

## MBE y Práctica Docente 1

Este documento está orientado a promover la reflexión en torno a nuestra práctica como docentes y, a través de ejemplos o situaciones de aula, comprender de qué manera nuestro quehacer se vincula con los criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE). En ningún caso se pretende entregar formas únicas de enfrentar los desafíos en el aula, por el contrario, esperamos que estimule el debate y la discusión con la finalidad de enriquecer nuestras prácticas.

En esta oportunidad abordaremos un criterio del Dominio C

### Criterio C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento

Este criterio propone que como docentes:

- Desarrollemos estrategias que lleven al estudiante a pensar con mayor profundidad, amplitud y autonomía.
- Promovamos el análisis de hechos y fenómenos a partir de los propios conocimientos y experiencias.
- Formulemos preguntas y problemas abiertos que inviten a los estudiantes a formular sus propias respuestas.



Como docentes, habitualmente formulamos preguntas a nuestros estudiantes como una manera de monitorear, evaluar aprendizajes o como una estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento. A continuación, les presentamos el caso de Ángela, una docente que realiza diferentes preguntas para sistematizar los aprendizajes referidos a la contaminación del agua en su región:

- ¿Qué se entiende por una sustancia contaminante del agua? Nombre 3 ejemplos.
- En nuestra región, ¿cuáles son las principales fuentes contaminantes de los ríos y lagos?
- ¿Qué métodos se usan para limpiar las aguas servidas?
- Si ustedes tuvieran que proponer una forma de limpiar las aguas contaminadas de estos ríos y lagos ¿qué harían?
- ¿Qué acciones concretas podrías hacer en tu casa para disminuir la contaminación de las aguas? Diga dos ejemplos.
- ¿Cómo se beneficiaría la salud de las personas de la región si los ríos y lagos estuvieran limpios?

### Reflexionemos a partir de este ejemplo.

- ✓ ¿Qué habilidades quería desarrollar Ángela en cada una de las preguntas?
- ✓ ¿Puedo diferenciar aquellas preguntas que permiten que los estudiantes recuerden información, de aquellas que permiten analizar o reflexionar en torno a esta información? ¿Cómo?
- ✓ ¿Qué tipo de preguntas realicé a mis estudiantes en la última clase?
- ✓ Como docente, ¿intenciono el tipo de pregunta de acuerdo con las habilidades que quiero desarrollar en mis estudiantes?
- ✓ Además de la formulación de preguntas, ¿qué otras estrategias realizo para promover el desarrollo del pensamiento?



Junto con sistematizar los aprendizajes de sus estudiantes, Ángela está promoviendo el desarrollo de diversas habilidades como las descritas en el criterio del MBE. Sin embargo, es importante mencionar que cuando realizamos preguntas, debemos considerar aspectos como la edad de los estudiantes o el objetivo de la clase.