
	B	Crear proyectos visuales basados en imaginarios personales, investigando en medios contemporáneos como libros de artista y arte digital.
	C	Crear trabajos y proyectos visuales basados en sus imaginarios personales, investigando el manejo de materiales sustentables en procedimientos de grabado y pintura mural.
II Medio	A	Crear trabajos y proyectos visuales basados en diferentes desafíos creativos, investigando el manejo de materiales sustentables en procedimientos de escultura y diseño.
	B	Argumentar evaluaciones y juicios críticos, valorando el trabajo visual personal y de sus pares, y seleccionando criterios de análisis según el tipo de trabajo o proyecto visual apreciado.
	C	Implementar propuestas de difusión hacia la comunidad de trabajos y proyectos de arte, en el contexto escolar o local, de forma directa o virtual, contemplando las manifestaciones visuales a exponer, el espacio, el montaje, el público y el aporte a la comunidad, entre otros.
III Medio	A	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a partir de formas percibidas en la observación sensible del entorno cotidiano; evaluar los trabajos realizados en cuanto a sus características visuales, expresivas, creativas, técnicas y por la capacidad y la perseverancia en los procesos de investigación.
	B	Apreciar diversos modos de representación del entorno cultural en obras significativas del patrimonio artístico nacional, latinoamericano y universal, considerando movimientos relevantes, premios nacionales y grandes maestros.
	C	Valorar aspectos estéticos, sociales y funcionales en el diseño de objetos de la vida cotidiana.
IV Medio	A	Explorar técnicas específicas de los lenguajes audiovisuales; reflexionar críticamente respecto a la dimensión estética y los contenidos de producciones audiovisuales y de televisión.
	B	Percibir, experimentar y expresarse con imágenes visuales, por medio de, por ejemplo, la gráfica, la fotografía, el video, sistemas computacionales, etc.
	C	Profundizar en el conocimiento de las principales manifestaciones de las artes visuales en Chile durante las últimas décadas.

Biología

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	Analizar e interpretar los factores que afectan el tamaño de las poblaciones (propagación de enfermedades, disponibilidad de energía y de recursos alimentarios, sequías, entre otros) y predecir posibles consecuencias sobre el ecosistema.
	B	Desarrollar modelos que expliquen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica. ▸ Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas). ▸ La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.
	C	Analizar y explicar los resultados de una investigación científica*, para plantear inferencias y conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Comparando las relaciones, tendencias y patrones de las variables. ▸ Usando expresiones y operaciones matemáticas cuando sea pertinente (por ejemplo: potencias, razones, funciones, notación científica, medidas de tendencia central, cambio porcentual). ▸ Utilizando vocabulario disciplinar pertinente.
II Medio	A	Investigar y explicar las aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética para generar alimentos, detergentes, vestuario, fármacos u otras, y evaluar sus implicancias éticas y sociales.
	B	Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.
	C	Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: <ul style="list-style-type: none"> ▸ La comparación de la mitosis y la meiosis. ▸ Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).
III Medio	A	Conocer la organización del sistema nervioso y su función en la regulación, coordinación e integración de las funciones sistémicas y la adaptación del organismo a las variaciones del entorno.
	B	Comprender que la evolución se basa en cambios genéticos y que las variaciones de las condiciones ambientales pueden originar nuevas especies; reconociendo el aporte de Darwin con la teoría de la selección natural.
	C	Evaluar y debatir las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.

* Experimental(es), no experimental(es) o documental(es), entre otras.

Biología

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

IV Medio	A	Comprender la naturaleza y estructura molecular del material genético, el tipo de información que contiene, cómo ésta se expresa a nivel celular y del organismo completo, y las implicancias sociales y ético-morales de las aplicaciones de la ingeniería genética.
	B	Comprender los efectos de problemáticas globales, como el calentamiento de la Tierra y la contaminación ambiental, sobre la biodiversidad y su conservación en el equilibrio de los ecosistemas.
	C	Reconocer que cuando una observación no coincide con alguna teoría científica aceptada la observación es errónea o fraudulenta, o la teoría es incorrecta.

