

¿Cómo se presentan los resultados del establecimiento?

El siguiente es un ejemplo de la estructura de presentación de resultados del **Informe de Resultados para el Establecimiento**, que aporta evidencia sobre **el desempeño en el instrumento Portafolio de quienes se evaluaron en el establecimiento**.

La primera información que encontrará es contextual y necesaria para la comprensión y uso del informe. Además, encontrará orientaciones para el uso de los resultados y acceso a otros recursos formativos.

Los resultados y materiales disponibles en este informe son insumos para la reflexión colectiva en el establecimiento. Su revisión y análisis permiten conocer el nivel de desarrollo actual de las prácticas pedagógicas y la promoción de mejoras en los aspectos más descendidos, con miras a potenciar el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas.

¿Con qué criterios fueron evaluados los docentes y educadores/as de mi establecimiento?

Les invitamos a revisar las rúbricas utilizadas para evaluar el desempeño de docentes y educadoras/es.

Generar espacios de reflexión y diálogo profesional con docentes y educadores/as en base a estas rúbricas será muy relevante para el desarrollo profesional y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Por primera vez, las rúbricas usadas para corregir el Portafolio se encuentran disponibles en: www.docentemas.cl/rubricas y www.csejp.cl

Rúbricas

Portafolio / rubricas

En esta sección encontrará información sobre las rúbricas que se emplean para corregir el Portafolio.



2. Acceso a Rúbricas utilizadas para corregir el Portafolio.

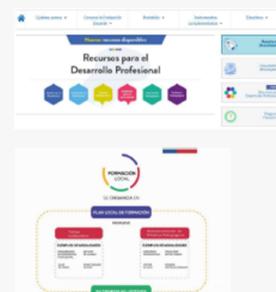
¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

Este informe aporta evidencia sobre el desempeño de docentes, educadores y educadoras del establecimiento, lo que permite establecer objetivos de mejora que sean coherentes con los aprendizajes de estudiantes, niñas y niños y las necesidades de desarrollo pedagógico de quienes se evaluaron.

Entre otros usos, puede emplearse para:

- Alimentar el diálogo con docentes, educadores/as y equipo directivo sobre las necesidades de formación y trabajar en torno a preguntas como:
 - ¿Qué prioridades tenemos como comunidad en cuanto a formación docente?
 - ¿En qué situaciones de enseñanza-aprendizaje se presentan las mayores fortalezas y debilidades de nuestros docentes y educadores/as?
 - ¿Cómo están afectando las debilidades y fortalezas de docentes y educadores/as a nuestros estudiantes, niñas/os? ¿Qué relación tienen con los aprendizajes de ellos/as?
- Articular las actividades de desarrollo profesional con el Plan Local de Formación para dar un apoyo integral a docentes y educadores/as.
- Dialogar con su equipo directivo sobre la comunidad de docentes y educadoras/es y el vínculo con su Proyecto Educativo Institucional.

¿Busca material formativo para docentes y directivos? Visite www.docentemas.cl



Visite la sección Recursos para el Desarrollo Profesional, dirigida a docentes, educadoras/es y equipos directivos en el sitio web www.docentemas.cl/desarrollo-profesional

En dicha sección, encontrará material para reflexionar en conjunto con sus docentes y educadores/as respecto de cómo promover la mejora de sus prácticas pedagógicas y potenciar el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas.

También, en esta sección podrá encontrar recursos que le pueden ser de utilidad para enriquecer el diseño e implementación del Plan Local de Formación en su establecimiento.

Para más información y recursos de utilidad sobre el Plan Local de Formación, visite el sitio web de OPEIP: www.csejp.cl/formacion-local.

