CPEIP
Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

Ministerio de Educación

Informe de Resultados de Portafolio 2021

para el Establecimiento Educacional

ESCUELA PAISAJES DE CHILE

¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

El Portafolio y sus niveles de desempeño

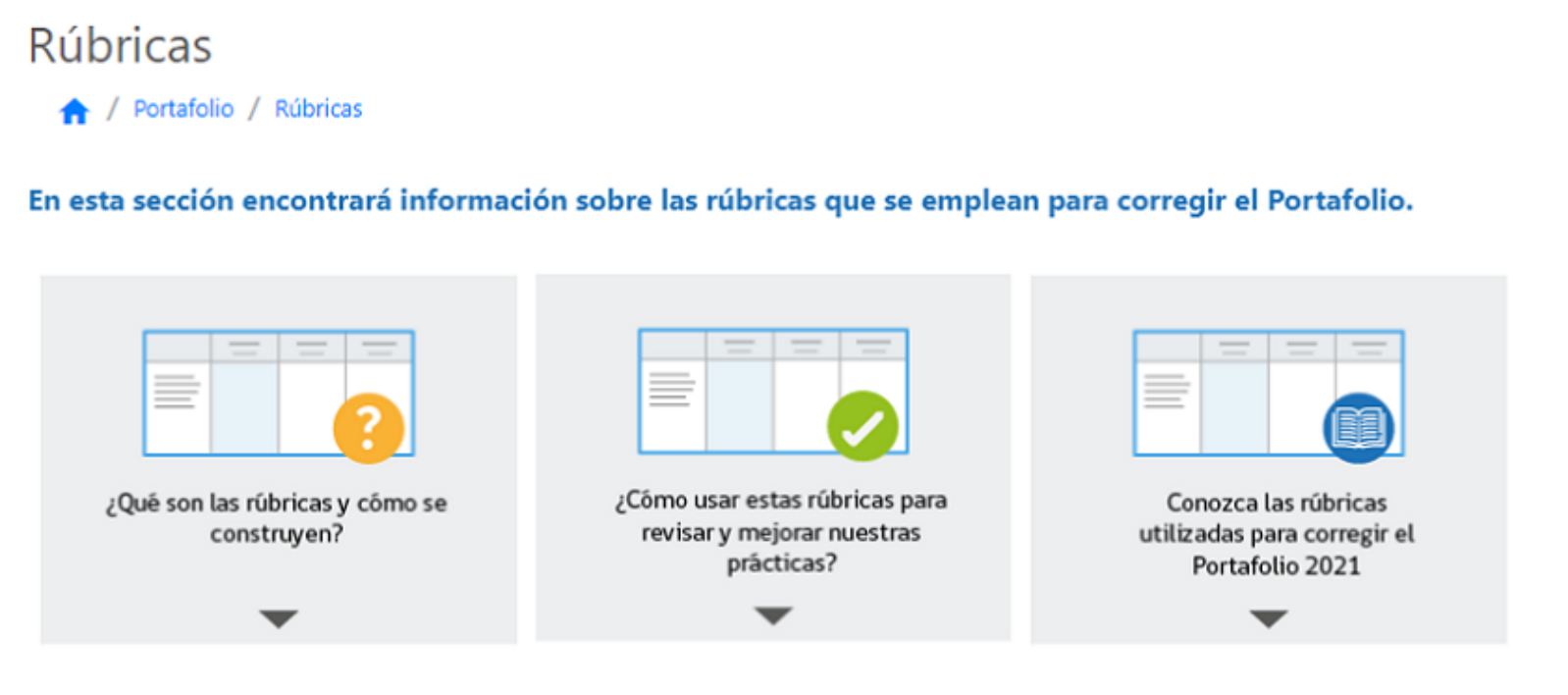
¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

¿Con qué criterios fueron evaluados/as los/las docentes y educadores/as de mi establecimiento?

Les invitamos a revisar las rúbricas utilizadas para evaluar el desempeño de docentes y educadoras/es.

Generar espacios de reflexión y diálogo profesional con docentes y educadores/as en base a estas rúbricas será muy relevante para el desarrollo profesional y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Las rúbricas usadas para corregir el Portafolio se encuentran disponibles en: www.docentemas.cl/rubricas y www.cpeip.cl



¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

Este informe aporta **evidencia sobre el desempeño de docentes, educadores y educadoras del establecimiento**, lo que permite establecer objetivos de mejora que sean coherentes con los aprendizajes de estudiantes, niñas y niños y las necesidades de desarrollo pedagógico de quienes se evaluaron.