Educación Física

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	<p>Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento personal para alcanzar una condición física saludable, desarrollando la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Tiempo asignado para el plan de entrenamiento (por ejemplo: 4 a 6 semanas). ▸ Frecuencia, intensidad, tiempo de duración y recuperación, progresión y tipo de ejercicio. ▸ Niveles de condición física al iniciar el plan de entrenamiento. ▸ Actividades físicas que sean de interés personal y contribuyan a mejorar la condición física ▸ Ingesta y gasto calórico.
	B	<p>Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés. ▸ Promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol. ▸ Aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo. ▸ Dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal. ▸ Hidratarse con agua de forma permanente.
	C	<p>Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluar los programas que ofrece la comunidad para promover la práctica regular de actividad física. ▸ Aplicar y desarrollar estrategias específicas para mejorar su condición física y la de los demás. ▸ Desarrollar estrategias grupales para promover una vida activa dentro de su comunidad escolar o su entorno cercano.
II Medio	A	<p>Perfeccionar y aplicar con precisión las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Un deporte individual (gimnasia rítmica, natación, entre otros). ▸ Un deporte de oposición (bádminton, tenis de mesa, entre otros). ▸ Un deporte de colaboración (kayak, escalada, entre otros). ▸ Un deporte de oposición/colaboración (fútbol, vóleybol, rugby, entre otros). ▸ Una danza (folclórica, popular, entre otras).

Educación Física

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

II Medio	B	<p>Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés. ▸ Promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol. ▸ Aplicar maniobras básicas de primeros auxilios en situaciones de riesgo. ▸ Dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal. ▸ Hidratarse con agua de forma permanente.
	C	<p>Participar, liderar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollen en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Sugerir estrategias grupales para organizar actividades físicas y/o deportivas. ▸ Demostrar distintos estilos de liderazgo en la promoción de una vida activa. ▸ Proponer y crear una variedad de actividades físicas y deportivas para desarrollar los planes para promover una vida activa en su comunidad. ▸ Fomentar y crear estrategias para adherir a la práctica de actividad física permanente.
III Medio	A	<p>Demostrar progreso en sus indicadores de condición física, conforme a sus posibilidades de superación personal; utilizar procedimientos para controlar y autoevaluar sus propios logros, identificando además la relación existente entre salud, calidad de vida y ejercicio físico.</p>
	B	<p>Valorar el sentido y significado que orienta a las diferentes actividades deportivas y expresivo–motrices; adaptar sus capacidades sensoriales y habilidades motoras específicas a los requerimientos decisionales y reglamentarios, y a los objetivos centrales de cada actividad.</p>
	C	<p>Apreciar los valores de solidaridad, cooperación, honestidad y juego limpio, a través de su vivencia en actividades lúdicas, deportivas, expresivo–motrices y recreativas.</p>
IV Medio	A	<p>Participar activamente, de acuerdo a sus condiciones físicas, en competiciones, eventos y torneos deportivos individuales y de equipo, con y sin oposición, programados por la unidad educativa; apreciar el valor de la participación y la competición deportiva.</p>
	B	<p>Trabajar en equipo y cooperar en la organización de eventos deportivo–recreativos estudiantiles de interés personal y colectivo; afianzar sus habilidades sociales.</p>
	C	<p>Prevenir, al programar y participar en actividades al aire libre y de aventura, los posibles efectos negativos que éstas pueden generar para el medio ambiente en entornos urbanos y naturales.</p>

Filosofía y Psicología

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas de las Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

Curso	Opciones de OF	
III Medio	A	Entender al ser humano como un sujeto que piensa, aprende, percibe, siente, actúa e interactúa con otros.
	B	Entender al ser humano como un sujeto que forma parte de grupos y culturas, valorando su propia identidad y respetando la diversidad.
	C	Reconocer criterios relativos a salud mental e identificar acciones que tiendan a su fortalecimiento.
IV Medio	A	Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.
	B	Comprender el carácter específico de las normas morales y valorar su importancia para el desarrollo de la autonomía y el respeto a los demás.
	C	Fundamentar con rigor filosófico, en forma oral y escrita, en torno a asuntos relativos a la ética.

Física

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	<p>Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz. ▸ Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras). ▸ La formación de imágenes (espejos y lentes). ▸ La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros). ▸ Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).
	B	<p>Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Los parámetros que las describen (epicentro, hipocentro, área de ruptura, magnitud e intensidad). ▸ Los tipos de ondas sísmicas (primarias, secundarias y superficiales). ▸ Su medición y registro (sismógrafo y escalas sísmicas). ▸ Sus consecuencias directas e indirectas en la superficie de la Tierra (como tsunamis) y en la sociedad. ▸ Su importancia en geología, por ejemplo, en el estudio de la estructura interna de la Tierra.
	C	<p>Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo, considerando aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ El clima y las ventajas que ofrece nuestro país para la observación astronómica. ▸ La tecnología utilizada (telescopios, radiotelescopios y otros instrumentos astronómicos). ▸ La información que proporciona la luz y otras radiaciones emitidas por los astros. ▸ Los aportes de científicas chilenas y científicos chilenos.
II Medio	A	<p>Analizar e interpretar datos de investigaciones sobre colisiones entre objetos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ La cantidad de movimiento de un cuerpo en función del impulso que adquiere. ▸ La ley de conservación de cantidad de movimiento (momento lineal o <i>momentum</i>).
	B	<p>Describir el movimiento de un objeto, usando la ley de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia mecánica.</p>
	C	<p>Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p>

