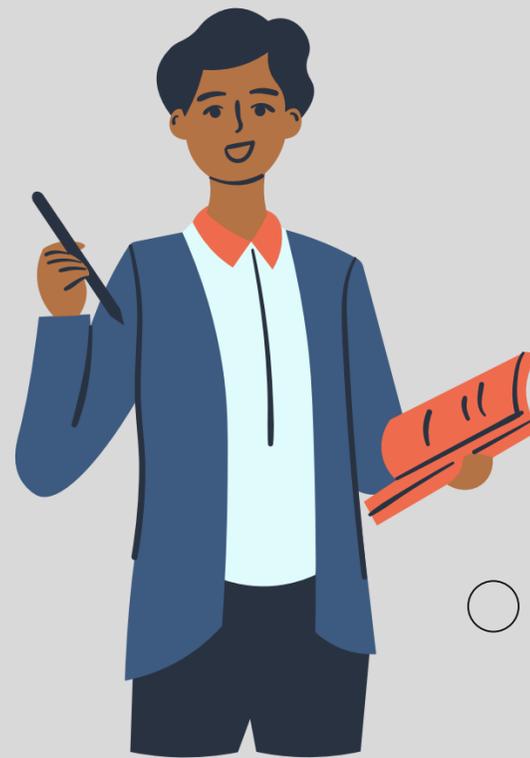
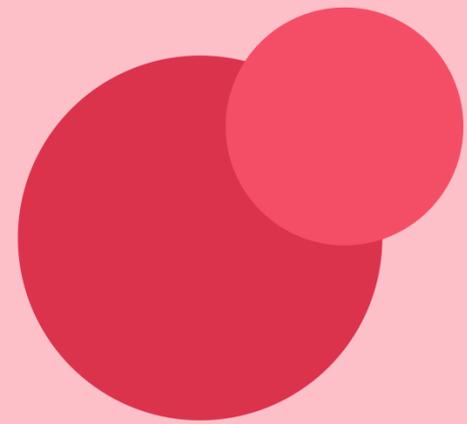


# Observación de Aula

Material de apoyo a directivos  
[www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)





# Observación de aula

La observación de clases es una herramienta privilegiada para recoger evidencias sobre lo que ocurre en la clase, permite observar dinámicas entre docentes y estudiantes, cómo estos se relacionan con distintos saberes y se van transformando, accediendo a interacciones que no son accesibles de otra forma.

Este conocimiento permite generar instancias de mejora continua y orientar los esfuerzos de la escuela para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, niños y niñas.

# Las siguientes preguntas pueden orientar a su equipo en el uso de esta estrategia:



¿Para qué observar?

¿Qué observar?

¿Cómo observar?

# ¿Para qué observar?

*“Cuando veo que mis alumnos aprenden, salgo feliz de la clase, y cuando no lo hacen, solo puedo preguntarme qué pasó”*

*(Docente de segundo ciclo)*



Es fundamental que docentes, educadoras y directivos construyan colectivamente el sentido de la observación de aula, teniendo en la mira el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional docente.

Algunas preguntas que pueden guiar la reflexión de para qué observar clases:

- ¿Cuál podría ser el aporte al aprendizaje profesional permanente?
- ¿Queremos potenciar el aprendizaje entre pares? ¿podemos hacerlo?
- ¿Cómo implementar la observación para aportar al sentido colectivo de mejora?
- ¿Cómo podría ayudarnos la observación de aula a construir una visión compartida sobre lo que significa aprendizaje en esta escuela?
- ¿Cuál es el modelo pedagógico que “vivimos” en la escuela? ¿es igual al modelo que aspiramos?

(Adaptación propia de Aravena, 2018)

# ¿Para qué observar?

## Focos de la Observación

La clave para tomar decisiones basadas en observaciones, es tener claridad de qué se está buscando y de esta forma dirigir la atención a aspectos específicos de la clase.

### Algunos ejemplos:

Si se quiere observar a docentes y educadoras/es noveles y el foco de la observación es el clima de aula para generar aprendizajes, se podría observar tanto al docente como a los estudiantes, niños y niñas en cuanto a:

- Las oportunidades que se brindan para participar,
- cuándo y cómo intervienen los estudiantes, niños y niñas,
- la cordialidad en las relaciones que se establecen,
- la escucha activa entre los distintos actores, entre otros.