Entre otros usos, puede emplearse para:

- Alimentar el diálogo con docentes, educadores/as y equipo directivo sobre las necesidades de formación y trabajar en torno a preguntas como:
  - ¿Qué prioridades tenemos como comunidad en cuanto a formación docente?
  - ¿En qué situaciones de enseñanza-aprendizaje se presentan las mayores fortalezas y debilidades de nuestros docentes y educadores/as?
  - ¿Cómo están afectando las debilidades y fortalezas de docentes y educadores/as a nuestros estudiantes, niñas/os? ¿Qué relación tienen con los aprendizajes de ellos/as?
- Articular las actividades de desarrollo profesional con el Plan Local de Formación para dar un apoyo integral a docentes y educadores/as.
- Dialogar con su equipo directivo sobre la comunidad de docentes y educadoras/es y el vínculo con su Proyecto Educativo Institucional.

¿Busca material formativo para docentes, educadoras, educadores y equipos directivos? Visite www.docentemas.cl

Visite la sección **Recursos para el Desarrollo Profesional,** dirigida a docentes, educadoras/es y equipos directivos en el sitio web www.docentemas.cl/desarrollo-profesional

En dicha sección, encontrará material para reflexionar en conjunto con sus docentes y educadores/as respecto de cómo promover la mejora de sus prácticas pedagógicas y potenciar el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas.

También, en esta sección podrá encontrar **recursos** que le pueden ser de utilidad para enriquecer el diseño e implementación del **Plan Local de Formación** en su establecimiento.

Para más información y recursos de utilidad sobre el Plan Local de Formación visite el sitio web de CPEIP: www.cpeip.cl/formacion-local/

1. El Portafolio y sus niveles de desempeño

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica de docentes y educadoras/es, a partir de evidencia directa de su desempeño. Este consta de 5 tareas, organizadas en 3 módulos, que buscan reunir evidencias que den cuenta tanto de las prácticas pedagógicas como de las reflexiones que docentes y educadoras/es realizan en su ejercicio profesional.

¿Cómo se corrige el Portafolio?

El Portafolio es corregido por docentes y educadoras/es, a partir de rúbricas que abordan una serie de aspectos de la práctica pedagógica que tienen incidencia directa en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas, y que se basan en el Marco para la Buena Enseñanza o el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (en el Portafolio de ese nivel).
Los resultados para cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento Portafolio se presentan organizados en las siguientes categorías:

POR LOGRAR		LOGRADO	
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.	Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).	**Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño (desempeño mínimo esperado).**	Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente **sobresale** con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

2. ¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

En este informe se presentan los resultados de Portafolio de quienes se evaluaron en su establecimiento en los siguientes niveles o modalidades:

- Educación Parvularia
- Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento).

Para Módulo 1 y Módulo 2 los resultados se presentan por nivel o modalidad, mientras que en el caso de Módulo 3 Trabajo Colaborativo, los resultados se presentan para la totalidad de quienes se evaluaron en el establecimiento.

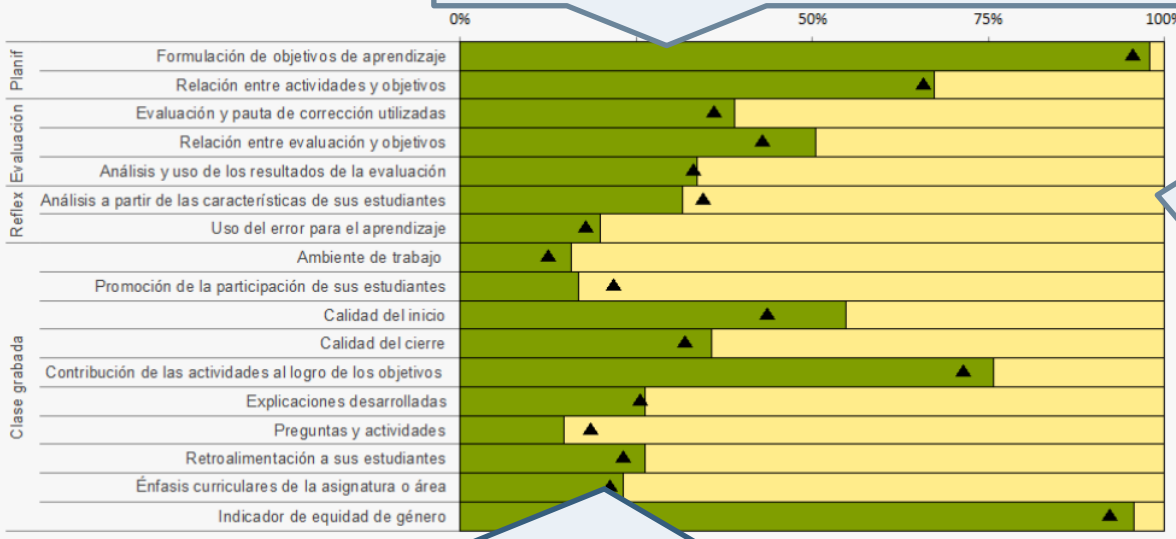
Los resultados se presentan en:

- Tablas que muestran el porcentaje de evaluadas/os que alcanzaron un desempeño “Logrado” (Competente y Destacado) en cada aspecto evaluado en el Portafolio, en comparación con quienes obtuvieron ese resultado a nivel país.
- Gráficos que muestran el desempeño de evaluadas/os, de acuerdo a las categorías “Logrado” (Competente y Destacado) y “Por lograr” (Básico e Insatisfactorio).