Física

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

III Medio	A	Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.
	B	Entender los conceptos y leyes físicas fundamentales que describen el comportamiento de los fluidos, tanto en reposo como en movimiento, para explicar fenómenos naturales y el funcionamiento de algunos aparatos tecnológicos.
	C	Explicar el movimiento circular uniforme y la rotación de los cuerpos rígidos a partir de las leyes y las relaciones matemáticas elementales que los describen.
IV Medio	A	Comprender leyes y conceptos básicos de la electricidad y el magnetismo, la relación que existe entre ambos, y su rol en fenómenos de la vida diaria y el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos.
	B	Reconocer que cuando una observación no coincide con alguna teoría científica aceptada la observación es errónea o fraudulenta, o la teoría es incorrecta.
	C	Comprender la importancia de las fuerzas nucleares y electromagnéticas a nivel del núcleo atómico para explicar diversos de fenómenos.

Francés

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para I a IV medio, de las trayectorias I, II y III, han sido extraídas del Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

TRAYECTORIAS I, II y III

Curso	Opciones de OF	
I Medio <small>Trayectorias I, II y III</small>	A	Comprender e interpretar textos escritos simples, auténticos o adaptados; obtener información general o específica, y demostrar su comprensión, en castellano si fuera necesario.
	B	Solicitar y entregar información oralmente y por escrito; desarrollar diálogos simples relacionados con los textos de lectura o su vida personal y escribir oraciones sintácticamente correctas y comunicativamente apropiadas.
	C	Comprender las ideas y respetar la diversidad de planteamientos, sentimientos y valores expresados en textos escritos y orales en la lengua extranjera.
II Medio <small>Trayectorias I, II y III</small>	A	Extraer información general y específica de distintos tipos de textos escritos, auténticos simples o adaptados, en un nivel literal e inferencial, con ayuda del diccionario; demostrar comprensión usando el castellano si fuera necesario.
	B	Comprender los temas, las ideas importantes y los detalles en los distintos tipos de textos orales auténticos o adaptados, emitidos por personas o grabaciones; reaccionar en el idioma extranjero o en castellano si fuera necesario.
	C	Producir mensajes orales y escritos comprensibles, utilizar estrategias que permitan iniciar y mantener una comunicación de acuerdo a las características de la situación y la intención de la comunicación.
III Medio <small>Trayectorias I y II</small>	A	Comprender textos escritos auténticos de longitud creciente; extraer información general y específica; deducir el sentido y el significado de textos de naturaleza y propósitos comunicativos variados, por medio de indicios contextuales; sacar conclusiones y hacer relaciones que permiten interpretar o resumir el mensaje en el idioma extranjero o en castellano.
	B	Comprender globalmente una variedad de textos orales, auténticos, emitidos a una velocidad normal por hablantes o por multimedia; identificar las relaciones entre las ideas; sacar conclusiones y demostrar comprensión, en castellano si fuera necesario.
	C	Desempeñarse en situaciones de comunicación emitiendo mensajes orales y escritos simples y comprensibles para el interlocutor/receptor; solicitar, entregar e intercambiar información; demostrar comprensión; usar distintas intenciones comunicativas.
IV Medio <small>Trayectorias I y II</small>	A	Leer y comprender en forma automática y crítica, distintos tipos de textos escritos, auténticos, relacionados con sus intereses vocacionales y culturales; usar distintas estrategias para extraer e interpretar información explícita o implícita, general o específica.
	B	Comprender globalmente distintos tipos de textos orales, auténticos, de fuentes y temas variados; procesar, asimilar y reaccionar ante la información recibida de acuerdo a sus propósitos e intereses.
	C	Resolver situaciones comunicativas orales y escritas relacionadas con los ámbitos educacional y laboral; usar el idioma extranjero para establecer contacto, personal o a través de multimedia, con personas de otros países en forma simple y directa.

