

Informe de Resultados de Portafolio 2021 para el Establecimiento Educacional

ESCUELA MIRADOR DE LAS VERTIENTES

¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

El Portafolio y sus niveles de desempeño

¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

¿Con qué criterios fueron evaluados/as los/las docentes y educadores/as de mi establecimiento?

Les invitamos a revisar las rúbricas utilizadas para evaluar el desempeño de docentes y educadoras/es.

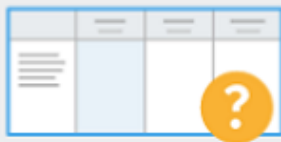
Generar espacios de reflexión y diálogo profesional con docentes y educadores/as en base a estas rúbricas será muy relevante para el desarrollo profesional y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Las rúbricas usadas para corregir el Portafolio se encuentran disponibles en: www.docentemas.cl/rubricas y www.cpeip.cl

Rúbricas

[🏠](#) / [Portafolio](#) / [Rúbricas](#)

En esta sección encontrará información sobre las rúbricas que se emplean para corregir el Portafolio.



¿Qué son las rúbricas y cómo se construyen?



¿Cómo usar estas rúbricas para revisar y mejorar nuestras prácticas?



Conozca las rúbricas utilizadas para corregir el Portafolio 2021



¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

Este informe aporta **evidencia sobre el desempeño de docentes, educadores y educadoras del establecimiento**, lo que permite establecer objetivos de mejora que sean coherentes con los aprendizajes de estudiantes, niñas y niños y las necesidades de desarrollo pedagógico de quienes se evaluaron.

Entre otros usos, puede emplearse para:

- Alimentar el diálogo con docentes, educadores/as y equipo directivo sobre las necesidades de formación y trabajar en torno a preguntas como:
 - ¿Qué prioridades tenemos como comunidad en cuanto a formación docente?
 - ¿En qué situaciones de enseñanza-aprendizaje se presentan las mayores fortalezas y debilidades de nuestros docentes y educadores/as?
 - ¿Cómo están afectando las debilidades y fortalezas de docentes y educadores/as a nuestros estudiantes, niñas/os? ¿Qué relación tienen con los aprendizajes de ellos/as?
- Articular las actividades de desarrollo profesional con el Plan Local de Formación para dar un apoyo integral a docentes y educadores/as.
- Dialogar con su equipo directivo sobre la comunidad de docentes y educadoras/es y el vínculo con su Proyecto Educativo Institucional.

¿Busca material formativo para docentes, educadoras, educadores y equipos directivos? Visite www.docentemas.cl

The screenshot shows the website's navigation menu with options: Quiénes somos, Conozca la Evaluación Docente, Portafolio, Instrumentos complementarios, and Directivos. Below the menu, a banner reads 'Nuevos recursos disponibles' and 'Recursos para el Desarrollo Profesional'. A central graphic features six colored hexagons representing different areas: Diseño de la Enseñanza, Evaluación y Monitoreo, Trabajo Colaborativo, Ambiente para el Aprendizaje, Interacción Pedagógica, and Reflexión Pedagógica. To the right, there are four boxes: 'Plataforma Docentemas', 'Documentos descargables', 'NUEVO Recursos para Desarrollo Profesional', and 'Preguntas Frecuentes'.

Visite la sección **Recursos para el Desarrollo Profesional**, dirigida a docentes, educadoras/es y equipos directivos en el sitio web www.docentemas.cl/desarrollo-profesional

En dicha sección, encontrará material para reflexionar en conjunto con sus docentes y educadores/as respecto de cómo promover la mejora de sus prácticas pedagógicas y potenciar el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas.

También, en esta sección podrá encontrar **recursos** que le pueden ser de utilidad para enriquecer el diseño e implementación del **Plan Local de Formación** en su establecimiento.