En el caso de su establecimiento, 22 docentes y/o educadoras/es elaboraron el instrumento Portafolio el año 2021.

¿Cómo interpretar los gráficos de este informe?

Las **barras verdes** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que tienen un desempeño “Logrado” en cada aspecto evaluado por el Portafolio. Esto permite identificar aquellos aspectos de la práctica pedagógica que muestran mayores fortalezas y que pueden ser potenciados en su establecimiento.



Las **barras amarillas** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que tienen un desempeño "Por lograr" en cada aspecto evaluado por el Portafolio. Podrá distinguir aquellas áreas de mejora, al identificar los aspectos evaluados en que la barra amarilla es más amplia que la verde.

Los **triángulos negros** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que, a nivel país, tienen un desempeño “Logrado” en cada aspecto evaluado del Portafolio.
Estos triángulos permiten **comparar** los resultados del establecimiento o jardín (barra verde) con el país (triángulo negro), en cada aspecto evaluado en el Portafolio.

DESEMPEÑO EN MÓDULOS 1 Y 2 - PORTAFOLIO

Educación Parvularia

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 1- Tarea Planificación y Evaluación (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Caracterización de los niños y las niñas	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para demostrar su conocimiento de las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as.	28%	43%
Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para plantear objetivos de aprendizaje específicos para cada una de las experiencias, coherentes con el OA y OAT que se propone abordar en ellas y que indican claramente los conocimientos, habilidades y actitudes que espera promover en los niños y las niñas.	77%	86%
Relación entre experiencias y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.	65%	93%

*En 2021 hubo menos de 3 evaluadas/os que elaboraron el instrumento Portafolio en estos niveles y/o modalidades en su establecimiento. Por esta razón se presentan los resultados de quienes se evaluaron en su territorio (comuna o SLE, según corresponda).

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 1- Tarea Planificación y Evaluación (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y las niñas, a través de experiencias que les permiten explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.	88%	86%
Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias de aprendizaje	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias de aprendizaje diversificadas que responden a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje específicos.	36%	21%
Formulación de focos de observación	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.	33%	50%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 1- Tarea Planificación y Evaluación (3)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.	18%	21%
Fundamentación de las decisiones pedagógicas	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para: - Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen. - Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias de aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.	8%	14%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 1- Tarea Análisis de la implementación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Análisis de una experiencia de aprendizaje a partir de la documentación pedagógica	Evalúa la capacidad de el/ la educador/a para: - Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de forma permanente, a partir de la documentación de las experiencias de aprendizaje que realiza. - Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.	12%	14%
Análisis del juego libre	Evalúa la capacidad de el/ la educador/a para: - Favorecer el juego libre a través de la preparación del ambiente, la diversidad de recursos, la organización del espacio y del tiempo. - Acompañar, observar y mediar las distintas instancias de juego de manera flexible, en función de las iniciativas y acciones de los niños y niñas. - Levantar información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en estas instancias de juego libre.	28%	36%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 1- Tarea Reflexión pedagógica

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Reflexión sobre el trabajo con el equipo de aula	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para reconocer las fortalezas del equipo de aula, considerarlas y potenciarlas en distintos momentos del proceso educativo para favorecer el bienestar integral, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas de su grupo.	12%	21%
Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de involucrarlas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.	12%	29%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 2- Tarea Grabación de la práctica (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Ambiente bientratante	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.	81%	86%
Contribución de los distintos períodos de la jornada a los objetivos	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar los distintos períodos de la jornada de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.	53%	50%
Promoción del desarrollo del lenguaje	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.	84%	57%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 2- Tarea Grabación de la práctica (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	Evalúa la capacidad de el/ la educador/a para favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.	32%	21%
Mediación de los aprendizajes	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros.	50%	36%
Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y las niñas	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna que les permita ampliar su aprendizaje.	29%	29%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

Módulo 2- Tarea Grabación de la práctica (3)