Francés

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para I y II medio, de la trayectoria IV, han sido extraídas del Marco Curricular (2002) correspondientes al Decreto N° 232.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV medio, de la trayectoria IV, han sido extraídas del Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

TRAYECTORIA IV

Curso	Opciones de OF	
I Medio	A	Comprender auditivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de mayor extensión y complejidad, relacionados con el campo semántico del nivel, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de mayor extensión y complejidad, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	C	Producir, en forma guiada diálogos orales simples y textos escritos cortos, usando estructuras simples y vocabulario correspondiente al nivel.
II Medio	A	Comprender auditivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de creciente extensión y complejidad, relacionados con el campo semántico del nivel, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente textos adaptados y/o auténticos de creciente extensión y complejidad identificando información general y algunos detalles, demostrando comprensión, en castellano, si fuera necesario.
	C	Producir, en forma guiada, diálogos orales y textos escritos de mayor extensión y complejidad usando vocabulario correspondiente al nivel.
III Medio	A	Comprender e interpretar textos escritos simples, auténticos o adaptados; obtener información general o específica, y demostrar su comprensión, en castellano si fuera necesario.
	B	Solicitar y entregar información oralmente y por escrito; desarrollar diálogos simples relacionados con los textos de lectura o su vida personal y escribir oraciones sintácticamente correctas y comunicativamente apropiadas.
	C	Comprender las ideas y respetar la diversidad de planteamientos, sentimientos y valores expresados en textos escritos y orales en la lengua extranjera.
IV Medio	A	Extraer información general y específica de distintos tipos de textos escritos, auténticos simples o adaptados, en un nivel literal e inferencial, con ayuda del diccionario; demostrar comprensión usando el castellano si fuera necesario.
	B	Comprender los temas, las ideas importantes y los detalles en los distintos tipos de textos orales auténticos o adaptados, emitidos por personas o grabaciones; reaccionar en el idioma extranjero o en castellano si fuera necesario.
	C	Producir mensajes orales y escritos comprensibles, utilizar estrategias que permitan iniciar y mantener una comunicación de acuerdo a las características de la situación y la intención de la comunicación.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).
	B	Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.
	C	Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.
II Medio	A	Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.
	B	Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.
	C	Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.
III Medio	A	Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.
	B	Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico.
	C	Indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, a nivel nacional, regional y local, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

IV Medio	A	Comprender la importancia del acceso a la justicia para el resguardo de los derechos de las personas y para la convivencia ciudadana.
	B	Evaluar las principales limitaciones y amenazas que enfrenta la organización democrática en la actualidad.
	C	Indagar problemas de la sociedad contemporánea, considerando las escalas global, nacional, regional y local y la diversidad de visiones sobre éstos.

Inglés

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF
I Medio	<p>A</p> <p>Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, artículos, cartas, resúmenes y diario personal (<i>journal</i>), utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p> <hr/> <p>B</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: <i>two/fourthousand/one million; enough/no money/time.</i> ▶ Identificar y describir lugares, ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: <i>it's very busy/crowded; he is interested in.../it is interesting; she is good at...; it's a basketball court; she's a very organized person.</i> ▶ Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: <i>part-time job; apply for a job; What's it like?; Why don't we...?; nice to meet you; talk about; for example; chopstick.</i> ▶ Identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: <i>it's an old wooden musical instrument.</i> ▶ Señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones; por ejemplo: <i>he has worked here since 2010; I studied French five years ago; I go to the bank once a month; she is quite/really shy.</i> ▶ Describir hábitos pasados, por ejemplo: <i>I used to work at the coffee shop, but now I work at a department store.</i> ▶ Describir acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: <i>I have saved money to buy a bike; I have never seen that program; Have you ever eaten insects? I have studied for three days.</i> ▶ Solicitar y dar información sobre duración de una actividad; por ejemplo: <i>How long have you been friends? (for) 2 years/since 2010.</i> ▶ Describir predicciones, necesidades, promesas y posibilidades; por ejemplo: <i>he shall be here; you needn't hurry; it might snow; it will probably rain tomorrow.</i> ▶ Confirmar información; por ejemplo: <i>it's nice, isn't it?; your brother wasn't at school, was he?; you go to the pool on Fridays, don't you?; she will come tomorrow, won't she?</i> ▶ Entregar información esencial o adicional; por ejemplo: <i>Simon is the boy who lives next door; the science book, which I borrowed from the library, is very interesting.</i> ▶ Unir ideas; por ejemplo: <i>although it's cheap I'm not sure; both Luis and Tomás are my neighbors; I'll talk to you later;...and last he played the piano; he learned English so that he could speak with foreigners.</i> ▶ Describir procesos y acciones realizadas en las que el agente es desconocido o no es importante; por ejemplo: <i>the money was found on the floor; rooms are cleaned daily; plastic is produced from oil.</i>

