

FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO

ANTECEDENTES GENERALES	
Año de Servicio	2023
Entrega de material de apoyo:	Durante el proceso de evaluación.

ANTECEDENTES DOCENTE Y ESTABLECIMIENTO	
Comuna	Papudo.
Región	Región de Valparaíso.
Dependencia	Municipal.

INFORMACIÓN DEL CLIP	
Año de grabación	2022
Nivel	Segundo Nivel Transición.
Tipo de material	Clip de clase grabada.
Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)	Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.
Palabras clave	Equidad, género, estereotipos.
Módulo de Portafolio	Módulo 2.
Tarea Portafolio asociada	Tarea 4 Grabación de la práctica.
Indicador(es) asociado(s)	Promoción de la equidad de género en el aula.
Fundamentación de la selección de la práctica/indicador	La experiencia educativa apunta a trabajar números y cantidad. La educadora recuerda la visita de los bomberos al colegio, solicitando a los niños y niñas que recuerden el número al que deben llamar cuando haya un incendio. Aprovechando esta oportunidad, releva la participación de las mujeres en la actualidad, aludiendo a que ahora las mujeres también pueden ser bomberas.
Descripción	En el video se puede observar que la educadora ha definido como aprendizaje la representación a través de números y para eso activa los conocimientos previos que los niños y niñas tienen sobre el concepto de número, recordando otras instancias en las que trabajaron con números. En su diseño pedagógico, ella decide hacer esta activación recordando una visita de los bomberos y destaca la participación de las mujeres en la institución, recogiendo además la experiencia de uno de los niños de su grupo.

ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

MBE EP

Si bien no se observa una asociación directa con los dominios, criterios y descriptores del Marco para la Enseñanza de Educación Parvularia, existe una relación con el énfasis en atender a las diversas características de los niños y niñas, entre las cuales se incluye el género, tal como queda de manifiesto en las siguientes citas a dicho documento:

- “...se asegure oportunidades de aprendizaje donde se resguarde que todos los niños y las niñas sean respetados y considerados desde su singularidad, identidad y contexto familiar y sociocultural, propiciando en todo momento su plena inclusión en el proceso educativo, evitando estereotipos, sesgos de género y todo tipo de prácticas discriminatorias que desvaloricen su condición de niño o niña” (pág. 9).
- “Orienta prácticas pedagógicas libres de estereotipos de género, ampliando la construcción social y cultural del enfoque de género el que permite reconocer que niños y niñas tienen el mismo potencial de aprendizaje y desarrollo, y las mismas posibilidades de disfrutar por igual de aquellos bienes valorados socialmente, oportunidades, recursos y recompensas, de manera independiente a sus diferencias biológicas y reconociendo la igualdad de derechos” (pág. 14).