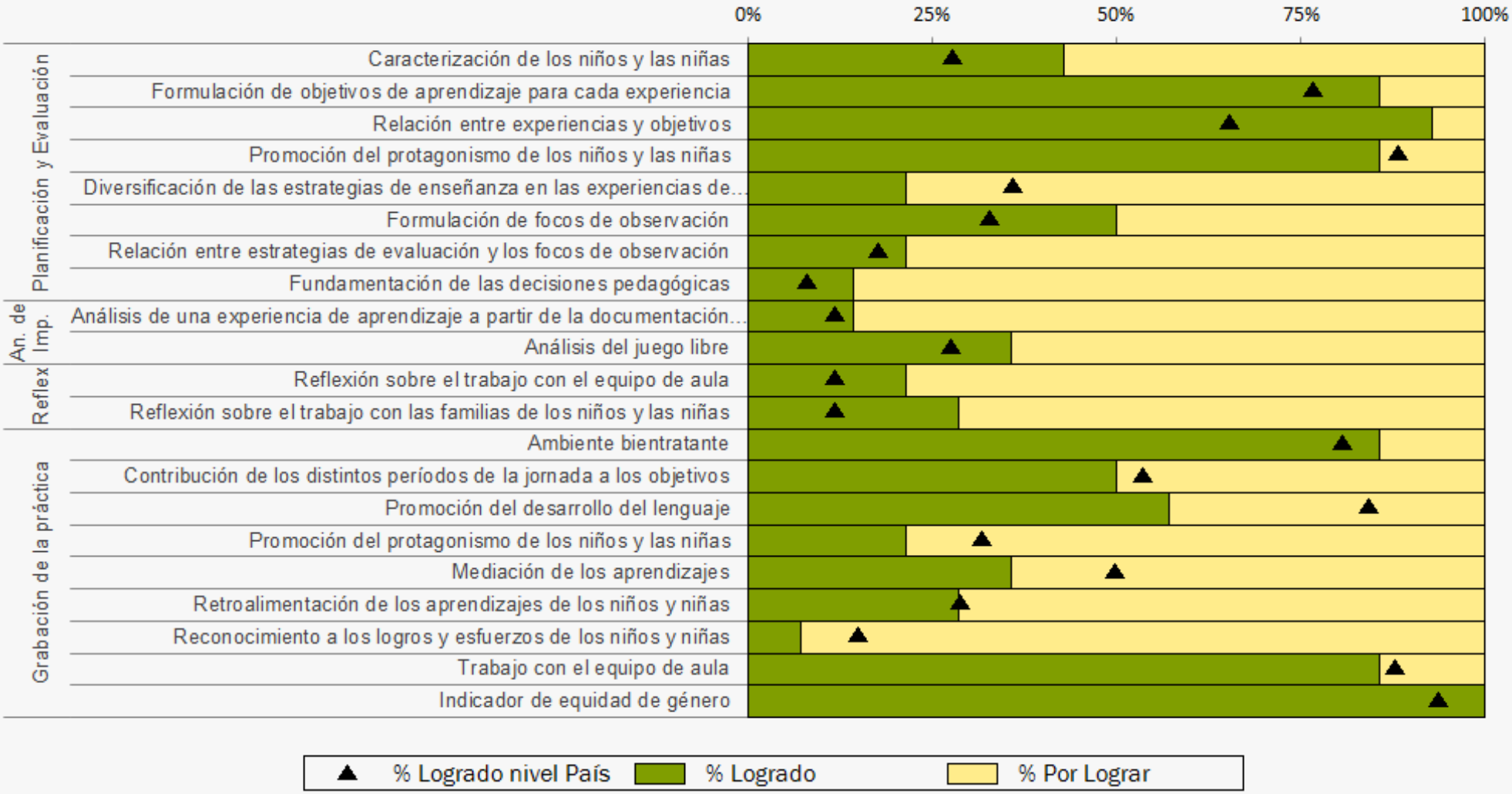
Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Territorio*
Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.	15%	7%
Trabajo con el equipo de aula	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para liderar el trabajo colaborativo y coordinado con el equipo técnico de aula en función del bienestar integral y el aprendizaje de los niños y las niñas.	88%	86%
Indicador de equidad de género	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para integrar a todos/as los/as niños y niñas en las experiencias de aprendizaje, sin discriminar por género u orientación sexual ni incurrir en estereotipos de género al asignarles roles y responsabilidades.	94%	100%

Distribución de Evaluadas/os en el territorio por resultados

Portafolio – Planificación y Evaluación, Análisis de la implementación, Reflexión Pedagógica y Grabación de la Práctica

Educación Parvularia



Considere que, en 2021, en el Módulo 2 del Portafolio, el resultado en Ambiente bientratante e Indicador de equidad de género, solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en el Portafolio de el/la evaluado/a.

*En 2021 hubo menos de 3 evaluadas/os que elaboraron el instrumento Portafolio en estos niveles y/o modalidades en su establecimiento. Por esta razón se presentan los resultados de quienes se evaluaron en su territorio (comuna o SLE, según corresponda).

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (Módulos 1 y 2)

Educación Parvularia

DOMINIO A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje				
Criterios	Planificación y Evaluación	Análisis de la implementación	Reflexión pedagógica	Grabación de la práctica
A1: Domina los conocimientos disciplinarios y pedagógicos vinculados al currículum vigente.				
A2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	●			
A3: Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.	●			
A4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.	●	●		
DOMINIO B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje				
B1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.		●		●
B2: Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.	●	●		
B3: Establece e implementa una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje.				●
B4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.	●	●		●
DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas				
C1: Lidera el equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.			●	●
C2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.				●
C3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.				●
C4: Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.		●		●
DOMINIO D: Compromiso y Desarrollo Profesional				
D1: Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeñan en la sociedad.				
D2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.			●	
D3: Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.				
D4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.		●	●	

DESEMPEÑO EN MÓDULOS 1 Y 2 - PORTAFOLIO

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas del Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[1]