Inglés

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

I Medio	C	<p> Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, procedimientos, avisos publicitarios, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos, reseñas, noticias) al identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Propósito o finalidad del texto. ▸ Idea principal, información específica y detalles. ▸ Relaciones de contraste y problema–solución entre ideas. ▸ Palabras y frases clave, expresiones idiomáticas y de uso frecuente y vocabulario temático. ▸ Combinaciones frecuentes de palabras (<i>collocations</i>), conectores (<i>later, last, so that, although, both</i> y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio del prefijo <i>ir-</i>, <i>dis-</i>; sufijos: <i>-er, -ist, -ess</i> en nombres de ocupaciones, y <i>-ful</i>.
II Medio	A	<p> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>
	B	<p> Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Conocimiento del contenido y coherencia al organizar ideas. ▸ Uso apropiado de las funciones del lenguaje y vocabulario del nivel. ▸ Uso apropiado de sonidos del idioma, como los sonidos iniciales /t/(to), /d/(do), las combinaciones iniciales /sp/(special), /st/(student), sonido/ʒ/(usually), y cualidades de la voz (acentuación en palabras de dos o más sílabas y en palabras compuestas). ▸ Tener conciencia de audiencia, contexto y propósito.

Inglés

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

II Medio	C	<p> Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: <i>there are a few/few girls; there is little sugar left.</i> ▶ Describir frecuencia, tiempo, grado de acciones; por ejemplo: <i>I usually/often call her in the morning; he is rather shy; Susan will be here soon.</i> ▶ Describir personas y situaciones; por ejemplo: <i>he is polite/impolite; it was complete/incomplete/legal/illegal.</i> ▶ Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: <i>enough time; sorry about, belong to, look for...; online.</i> ▶ Solicitar información sobre frecuencia de actividades; por ejemplo: <i>How often do you practice sports?</i> ▶ Describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar; por ejemplo: <i>we have been training for 3 months; she has been working all day.</i> ▶ Expresar acuerdo o desacuerdo, opinión, posesión, tiempo; por ejemplo: <i>I agree/disagree with...; I was left without...; he has been working during the summer; I believe that/in...</i> ▶ Unir ideas; por ejemplo: <i>neither John nor Susan are in the office; he looks tough, he is shy, though; It is raining today, as a result the air will be cleaner in the city; he told us to go as soon as we could.</i> ▶ Expresar énfasis en quien realiza la acción; por ejemplo: <i>he cut himself.</i> ▶ Describir acciones que ocurrieron antes de otra acción en el pasado; por ejemplo: <i>He didn't have money because he had lost his wallet.</i> ▶ Informar lo que otros dicen; por ejemplo: <i>Mr. Brown said he had finished the report; she told me to go home.</i> ▶ Describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos; por ejemplo: <i>If I were you, I would tell her the truth; He would meet more people if he spoke English.</i>
III Medio	A	Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de uso frecuente relacionadas con los temas del nivel, utilizando frases hechas, expresiones idiomáticas y series de oraciones conectadas entre sí y una pronunciación inteligible.
	B	Leer y deducir la o las ideas principales integrando información relevante de distintas partes del texto, en textos simples relacionados con los temas del nivel.
	C	Escuchar, discriminar información explícita y demostrar comprensión de los puntos principales en textos simples relacionados con los temas del nivel.

Inglés

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

IV Medio	A	Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de uso frecuente relacionadas con los temas del nivel, utilizando frases hechas, expresiones idiomáticas y series de oraciones conectadas entre sí y una pronunciación inteligible.
	B	Comprender en textos orales y escritos 3.000 palabras que incluyen el vocabulario temático y el vocabulario de uso frecuente y utilizar parte de este vocabulario en forma oral y escrita de acuerdo con sus necesidades y propósitos comunicativos.
	C	Escribir textos breves que siguen un desarrollo lineal, con fines descriptivos y narrativos relacionados con los temas del nivel, utilizando series de oraciones unidas mediante una variedad de conectores.