# ¿Para qué observar?

## Algunos ejemplos:

## Focos de la Observación (continuación)

Si se busca observar el trabajo colaborativo entre estudiantes y niños en todos los niveles de la escuela o el jardín, se tendría que observar las clases en las que se ha planificado este tipo de trabajos y tener claro qué elementos específicos se observarán, por ejemplo:

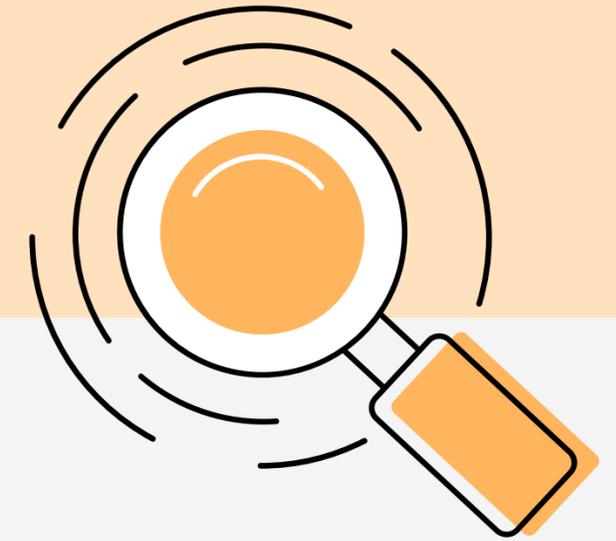
- *El tipo de tareas propuestas,*
- *la organización de los niños/as y estudiantes,*
- *cómo los estudiantes interactúan para generar los productos solicitados,*
- *cómo intervienen docentes y educadoras en esas interacciones, etc.*

Mientras que si se quiere evaluar a todos los y las docentes con fines formativos, se puede establecer qué ámbitos del desempeño de aula es deseable y valioso observar.

Para ello es recomendable:

- 1) Definir previamente dimensiones del desempeño, por ejemplo, interacción pedagógica, clima de aula, metodologías y evaluación, entre otras.
- 2) Especificar conductas observables que se desprenden de ellas.

# ¿Qué observar?



¿Solo al docente o solo a estudiantes?

Depende del objetivo que se busque y del modelo que se adopte.

---



Cuando los focos de la observación se definen en el establecimiento de forma consensuada, se está ayudando a instalar un modelo pedagógico común.

# ¿Qué observar?

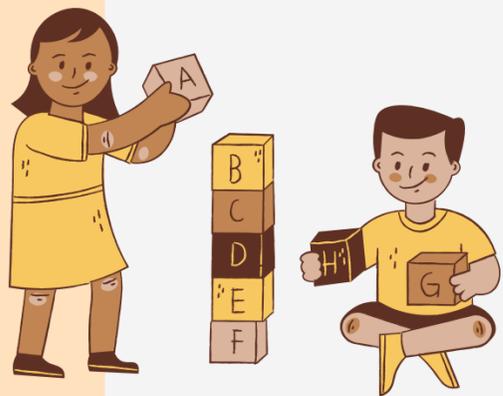
¿Solo al docente o solo a los estudiantes? (continuación)

Existen algunos modelos en los cuales se observa preferentemente las prácticas pedagógicas, lo que hacen, dicen y proponen los y las docentes a sus estudiantes, aunque también se incluyen algunos focos precisos en lo que realizan niños y niñas y que dan cuenta de prácticas pedagógicas, por ejemplo, cuando se observan las dinámicas de participación de estudiantes.



---

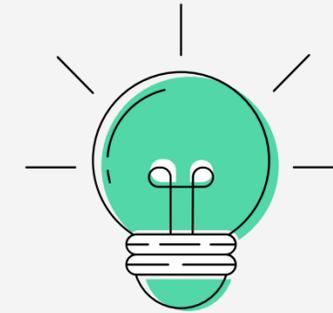
Otro enfoque se centra en observar procesos pedagógicos y su foco es el aprendizaje estudiantes, niños y niñas, por tanto, no es lo que el profesor hace en el aula, sino más bien, lo que el alumno hace. Mediante la observación del alumno se va verificando si lo planificado por el docente o la educadora coincide con lo ejecutado por los estudiantes y su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje (Sepúlveda y Faúndez, 2019).



(Para mayor información revise la bibliografía sugerida al final de este documento)

# ¿Cómo observar?

¿Da lo mismo la forma en la que se registra lo observado?



En cada caso depende de *para qué* se hará la observación y esa definición la hace el propio establecimiento.

Muy importante es elegir un instrumento, pauta de observación o forma de registro que sirva luego para retroalimentar a la institución y al involucrado en función de los focos y el propósito de la observación.



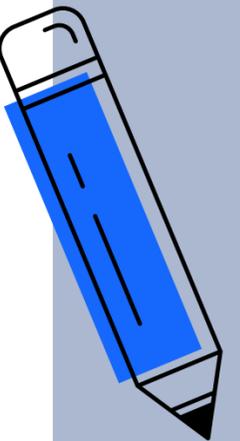
(Para mayor información revise la bibliografía sugerida al final de este documento)

# ¿Cómo observar?

Aspectos que se deben cautelar:

La coherencia de lo que se registra con el objetivo de la observación y los focos previamente definidos. Por ejemplo, si lo que se quiere observar es clima del aula, podrían preguntarse ¿qué hace, dice y cómo reacciona concretamente la docente para generar un buen clima de aula? ¿qué hacen los estudiantes que son indicios de un buen clima?