3. Orientaciones para el uso de los resultados en el establecimiento.

4. Acceso a Recursos para el desarrollo profesional docente.

1. El Portafolio y sus niveles de desempeño

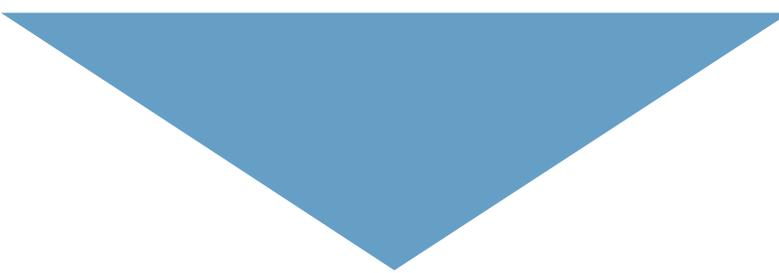
El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica de docentes y educadoras/es, a partir de evidencia directa de su desempeño. Este consta de 5 tareas, organizadas en 3 módulos, que buscan reunir evidencias que den cuenta tanto de las prácticas pedagógicas como de las reflexiones que docentes y educadoras/es realizan en su ejercicio profesional.

¿Cómo se corrige el Portafolio?

El Portafolio es corregido por docentes y educadoras/es, a partir de rúbricas que abordan una serie de aspectos de la práctica pedagógica que tienen incidencia directa en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas, y que se basan en el Marco para la Buena Enseñanza o el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (en el Portafolio de ese nivel).

Los resultados para cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento Portafolio se presentan organizados en las siguientes categorías:

POR LOGRAR		LOGRADO	
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.	Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).	Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. (Desempeño mínimo esperado).	Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresa con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.



En este apartado se presenta cómo se corrige el Portafolio, mostrando las categorías en que se organizan los resultados para cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento.

2. ¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

En este informe se presentan los resultados de Portafolio de quienes se evaluaron en su establecimiento en los siguientes niveles o modalidades:

- Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación general), Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento).
- Educación Media Técnico Profesional

Para Módulo 1 y Módulo 2 los resultados se presentan por nivel o modalidad, mientras que en el caso de Módulo 3 Trabajo Colaborativo, los resultados se presentan para la totalidad de quienes se evaluaron en el establecimiento.

Los resultados se presentan en:

- Tablas que muestran el porcentaje de evaluadas/os que alcanzaron un desempeño "Logrado" (Competente y Destacado) en cada aspecto evaluado en el Portafolio, en comparación con quienes obtuvieron ese resultado a nivel país.
- Gráficos que muestran el desempeño de evaluadas/os, de acuerdo a las categorías "Logrado" (Competente y Destacado) y "Por lograr" (Básico e Insatisfactorio).

En el caso de su establecimiento, 17 docentes y/o educadoras/es elaboraron el instrumento Portafolio el año 2020.

En este apartado se presenta información sobre cómo se presentan los resultados en tablas y gráficos de desempeño.

Cantidad de docentes y/o educadores/as evaluados/as en el establecimiento.

Se presenta la lista de niveles o modalidades de docentes o educadores/as evaluados/as en el establecimiento.

Nombre de nivel/es y/o modalidad evaluada.

Nombre del módulo y tarea.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas²

Módulo 1- Tarea Evaluación

Aspecto evaluado y porcentaje de docentes con desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Evaluación y pauta de corrección utilizadas	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido. -Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	26%	29%
Relación entre evaluación y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	36%	53%
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico. -Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.	29%	47%

Nombre de aspecto evaluado y descripción general del desempeño que evalúa.

Porcentaje de evaluadas/os a nivel país que alcanzaron un desempeño "Logrado" (Competente y Destacado) en cada aspecto del Portafolio.

Porcentaje de evaluadas/os en el establecimiento o territorio que alcanzaron un desempeño "Logrado" (Competente y Destacado) en cada aspecto evaluado en el Portafolio.

Nombre tareas y aspectos evaluados (indicadores).