Lengua y Literatura**

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para, III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF
I Medio	<p>Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ El conflicto y qué problema humano se expresa a través de él. ▸ Un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones. ▸ Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. ▸ Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. ▸ Los elementos (hechos, símbolos) que gatillan o anuncian futuros eventos en la tragedia. ▸ Cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra: iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación. ▸ Relaciones intertextuales con otras obras.
	<p>Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán. ▸ Una organización y redacción propias de la información. ▸ La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que reflejen una reflexión personal sobre el tema. ▸ Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos y conectores. ▸ El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes. ▸ Un cierre coherente con las características del género y el propósito del autor. ▸ El uso de citas y referencias según un formato previamente acordado.
	<p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. ▸ Una ordenación de la información en términos de su relevancia. ▸ El contexto en el que se enmarcan los textos. ▸ El uso de estereotipos, clichés y generalizaciones. ▸ Los hechos y las opiniones expresadas y su valor argumentativo. ▸ Diferentes puntos de vista expresados en los textos. ▸ La contribución de imágenes y sonido al significado del texto. ▸ Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. ▸ Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

Lengua y Literatura**

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para, III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

II Medio	A	<p>Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Los símbolos presentes en el texto y su relación con la totalidad del poema. ▸ La actitud del hablante hacia el tema que aborda. ▸ El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. ▸ El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema. ▸ La relación que hay entre un fragmento y el total del poema. ▸ Relaciones intertextuales con otras obras. ▸ Las características del soneto.
	B	<p>Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Investigando las características del género antes de escribir. ▸ Adecuando el texto a los propósitos de escritura y a la situación.
	C	<p>Evaluar el punto de vista de un emisor, su razonamiento y uso de recursos retóricos (vocabulario, organización de las ideas, desarrollo y progresión de los argumentos, etc.).</p>
III Medio	A	<p>Disfrutar la lectura de obras literarias significativas, de distintos géneros, épocas y culturas, como una experiencia que permite ampliar su conocimiento, su visión de mundo y la de otros.</p>
	B	<p>Producir, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literarios, principalmente para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar, desarrollando varias ideas sobre un tema central en forma analítica y crítica, seleccionando recursos expresivos y cohesivos, según el contenido, propósito y audiencia.</p>
	C	<p>Utilizar adecuadamente un léxico amplio y variado, incorporando, de manera flexible y precisa, palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia.</p>
IV Medio	A	<p>Disfrutar la lectura de obras literarias significativas por su capacidad para crear múltiples concepciones de mundo y el valor de ella para el conocimiento y comprensión de la diversidad humana, así como de la permanencia de valores estéticos y universales.</p>
	B	<p>Escribir utilizando flexible y creativamente la variedad de recursos que ofrece la lengua, de acuerdo con la estructura del texto.</p>
	C	<p>Interactuar con propiedad en diversas situaciones, predominantemente argumentativas, integrando puntos de vista ajenos a favor de sus propias argumentaciones y evaluando la validez de los argumentos propios y ajenos, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.</p>

** El nombre de la asignatura en III y IV Medio es Lenguaje y comunicación.

Matemática

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para, III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	<p>Graficar relaciones lineales en dos variables de la forma $f(x,y) = ax + by$; por ejemplo: un haz de rectas paralelas en el plano cartesiano, líneas de nivel en planos inclinados (techo), propagación de olas en el mar y la formación de algunas capas de rocas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Creando tablas de valores con a, b fijo y x, y variable. ▸ Representando una ecuación lineal dada por medio de un gráfico, de manera manual y/o con software educativo. ▸ Escribiendo la relación entre las variables de un gráfico dado; por ejemplo, variando c en la ecuación $ax + by = c$; $a, b, c \in \mathbb{Q}$ (decimales hasta la décima).
	B	<p>Desarrollar la fórmula de los valores del área y del perímetro de sectores y segmentos circulares respectivamente, a partir de ángulos centrales de 60°, 90°, 120° y 180°, por medio de representaciones concretas.</p>
	C	<p>Mostrar que comprenden el concepto de azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo. ▸ Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas. ▸ Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso. ▸ Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
II Medio	A	<p>Resolver, de manera concreta, pictórica y simbólica o usando herramientas tecnológicas, ecuaciones cuadráticas de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ $ax^2 = b$ ▸ $(ax + b)^2 = c$ ▸ $ax^2 + bx = 0$ ▸ $ax^2 + bx = c$ (a, b, c son números racionales, $a \neq 0$).
	B	<p>Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos. ▸ Explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. ▸ Aplicándolas para determinar ángulos o medidas de lados. ▸ Resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas.
	C	<p>Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.</p>

Matemática

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para, III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

III Medio	A	Modelar situaciones o fenómenos cuyos modelos resultantes sean funciones cuadráticas.
	B	Comprender la geometría cartesiana como un modelo para el tratamiento algebraico de los elementos y relaciones entre figuras geométricas.
	C	Aplicar el concepto de modelo probabilístico para describir resultados de experimentos binomiales.
IV Medio	A	Analizar las condiciones para la existencia de la función inversa.
	B	Utilizar modelos probabilísticos para representar y estudiar diversas situaciones y fenómenos en condiciones de incerteza.
	C	Relacionar y aplicar los conceptos de función de densidad y distribución de probabilidad, para el caso de una variable aleatoria continua.