Para más información y recursos de utilidad sobre el Plan Local de Formación visite el sitio web de CPEIP: www.cpeip.cl/formacion-local/

1. El Portafolio y sus niveles de desempeño

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica de docentes y educadoras/es, a partir de evidencia directa de su desempeño. Este consta de 5 tareas, organizadas en 3 módulos, que buscan reunir evidencias que den cuenta tanto de las prácticas pedagógicas como de las reflexiones que docentes y educadoras/es realizan en su ejercicio profesional.

¿Cómo se corrige el Portafolio?

El Portafolio es corregido por docentes y educadoras/es, a partir de rúbricas que abordan una serie de aspectos de la práctica pedagógica que tienen incidencia directa en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas, y que se basan en el Marco para la Buena Enseñanza o el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (en el Portafolio de ese nivel).

Los resultados para cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento Portafolio se presentan organizados en las siguientes categorías:

POR LOGRAR		LOGRADO	
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.	Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).	Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño (desempeño mínimo esperado).	Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

2. ¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

En este informe se presentan los resultados de Portafolio de quienes se evaluaron en su establecimiento en los siguientes niveles o modalidades:

- Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento).
- Educación Media Técnico Profesional

Para Módulo 1 y Módulo 2 los resultados se presentan por nivel o modalidad, mientras que en el caso de Módulo 3 Trabajo Colaborativo, los resultados se presentan para la totalidad de quienes se evaluaron en el establecimiento.

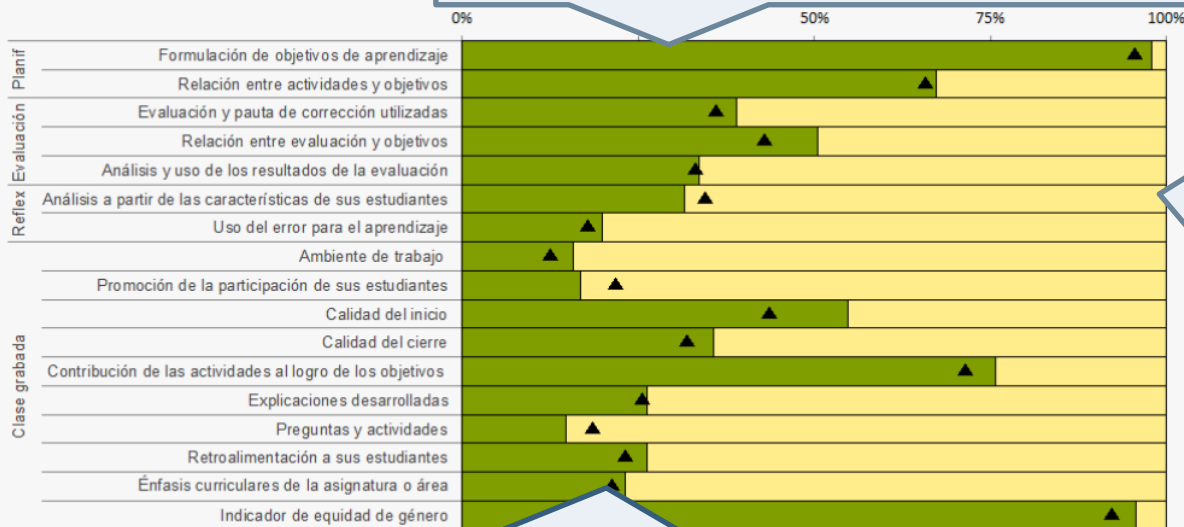
Los resultados se presentan en:

- Tablas que muestran el porcentaje de evaluadas/os que alcanzaron un desempeño “Logrado” (Competente y Destacado) en cada aspecto evaluado en el Portafolio, en comparación con quienes obtuvieron ese resultado a nivel país.
- Gráficos que muestran el desempeño de evaluadas/os, de acuerdo a las categorías “Logrado” (Competente y Destacado) y “Por lograr” (Básico e Insatisfactorio).