Módulo 1- Tarea Planificación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Formulación de objetivos de aprendizaje	Evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.	95%	95%
Relación entre actividades y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.	66%	76%

[1] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[2]

Módulo 1- Tarea Evaluación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Evaluación y pauta de corrección utilizadas	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido. -Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	36%	29%
Relación entre evaluación y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	43%	43%
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico. -Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.	33%	43%

[2] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[3]

Módulo 1- Tarea Reflexión

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.	35%	38%
Uso del error para el aprendizaje	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en contenidos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las causas que los originan. -Retroalimentar a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucran activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores.	18%	29%

[3] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[4]

Módulo 2- Tarea Clase grabada (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Ambiente de trabajo	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.	13%	24%
Promoción de la participación de sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.	22%	43%
Calidad del inicio	Evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar que sus estudiantes establezcan conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán en la clase.	44%	62%

[4] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[5]

Módulo 2- Tarea Clase grabada (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Calidad del cierre	Evalúa la capacidad de el/la docente para generar instancias que permitan a sus estudiantes consolidar los aprendizajes trabajados durante la clase.	32%	29%
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.	72%	81%
Explicaciones desarrolladas	Evalúa la capacidad de el/la docente para explicar contenidos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.	26%	19%

[5] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[6]

Módulo 2- Tarea Clase grabada (3)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

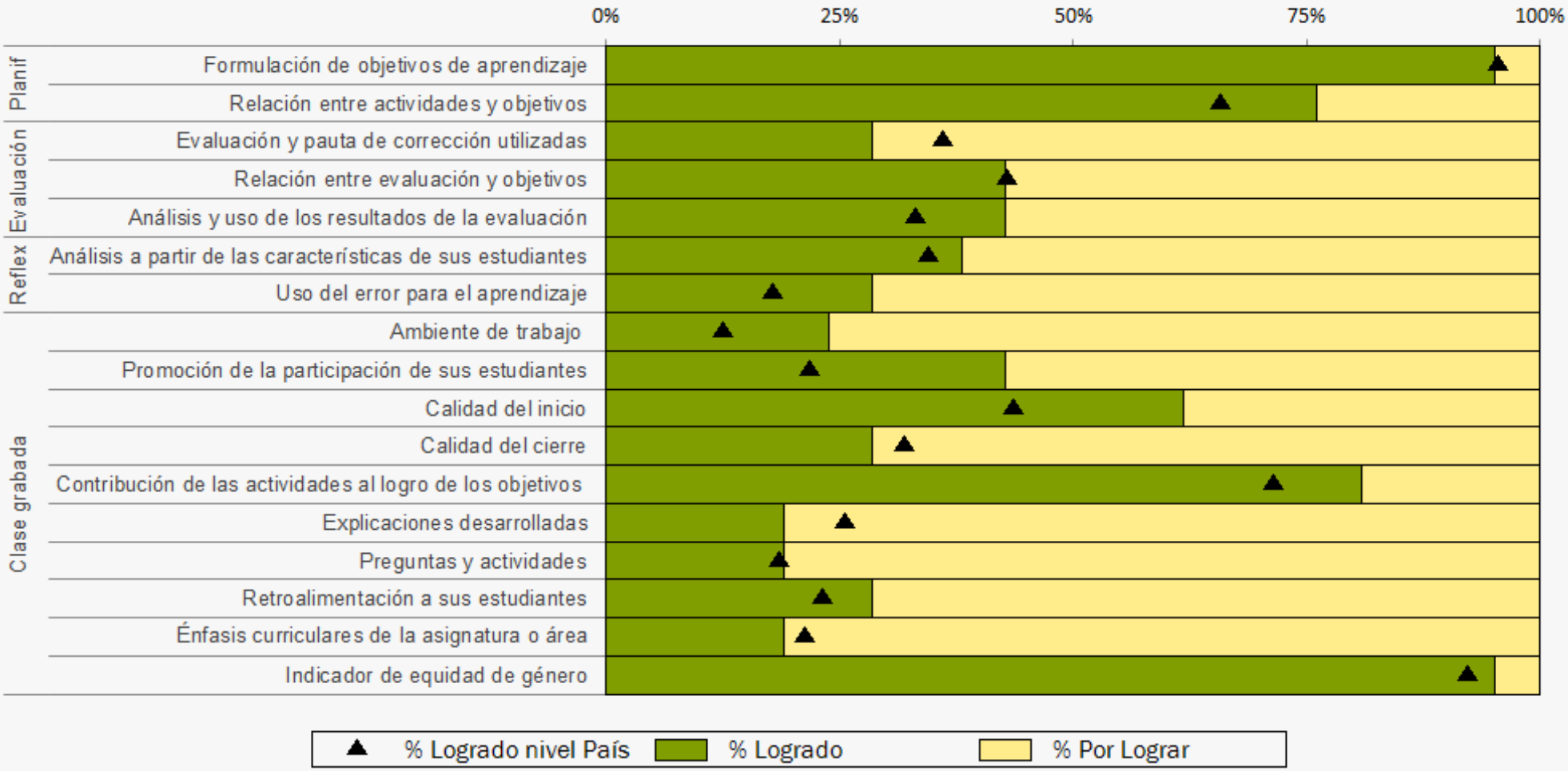
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Preguntas y actividades	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.	19%	19%
Retroalimentación a sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.	23%	29%
Énfasis curriculares de la asignatura o área	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes.	21%	19%
Indicador de equidad de género	Evalúa la capacidad de el/la docente para integrar a todos/as sus estudiantes en las actividades de la clase, sin discriminar por género u orientación sexual ni incurrir en estereotipos de género al asignarles roles y responsabilidades.	92%	95%