Música

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (1998) correspondiente al Decreto N° 220.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	Cantar y tocar repertorio diverso y relacionado con la música escuchada, desarrollando habilidades tales como conocimiento de estilo, identificación de voces en un grupo, transmisión del propósito expresivo, laboriosidad y compromiso, entre otras.
	B	Improvisar y crear música dando énfasis a la experimentación con el material sonoro, arreglos de canciones y secciones musicales, basándose en ideas musicales y extramusicales.
	C	Evaluar la relevancia de la música, destacando el singular sentido que esta cumple en la construcción y preservación de identidades y culturas.
II Medio	A	Valorar críticamente manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo presentes en la tradición oral, escrita y popular, comunicando sus fundamentos mediante medios verbales, visuales, sonoros y corporales.
	B	Interpretar repertorio diverso a una y más voces, con conciencia estilística, aplicando medios de registro y transmisión en la gestión y difusión de su quehacer musical.
	C	Contrastar músicas con características similares, basándose tanto en elementos del lenguaje musical y en los procedimientos compositivos y contextos como en su relación con el propósito expresivo.
III Medio	A	Indagar acerca de los procesos de cambio en los usos y funciones de la música en la sociedad contemporánea.
	B	Interpretar música en conjunto, realizando acciones coordinadas de control auditivo y corporal, refinamiento de la conciencia estilística y uso expresivo de los recursos musicales.
	C	Formular y realizar proyectos musicales, con diversos fines específicos (arreglos, música incidental para teatro, danza, video, etc.), empleando diversos recursos alternativos de expresión (voz, instrumentos, danza, etc.).
IV Medio	A	Discriminar auditivamente recursos típicos, lenguajes y manifestaciones de la música actual en distintos países y de diversos estratos: de concierto, popular urbana y de tradición oral.
	B	Utilizar creativamente los recursos computacionales y tecnológicos en proyectos individuales y colectivos de interpretación (ejecución) musical, composición de obras sencillas o realizaciones coreográficas.
	C	Identificar los principales cambios tecnológicos en los sistemas de producción y circulación musicales; explorar, en la medida de lo posible, los nuevos recursos y procedimientos computacionales usados en la música, considerando su incidencia en la calidad de la vida del hombre y la mujer contemporáneos.

Química

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para, III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

Curso	Opciones de OA/OF	
I Medio	A	Explicar la formación de compuestos binarios y ternarios, considerando las fuerzas eléctricas entre partículas y la nomenclatura inorgánica correspondiente.
	B	Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.
	C	<p>Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ La producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros. ▸ La influencia de la cantidad de sustancia, la temperatura, el volumen y la presión en ellas. ▸ Su representación simbólica en ecuaciones químicas. ▸ Su impacto en los seres vivos y el entorno.
II Medio	A	Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen las propiedades coligativas de las soluciones y su importancia en procesos cotidianos (la mantención de frutas y mermeladas en conserva) e industriales (aditivos en el agua de radiadores).
	B	Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).
	C	Desarrollar modelos que expliquen la estereoquímica e isomería de compuestos orgánicos como la glucosa, identificando sus propiedades y su utilidad para los seres vivos
III Medio	A	Describir la conexión lógica entre hipótesis, conceptos, procedimientos, datos recogidos, resultados y conclusiones extraídas en investigaciones científicas clásicas o contemporáneas, comprendiendo la complejidad y coherencia del pensamiento científico.
	B	Comprender las transformaciones de la energía calórica involucradas en las diversas reacciones químicas, y su relación con la reactividad, la espontaneidad y el equilibrio químico.
	C	Reconocer los fundamentos cinéticos que sustentan la formación y desaparición de compuestos en diversas reacciones químicas, catalizadas o no, y explicar el equilibrio químico en esas reacciones.

Química

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para, III y IV Medio han sido extraídas del Marco Curricular (2009) correspondiente al Decreto N° 254.

IV Medio	A	Evaluar las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.
	B	Comprender los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.
	C	Comprender los fundamentos relacionados con la radiactividad natural, distinguiendo los procesos de fisión y fusión nuclear.

Religión Católica

Las opciones de OF han sido extraídas del Programa de Educación Religiosa Católica de la Conferencia Episcopal de Chile.