En el caso de su establecimiento, 9 docentes y/o educadoras/es elaboraron el instrumento Portafolio el año 2021.

¿Cómo interpretar los gráficos de este informe?

Las **barras verdes** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que tienen un desempeño "Logrado" en cada aspecto evaluado por el Portafolio. Esto permite identificar aquellos aspectos de la práctica pedagógica que muestran mayores fortalezas y que pueden ser potenciados en su establecimiento.



Las **barras amarillas** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que tienen un desempeño "Por lograr" en cada aspecto evaluado por el Portafolio. Podrá distinguir aquellas áreas de mejora, al identificar los aspectos evaluados en que la barra amarilla es más amplia que la verde.

Los **triángulos negros** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que, a nivel país, tienen un desempeño "Logrado" en cada aspecto evaluado del Portafolio. Estos triángulos permiten **comparar** los resultados del establecimiento o jardín (barra verde) con el país (triángulo negro), en cada aspecto evaluado en el Portafolio.

DESEMPEÑO EN MÓDULOS 1 Y 2 - PORTAFOLIO

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas del Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas¹

Módulo 1- Tarea Planificación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Formulación de objetivos de aprendizaje	Evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.	95%	100%
Relación entre actividades y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.	66%	75%

¹ Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas²

Módulo 1- Tarea Evaluación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Evaluación y pauta de corrección utilizadas	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido. -Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	36%	25%
Relación entre evaluación y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	43%	0%
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico. -Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.	33%	25%

² Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas³

Módulo 1- Tarea Reflexión

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.	35%	50%
Uso del error para el aprendizaje	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en contenidos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las causas que los originan. -Retroalimentar a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucran activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores.	18%	25%

³ Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas⁴

Módulo 2- Tarea Clase grabada (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Ambiente de trabajo	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.	13%	0%
Promoción de la participación de sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.	22%	25%
Calidad del inicio	Evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar que sus estudiantes establezcan conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán en la clase.	44%	75%

⁴ Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas⁵

Módulo 2- Tarea Clase grabada (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Calidad del cierre	Evalúa la capacidad de el/la docente para generar instancias que permitan a sus estudiantes consolidar los aprendizajes trabajados durante la clase.	32%	75%
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.	72%	75%
Explicaciones desarrolladas	Evalúa la capacidad de el/la docente para explicar contenidos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.	26%	0%

⁵ Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas⁶

Módulo 2- Tarea Clase grabada (3)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

