

MBE y Práctica Docente 3

Este documento está orientado a promover la reflexión en torno a nuestra práctica como docentes y, a través de ejemplos o situaciones de aula, comprender de qué manera nuestro quehacer se vincula con los criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE). En ningún caso se pretende entregar formas únicas de enfrentar los desafíos en el aula, por el contrario, esperamos que estimule el debate y la discusión con la finalidad de enriquecer nuestras prácticas.

En esta oportunidad abordaremos un criterio del Dominio B

Criterio B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos

Este criterio propone que como docentes:

- Confiemos realmente que todos nuestros alumnos y alumnas pueden aprender.
- Les transmitamos esas altas expectativas de manera que se esfuercen y superen las situaciones adversas.
- Reforcemos el logro de buenos resultados y trabajos bien hechos, destacando la calidad de las tareas.
- Generemos en los alumnos interés por el aprendizaje, promoviendo el que se formulen preguntas, indaguen y participen en actividades desafiantes que pongan en juego sus capacidades.



Para discutir este criterio, tomemos un ejemplo de la sala de clases:

Los alumnos de Natalia acaban de terminar un trabajo en el que debían comparar la masa y el volumen de una botella vacía y otra llena. Uno de ellos pregunta: **“Profesora, yo anote que la botella vacía y la que estaba llena tenían la misma masa y el mismo volumen, pero no sé si está bien”**

A continuación se presentan dos posibles respuestas de Natalia

Natalia: A ver, lee la definición de masa y volumen que escribiste en tu cuaderno.

Alumno: La masa es la materia de las cosas y el volumen es el espacio que ocupan.

Natalia: Por lo tanto, si el volumen es el espacio que ocupa la botella y la masa la cantidad de materia que tiene la botella, entonces, la botella llena ocupa el mismo espacio que la botella vacía, pero su masa es mayor. ¿Correcto?

Alumno: Si.

Natalia: Ahora puedes corregir la respuesta en tu cuaderno.

Natalia: ¿Cómo llegaste a ese resultado?

Alumno: Comparé las dos botellas y eran iguales, del mismo porte.

Natalia: Eso está bien, pero ¿hay alguna diferencia entre ellas?

Alumno: Si, una tiene agua y la otra no.

Natalia: ¿Y recuerdas lo que dijimos sobre la masa y el volumen?

Alumno: Que la masa es la materia de las cosas y el volumen es el espacio que ocupan.

Natalia: Entonces ¿qué piensas ahora sobre la masa y el volumen de las botellas?

Alumno: Ah! Las dos tienen el mismo volumen porque ocupan el mismo espacio, pero la masa es distinta porque una tiene agua y la otra está vacía.

Natalia: Muy bien, pero recuerda que la segunda botella no está vacía, sino que está llena de aire.

Reflexionemos a partir de este ejemplo.

- ✓ En los dos casos la profesora se preocupa de corregir el error del alumno. ¿Qué diferencia hay entonces entre ellos?
- ✓ ¿Cómo se refleja en cada situación la confianza de la profesora en la capacidad de aprendizaje de su alumno?
- ✓ ¿Qué efecto tiene sobre el aprendizaje del alumno la forma en que la profesora aborda el error?
- ✓

Tomando en cuenta mi práctica docente:

- ✓ ¿Confío en las capacidades de mis alumnos?
- ✓ ¿Cómo les demuestro esa confianza en el tipo de estrategias que utilizo en mis clases, por ejemplo, cuando me hacen preguntas o se equivocan?