[6] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Distribución de Evaluadas/os en el establecimiento por resultados

Portafolio – Planificación, Evaluación, Reflexión y Clase grabada

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas[7]



Considere que, en 2021, en el Módulo 2 del Portafolio, el resultado en Ambiente de trabajo e Indicador de equidad de género, solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en el Portafolio de el/la evaluado/a.

[7] Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza (Módulos 1 y 2)

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas

DOMINIO A: Preparación de la Enseñanza				
Criterios	**Planificación**	**Evaluación**	**Reflexión**	**Clase Grabada**
A1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional	●	●		●
A2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.			●	
A3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.	●		●	●
A4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	●		●	●
A5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.		●		
DOMINIO B: Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje				
B1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.				●
B2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.				●
B3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.				●
B4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.				●
DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
C1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.				
C2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	●			●
C3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.	●			●
C4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.				●
C5: Promueve el desarrollo del pensamiento.			●	●
C6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.		●	●	●
DOMINIO D: Responsabilidades profesionales				
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.		●		
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.				
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.				
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes				

DESEMPEÑO EN MÓDULO 3 - PORTAFOLIO

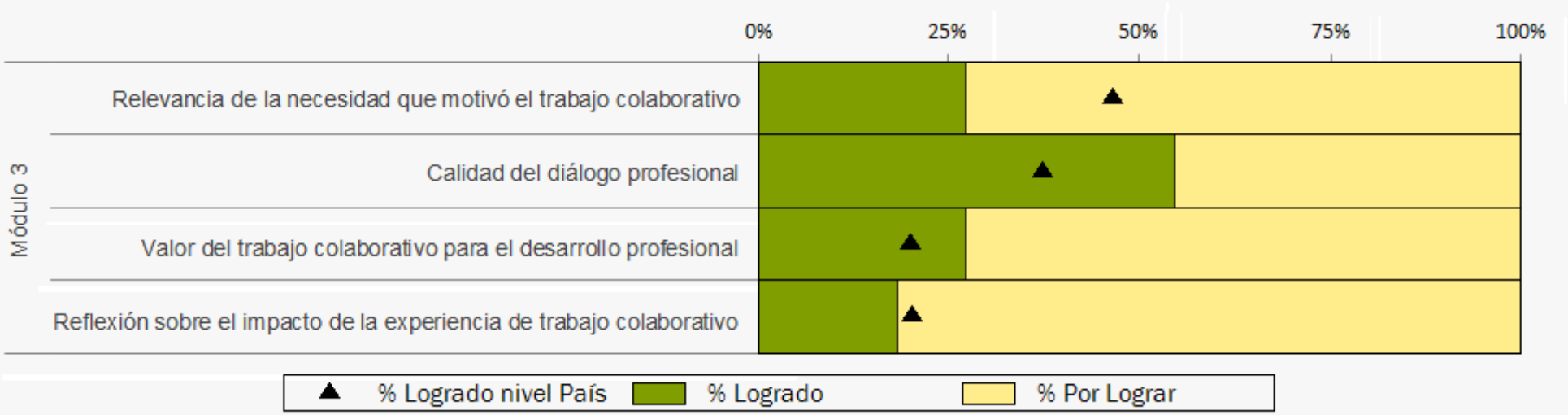
Módulo 3 – Tarea Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado) para todos quienes se evaluaron en el establecimiento

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para participar con otros actores en instancias de diálogo sobre aspectos pedagógicos que tienen como propósito mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes/niños/as.	46%	27%
Calidad del diálogo profesional	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para compartir sus puntos de vista sobre aspectos pedagógicos, sus inquietudes y experiencia, para ir construyendo consensos y tomando decisiones en conjunto.	37%	55%
Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para: -Analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en su propia práctica. -Comprender la importancia de trabajar con otros y otras en el contexto del trabajo colaborativo.	20%	27%
Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en la comunidad educativa.	20%	18%

Distribución de evaluadas/os en el establecimiento por resultados en

Portafolio – Tarea Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente



CONSIDERE QUE:

En 2021 la presentación del Módulo 3 Trabajo colaborativo fue voluntaria. Y, en el caso de quienes la presentaron, el puntaje de esta tarea solo se consideró cuando benefició el resultado global en el Portafolio.