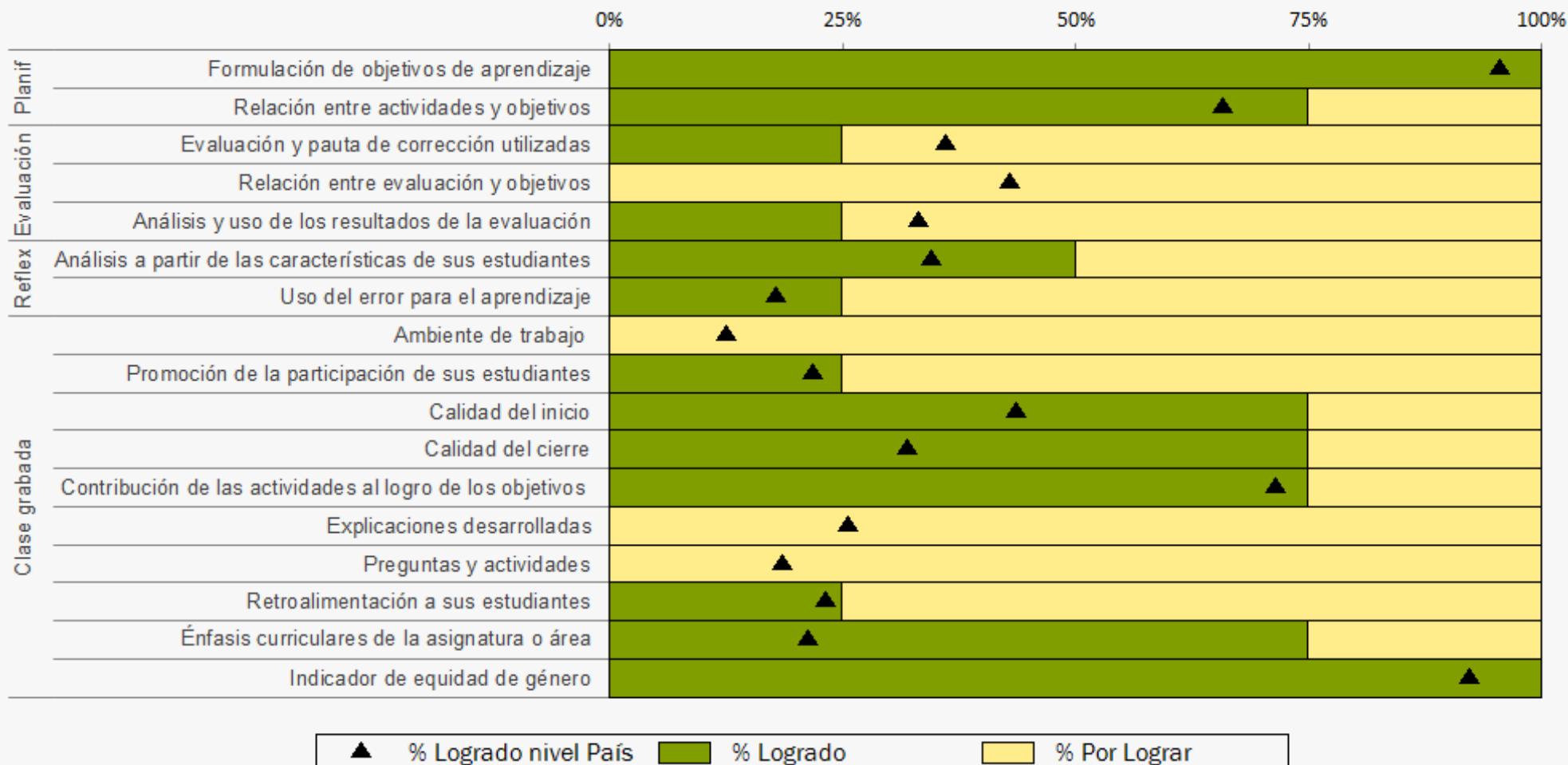
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Preguntas y actividades	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.	19%	0%
Retroalimentación a sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.	23%	25%
Énfasis curriculares de la asignatura o área	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes.	21%	75%
Indicador de equidad de género	Evalúa la capacidad de el/la docente para integrar a todos/as sus estudiantes en las actividades de la clase, sin discriminar por género u orientación sexual ni incurrir en estereotipos de género al asignarles roles y responsabilidades.	92%	100%

⁶ Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Distribución de Evaluadas/os en el establecimiento por resultados

Portafolio – Planificación, Evaluación, Reflexión y Clase grabada

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas⁷



Considere que, en 2021, en el Módulo 2 del Portafolio, el resultado en Ambiente de trabajo e Indicador de equidad de género, solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en el Portafolio de el/la evaluado/a.

⁷ Considere que solo se muestran los resultados para quienes se evaluaron en los niveles y modalidades que se imparten en su establecimiento.