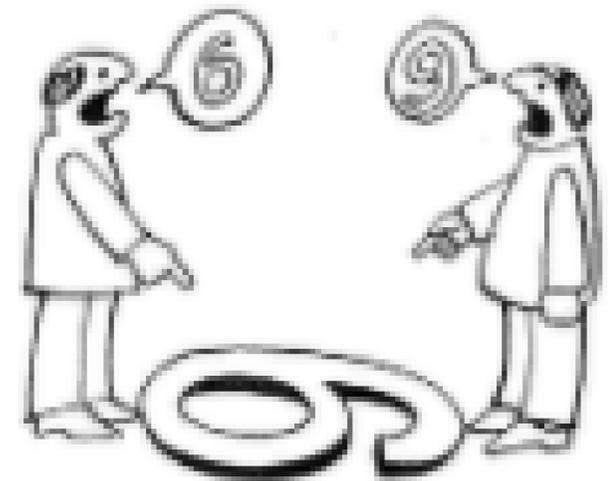
El registro de lo observado es información que debe servir al uso para el cual fue pensado, es decir, si por ejemplo el propósito es levantar información sobre las habilidades que los estudiantes ponen en juego en las actividades y así mirar el modelo pedagógico que impera en la escuela, entonces la retroalimentación es a la escuela en general para reflexionar al respecto y tomar las decisiones pertinentes, por tanto no se espera que esa información sea un insumo para calificar a cada docente visitado.



# ¿Cómo observar?

Aspectos que se deben cautelar (continuación):

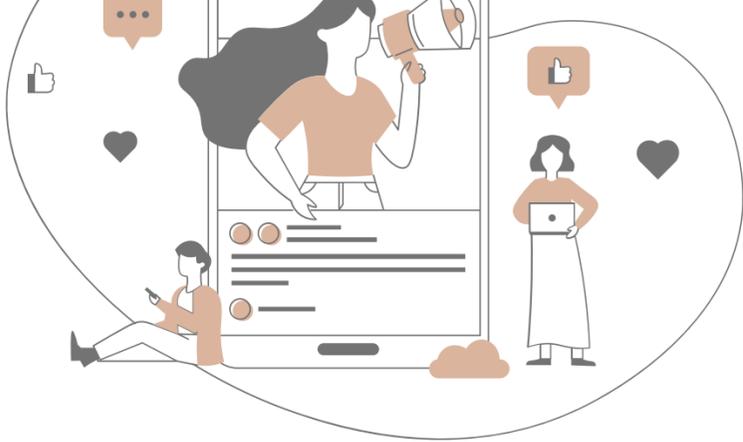
Si existen dos o más observadores, ya sea que observen en forma simultánea la misma clase o distintas aulas, deben estar alineados, tanto en lo que se observa como en el nivel de detalle de los registros. ¿Qué pasaría si un observador solo registra cómo se gestionan las normas de convivencia y otro se centra en cómo los estudiantes participan? Las conclusiones de ambos observadores en cuanto al clima podrían diferir sustancialmente.



# Bibliografía sobre Observación de Aula



- Aravena, F. (2018). Preparando la Observación de aula: Construyendo sentido compartido. Centro de liderazgo educativo. Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/preparando-la-observacion-de-aula-construyendo-sentido-compartido/>
- Campos, G. y Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- CPEIP (2019). Caminatas pedagógicas. Serie retroalimentación de prácticas docentes. Recuperado de: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/11/Caminatas-pedago%CC%81gicas2019.pdf>
- CPEIP (2019). Retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Recuperado de: [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentaci%C3%B3n_marzo2019.pdf)
- Cuadros, D. (2009). Investigación cualitativa en el contexto natural: la observación participante. Barcelona: UIC.
- Flores, R. (2009). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones UC.



# Bibliografía sobre Observación de Aula

- Fuertes, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237-258. Recuperado de: <http://redaberta.usc.es/redu>
- Leiva, M.V., Montecinos, C. y Aravena, F. (2016).. Liderazgo pedagógico en directores nóveles en Chile: Prácticas de Observación de Clases. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91649685008.pdf>
- Müller, M; Volante, P.; Grau, V. y Preiss, D. (2014). Desarrollo de Habilidades de Observación en la Formación de Liderazgo Escolar a Través de Videos de Clases. *Psykhé (Santiago)*, 23(2), 1-12. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.23.2.713>
- Sepúlveda, R. P. & Faúndez, F. (2019). Propuesta de mejora para el programa de acompañamiento al docente de aula, de la Escuela Uno San Agustín de Talca (Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile). Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional.). Recuperado de: <http://dspace.utalca.cl/bitstream/1950/12062/3/20190162.pdf>
- Ulloa, J., & Gajardo, J. (2016). Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente. *Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones*, 83-95. Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>