Para conocer más sobre esta tarea y en qué consiste el Trabajo colaborativo, visite el sitio web https://www.docentemas.cl/portafolio

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (Módulo 3)

Criterios	Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente
DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas	
C1: Lidera el equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.	●
C2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	
C3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.	
C4: Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.	
DOMINIO D: Compromiso y Desarrollo Profesional	
D1: Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeñan en la sociedad.	
D2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.	●
D3: Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.	
D4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.	●

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza (Módulo 3)

Criterios	Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente
DOMINIO D: Responsabilidades Profesionales	
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.	●
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.	●
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.	
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados	
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	

FIN
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para ver los resultados en detalle, presione el siguiente vínculo:

Anexo

CPEIP
Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

Ministerio de Educación

Anexos
Informe de Resultados 2021
para el Establecimiento Educacional

ESCUELA PAISAJES DE CHILE

Importante

"Las personas que intervienen en la evaluación de los/as docentes deberán guardar reserva acerca de la información que genere el proceso"

El Portafolio y la Carrera Docente

La Carrera Docente considera dos instrumentos, una Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y además un Portafolio (Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas) que es el mismo utilizado en la Evaluación Docente.

El instrumento Portafolio es corregido con rúbricas que distinguen cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D), propios de la Evaluación Docente.

Por su parte, para Carrera Docente, el resultado en Portafolio se expresa en **puntajes cuantitativos, que se ordenan en cinco categorías de logro profesional: A, B, C, D y E.**

Para definir el tramo en Carrera Docente se considera el puntaje obtenido en el Portafolio de la Evaluación Docente, en conjunto con el resultado de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, los años de experiencia profesional y el Perfeccionamiento Docente.

Docentes y educadoras/es evaluados/as 2021

En el año 2021, se inscribieron 28 docentes y/o educadoras/es en su establecimiento, de los cuales 22 elaboraron el instrumento Portafolio*

De acuerdo al puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N docentes	Porcentaje
A	1	5%
B	10	45%
C	4	18%
D	6	27%
E	1	5%

* Considera todos los docentes evaluados que rindieron Portafolio, más los docentes que en 2021 se acogen al artículo 70 ter del DFL Nº 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

Desempeño final en Evaluación Docente

Dotación docente con resultado vigente

De los/as docentes y/o educadores/as que **trabajan actualmente en su establecimiento**[1], **83** han sido evaluados/as alguna vez (**80%** del establecimiento).

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos[2] y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, de estos/as:

- **17%** obtuvo el nivel Destacado,
- **75%** obtuvo el nivel Competente,
- **8%** obtuvo el nivel Básico,
- **0%** obtuvo el nivel Insatisfactorio.

Evaluados/as 2021

En el año **2021** se inscribieron **28** docentes y/o educadores/as, de los cuales **21** fueron evaluados/as.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos[2] y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, la distribución final de quienes se evaluaron es:

- **29%** obtuvo el nivel Destacado,
- **67%** obtuvo el nivel Competente,
- **5%** obtuvo el nivel Básico,
- **0%** obtuvo el nivel Insatisfactorio.

---

[1] De acuerdo al Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), actualizado en Marzo de 2022.

[2] El Reglamento sobre Evaluación Docente asigna el siguiente peso a cada instrumento para el resultado final: Autoevaluación=10%, Portafolio=60%, Entrevista por un/a Evaluador/a Par=20% e Informes de Referencia de Terceros=10%, salvo para aquellos/as docentes cuyo resultado en la evaluación anterior es Insatisfactorio; en ese caso, el peso del Portafolio es 80% y los demás instrumentos reducen su ponderación a la mitad.

Nómina de docentes y/o educadoras/es del establecimiento que se han negado a la evaluación

Nombre evaluado/a	Nivel o Modalidad	Asignatura	Período

Nómina de docentes y/o educadores/es del establecimiento que han participado del proceso de evaluación

Nombre evaluado/a	Nivel o Modalidad	Asignatura	Nivel Desempeño Final	Observaciones	Período
DOCENTE1	EM	AV	Destacado	No hay	2021
DOCENTE2	EE	DEA	-	Suspendido	2021
DOCENTE3	SC	CN	Competente	No hay	2021
DOCENTE4	EM	AV	Competente	No hay	2021
DOCENTE5	EE	TEL	Competente	No hay	2021
DOCENTE6	EE	DEA	-	Suspendido	2021
DOCENTE7	PC	G	Destacado	No hay	2021
DOCENTE8	SC	CS	-	Suspendido	2021
DOCENTE9	EE	DEA	Competente	No hay	2021
DOCENTE10	EP	EPNT	Competente	No hay	2021
DOCENTE11	EP	EPNT	-	Suspendido	2021
DOCENTE12	EE	TEL	Competente	No hay	2021
DOCENTE13	SC	I	Competente	No hay	2021
DOCENTE14	SC	L	Competente	No hay	2021
DOCENTE15	EE	DEA	-	Suspendido	2021
DOCENTE16	EM	AM	Competente	No hay	2021
DOCENTE17	EM	M	Destacado	No hay	2021
DOCENTE18	EM	Q	Competente	No hay	2021
DOCENTE19	PC	G	Destacado	No hay	2021
DOCENTE20	SC	L	Destacado	No hay	2021
DOCENTE21	EP	EPNT	-	Suspendido	2021
DOCENTE22	EE	DEA	Competente	No hay	2021
DOCENTE23	EE	DEA	Competente	No hay	2021
DOCENTE24	EM	L	Competente	No hay	2021
DOCENTE25	SC	AV	-	Suspendido	2021
DOCENTE26	EE	DEA	Básico	No hay	2021
DOCENTE27	SC	EF	Competente	No hay	2021
DOCENTE28	PC	G	Destacado	No hay	2021