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza (Módulos 1 y 2)

Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Dificultades Específicas de Aprendizaje y Trastornos Específicos del Lenguaje, Educación Media (Formación General), Educación de Personas Jóvenes y Adultas

DOMINIO A: Preparación de la Enseñanza				
Criterios	Planificación	Evaluación	Reflexión	Clase Grabada
A1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional	•	•		•
A2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.			•	
A3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.	•		•	•
A4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	•		•	•
A5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.		•		
DOMINIO B: Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje				
B1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.				•
B2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.				•
B3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.				•
B4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.				•
DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
C1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.				
C2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	•			•
C3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.	•			•
C4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.				•
C5: Promueve el desarrollo del pensamiento.			•	•
C6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.		•	•	•
DOMINIO D: Responsabilidades profesionales				
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.		•		
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.				
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.				
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes				

DESEMPEÑO EN MÓDULOS 1 Y 2 - PORTAFOLIO

Educación Media Técnico Profesional

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 1- Tarea Planificación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Relación entre actividades y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos que se propuso lograr.	68%	40%
Integración de aprendizajes genéricos en las actividades	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que permiten a los/as estudiantes poner en práctica, de manera integrada, los Objetivos de Aprendizaje Genéricos y las competencias técnicas propias de su especialidad.	52%	40%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 1- Tarea Evaluación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Evaluación y pauta de corrección utilizadas	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido. -Elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	37%	20%
Relación entre evaluación y objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los criterios de evaluación y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	40%	40%
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico. -Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos por ellos/as en las evaluaciones.	35%	40%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 1- Tarea Reflexión

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.	38%	20%
Uso del error para el aprendizaje	Evalúa la capacidad de el/la docente para: -Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en competencias propias de la especialidad que enseña y reflexionar sobre las causas que los originan. -Retroalimentar a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucran activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores.	21%	0%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 2- Tarea Clase grabada (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Ambiente de trabajo	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.	13%	20%
Promoción de la participación de sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.	41%	40%
Monitoreo de las actividades	Evalúa la capacidad de el/la docente para monitorear constantemente la ejecución de las actividades y comprensión de los contenidos de la clase.	77%	100%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 2- Tarea Clase grabada (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	Evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.	82%	100%
Explicaciones desarrolladas	Evalúa la capacidad de el/la docente para explicar contenidos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.	44%	20%
Preguntas y actividades	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.	11%	0%

Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 2- Tarea Clase grabada (3)