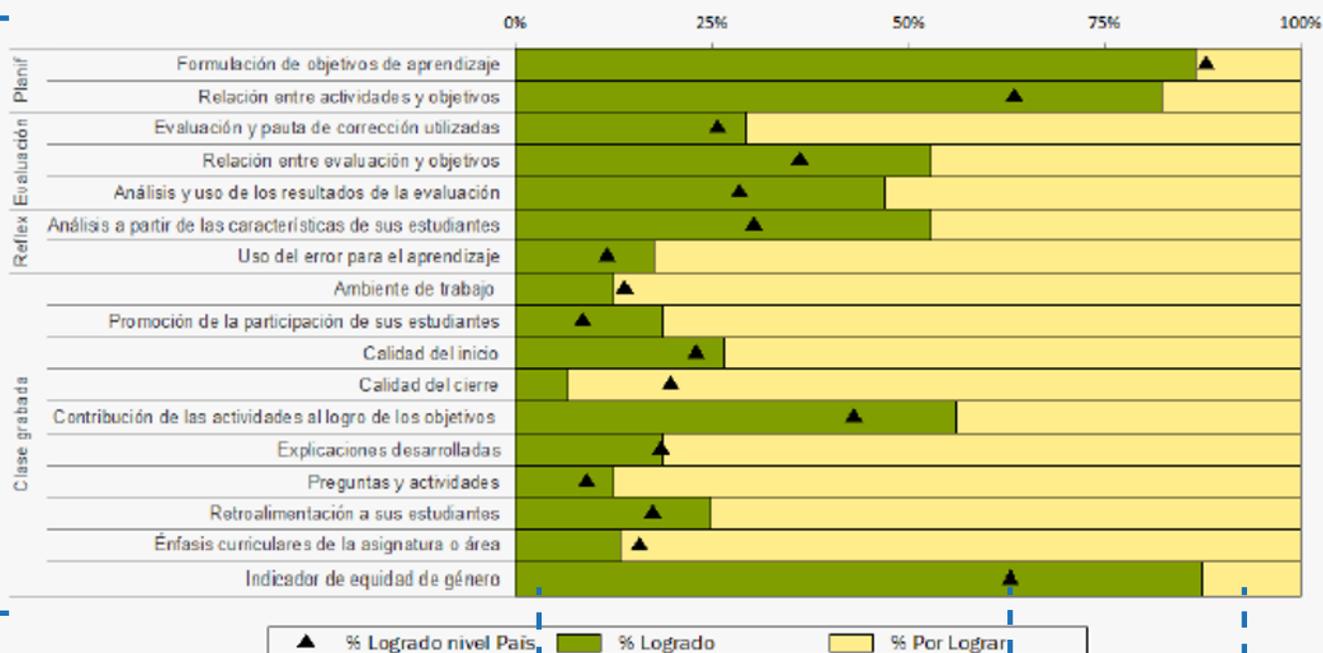
Nombre de nivel/es y/o modalidad evaluada.

En su conjunto, este gráfico permite identificar ágilmente las fortalezas y oportunidades de desarrollo a nivel de establecimiento, y contrastar estos resultados con los alcanzados a nivel país.

Distribución de Evaluados/os en el establecimiento por resultados

Portafolio – Planificación, Evaluación, Reflexión y Clase grabada

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas⁷



Considere que, en 2020, en el Módulo 2 del Portafolio, el resultado en Ambiente de trabajo e Indicador de equidad de género, solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en el Portafolio de el/la evaluado/a.

Las barras verdes muestran el porcentaje de evaluados/as en el establecimiento que tienen un desempeño "Logrado" en cada aspecto evaluado por el Portafolio.

Los triángulos negros ▲ muestran el porcentaje de evaluados/as que, a nivel país, tienen un desempeño "Logrado" en cada aspecto evaluado del Portafolio.

Las barras amarillas muestran el porcentaje de evaluados/as en el establecimiento que tienen un desempeño "Por lograr" en cada aspecto evaluado por el Portafolio.