Curso	Opciones de OF	
I Medio	A	<p>ÁREA COMUNITARIA</p> <p>Comparar los propios deseos de crecimiento y de amistad, con la propuesta del Señor Jesús.</p>
	B	<p>ÁREA SERVICIAL</p> <p>Comparar el propio deseo de amar y servir, con aquel que propone el Señor Jesús.</p>
	C	<p>ÁREA CELEBRATIVA</p> <p>Descubrir en la dimensión sacramental caminos por los cuales el Señor Jesús acompaña a las personas en su evolución vital.</p>
II Medio	A	<p>ÁREA SERVICIAL</p> <p>Valorar el diálogo y el testimonio de vida para hacer creíble el Evangelio del Señor.</p>
	B	<p>ÁREA TESTIMONIAL</p> <p>Argumentar la necesidad de entregarse a los demás para construir un mundo acorde al Plan de Dios.</p>
	C	<p>ÁREA COMUNITARIA</p> <p>Valorar el papel de todos dentro de la Iglesia, con sus vocaciones y carismas.</p>
III Medio	A	<p>ÁREA CELEBRATIVA</p> <p>Aplicar a la vida cotidiana actitudes eucarísticas, como modo de seguimiento al Señor Jesús.</p>
	B	<p>ÁREA COMUNITARIA</p> <p>Juzgar éticamente, a la luz del Evangelio, diversas situaciones referentes a la convivencia fraterna dentro de la comunidad eclesial.</p>
	C	<p>ÁREA SERVICIAL</p> <p>Valorar positivamente las orientaciones de la moral cristiana como un servicio y aporte que la Iglesia ofrece a la civilidad.</p>
IV Medio	A	<p>ÁREA COMUNITARIA</p> <p>Valorar la participación activa dentro de la propia comunidad cristiana.</p>
	B	<p>ÁREA TESTIMONIAL</p> <p>Interesarse por construir un Proyecto de Vida personal que integre los principios orientadores cristianos que necesitan para su futuro personal y profesional.</p>
	C	<p>ÁREA SERVICIAL</p> <p>Apreciar el servicio caritativo, en sus múltiples formas, como modo privilegiado de ser cristiano en el mundo.</p>

Religión Evangélica

Las opciones de OF han sido extraídas del Programa de Religión de las Iglesias y Corporaciones Evangélicas de Chile.

Curso	Opciones de OF	
I Medio	A	Conocer a Jesucristo en su dimensión de auténtico líder espiritual, destacando su obra de redención y vigencia universal de su Evangelio.
	B	Reconocer la trascendencia histórica de la Iglesia, instituida por Jesucristo, y apreciar el significado del sistema de valores que el cristianismo ha establecido en la humanidad.
	C	Cooperar al mejoramiento de las relaciones interpersonales en la familia.
II Medio	A	Confrontar y valorar el carácter y ejemplo de Jesucristo con su propio ideal de vida.
	B	Conocer y comprender el origen de la Iglesia protestante.
	C	Acrecentar el conocimiento y valorización de las Sagradas Escrituras como única regla de fe y conducta.
III Medio	A	Conocer, comprender y valorar los fundamentos éticos de la vida cristiana.
	B	Apreciar la oración como un medio de comunicación y de acercamiento a Dios.
	C	Comprender que por causa del pecado el hombre está separado de Dios.
IV Medio	A	Ejercitar la fe en Cristo para conocer el verdadero propósito de nuestra vocación.
	B	Descubrir y dar las bases bíblicas para las responsabilidades de la familia en la Sociedad.
	C	Identificar modos de ser un sabio mayordomo de sus dones y bienes para el bien de la familia, la Iglesia y la Sociedad.

Tecnología

Las opciones de Objetivo de Aprendizaje (OA) para I y II medio han sido extraídas de las Bases Curriculares (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
I Medio	A	Inferir, basándose en la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos o negativos que estos han tenido en la sociedad.
	B	Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.
	C	Evaluar el servicio desarrollado considerando criterios propios, técnicos y valóricos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.
II Medio	A	Proponer soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad, utilizando herramientas TIC colaborativas de producción, edición, publicación y comunicación.
	B	Proyectar escenarios de posibles impactos positivos o negativos de las innovaciones tecnológicas actuales en ámbitos personales, sociales, ambientales, legales, económicos u otros.
	C	Evaluar críticamente cómo las innovaciones tecnológicas actuales afectan a la sociedad y el ambiente, considerando criterios éticos, económicos, ambientales y sociales.