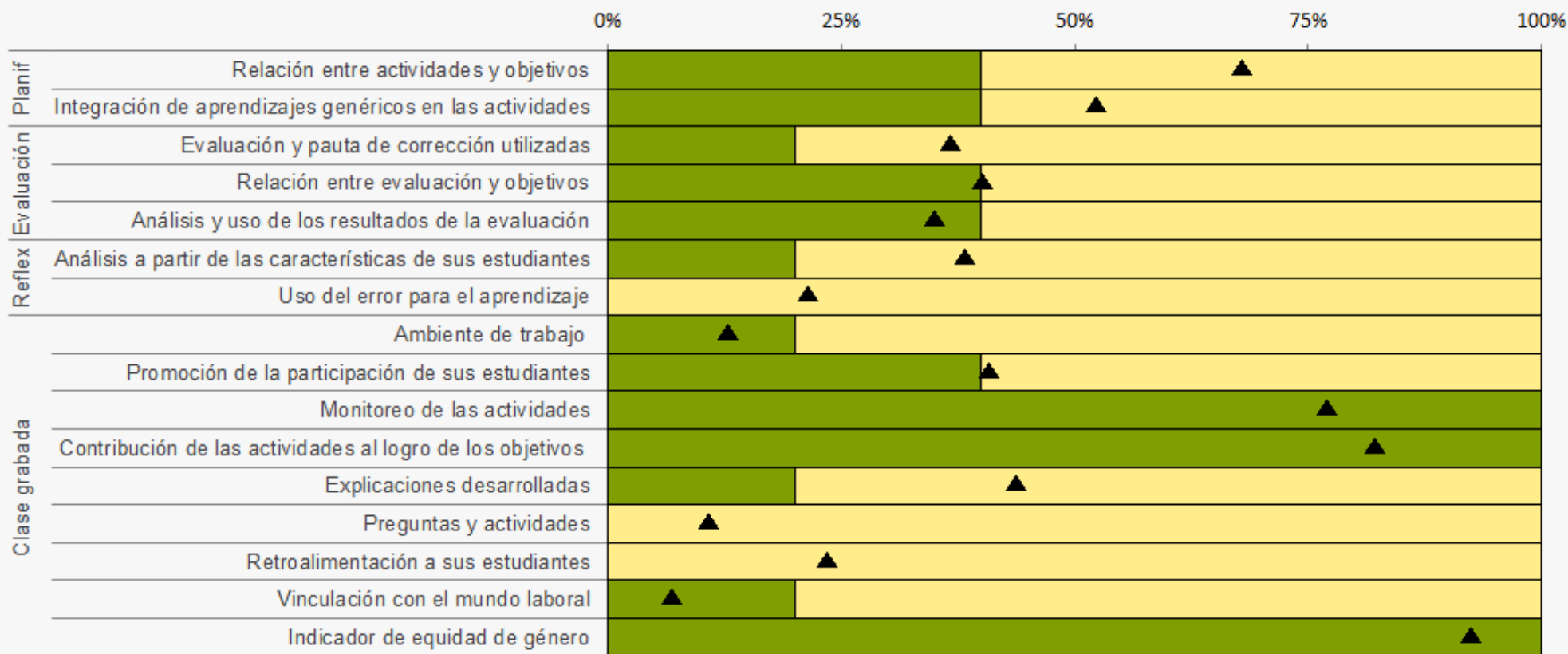
Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Retroalimentación a sus estudiantes	Evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.	24%	0%
Vinculación con el mundo laboral	Evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades prácticas que permiten a sus estudiantes aprender aspectos técnicos de la especialidad y acercarse al contexto laboral, resolviendo problemas o reflexionando en torno a ellos.	7%	20%
Indicador de equidad de género	Evalúa la capacidad de el/la docente para integrar a todos/as sus estudiantes en las actividades de la clase, sin discriminar por género u orientación sexual ni incurrir en estereotipos de género al asignarles roles y responsabilidades.	92%	100%

Distribución de Evaluadas/os en el establecimiento por resultados

Portafolio – Planificación, Evaluación, Reflexión y Clase grabada

Educación Media Técnico Profesional



▲ % Logrado nivel País ■ % Logrado □ % Por Lograr

Considere que, en 2021, en el Módulo 2 del Portafolio, el resultado en Ambiente de trabajo e Indicador de equidad de género, solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en el Portafolio de el/la evaluado/a.

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza (Módulos 1 y 2)

Educación Media Técnico Profesional

DOMINIO A: Preparación de la Enseñanza				
Criterios	Planificación	Evaluación	Reflexión	Clase Grabada
A1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional	•	•		•
A2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.			•	
A3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.	•		•	•
A4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	•		•	•
A5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.		•		
DOMINIO B: Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje				
B1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.				•
B2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.				•
B3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.				•
B4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.				•
DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
C1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.				
C2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	•			•
C3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.	•			•
C4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.				•
C5: Promueve el desarrollo del pensamiento.			•	•
C6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.		•	•	•
DOMINIO D: Responsabilidades profesionales				
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.		•		
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.				
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados				
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes				