Nombre evaluado/a	Nivel o Modalidad	Asignatura	Nivel Desempeño Final	Observaciones	Período
Docente1	EP	P	Competente	No hay	2018
DOCENTE2	PC	G	Competente	No hay	2019
DOCENTE3	SC	RC	Competente	No hay	2016
DOCENTE4	SC	L	Competente	No hay	2019
DOCENTE5	PC	G	Competente	No hay	2018
DOCENTE6	EM	AM	Básico	No hay	2020
DOCENTE7	SC	CN	Básico	No hay	2019
DOCENTE8	EE	DEA	Básico	No hay	2019
DOCENTE9	EM	I	Competente	No hay	2020
DOCENTE10	EP	P	Competente	No hay	2020

Nombre evaluado/a	Nivel o Modalidad	Asignatura	Nivel Desempeño Final	Observaciones	Período
DOCENTE11	EM	L	Competente	No hay	2018
DOCENTE12	PC	G	Competente	No hay	2018
DOCENTE13	PC	G	Destacado	No hay	2019
DOCENTE14	PC	G	Básico	No hay	2020
DOCENTE15	EE	DEA	Competente	No hay	2017
DOCENTE16	PC	G	Destacado	No hay	2019
DOCENTE17	SC	M	Competente	No hay	2012
DOCENTE18	SC	CN	Competente	No hay	2016
DOCENTE19	EM	B	Competente	No hay	2018
DOCENTE20	EM	L	Competente	No hay	2018
DOCENTE21	EE	DEA	Básico	No hay	2018
DOCENTE22	EM	FP	Competente	No hay	2014
DOCENTE23	PC	G	Competente	No hay	2018
DOCENTE24	PC	G	Competente	No hay	2017
DOCENTE25	SC	M	Competente	No hay	2018
DOCENTE26	EP	P	Competente	No hay	2017
DOCENTE27	EE	DEA	Competente	No hay	2016
DOCENTE28	EP	P	Competente	No hay	2020
DOCENTE29	EM	L	Destacado	No hay	2018
DOCENTE30	EM	M	Destacado	No hay	2019
DOCENTE31	SC	L	Competente	No hay	2018
DOCENTE32	EE	DEA	Competente	No hay	2018
DOCENTE33	SC	CS	Competente	No hay	2018
DOCENTE34	PC	G	Competente	No hay	2018
DOCENTE35	EM	B	Competente	No hay	2016
DOCENTE36	EM	M	Competente	No hay	2018
DOCENTE37	SC	ET	Competente	No hay	2017
DOCENTE38	EM	EF	Destacado	No hay	2020
DOCENTE39	SC	EF	Destacado	No hay	2017
DOCENTE40	EP	P	Competente	No hay	2018
DOCENTE41	PC	G	Competente	No hay	2014
DOCENTE42	PC	G	Destacado	No hay	2019
DOCENTE43	EM	H	Competente	No hay	2020
DOCENTE44	EM	H	Competente	No hay	2018
DOCENTE45	SC	M	Competente	No hay	2013
DOCENTE46	SC	M	Competente	No hay	2018
DOCENTE47	EM	FP	Competente	No hay	2018
DOCENTE48	EM	EF	Competente	No hay	2019
DOCENTE49	EE	DEA	Competente	No hay	2019
DOCENTE50	EM	M	Destacado	No hay	2019
DOCENTE51	SC	M	Competente	No hay	2018
DOCENTE52	EE	TEL	Competente	No hay	2015
DOCENTE53	PC	G	Básico	No hay	2020
DOCENTE54	EE	DEA	Competente	No hay	2020
DOCENTE55	EP	P	Competente	No hay	2016
DOCENTE56	PC	G	Competente	No hay	2020
DOCENTE57	SC	AV	Competente	No hay	2016
DOCENTE58	EM	F	Competente	No hay	2018
DOCENTE59	EP	P	Competente	No hay	2019
DOCENTE60	SC	I	Competente	No hay	2018
DOCENTE61	SC	AM	Competente	No hay	2016
DOCENTE62	SC	M	Competente	No hay	2019
DOCENTE63	SC	CS	Competente	No hay	2018