DESEMPEÑO EN MÓDULO 3 - PORTAFOLIO

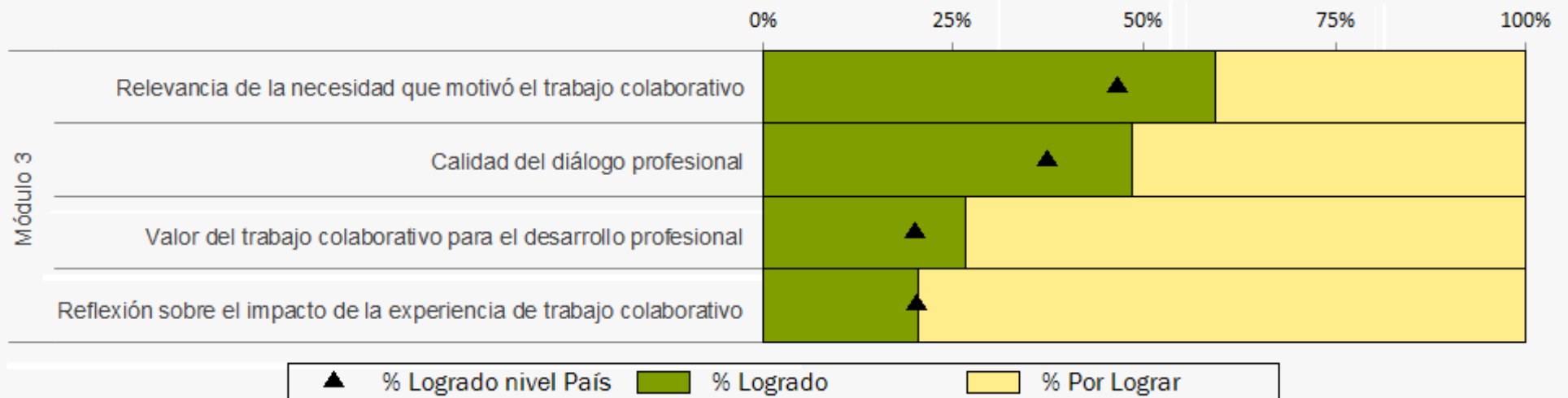
Módulo 3 – Tarea Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado) para todos quienes se evaluaron en la comuna

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Comuna*
Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para participar con otros actores en instancias de diálogo sobre aspectos pedagógicos que tienen como propósito mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes/niños/as.	46%	59%
Calidad del diálogo profesional	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para compartir sus puntos de vista sobre aspectos pedagógicos, sus inquietudes y experiencia, para ir construyendo consensos y tomando decisiones en conjunto.	37%	48%
Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para: -Analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en su propia práctica. -Comprender la importancia de trabajar con otros y otras en el contexto del trabajo colaborativo.	20%	27%
Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en la comunidad educativa.	20%	20%

*En 2021 hubo menos de 3 evaluadas/os que elaboraron el Módulo 3 en su establecimiento. Por esta razón se presentan los resultados de quienes elaboraron este módulo en su comuna.

Distribución de evaluadas/os en la comuna por resultados en Portafolio – Tarea Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente



*En 2021 hubo menos de 3 evaluadas/os que elaboraron el Módulo 3 en su establecimiento. Por esta razón se presentan los resultados de quienes elaboraron este módulo en su comuna.

CONSIDERE QUE:

En 2021 la presentación del Módulo 3 Trabajo colaborativo fue voluntaria. Y, en el caso de quienes la presentaron, el puntaje de esta tarea solo se consideró cuando benefició el resultado global en el Portafolio.

Para conocer más sobre esta tarea y en qué consiste el Trabajo colaborativo, visite el sitio web <https://www.docentemas.cl/portafolio>

Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza (Módulo 3)

Criterios	Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente
DOMINIO D: Responsabilidades Profesionales	
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.	•
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.	•
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.	
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados	
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	

FIN PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

*Para ver los resultados en detalle,
presione el siguiente vínculo:*

[Anexo](#)

Anexos

Informe de Resultados 2021 para el Establecimiento Educacional

ESCUELA MIRADOR DE LAS VERTIENTES

Importante

"Las personas que intervienen en la evaluación de los/as docentes deberán guardar reserva acerca de la información que genere el proceso"

El Portafolio y la Carrera Docente

La Carrera Docente considera dos instrumentos, una Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y además un Portafolio (Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas) que es el mismo utilizado en la Evaluación Docente.

El instrumento Portafolio es corregido con rúbricas que distinguen cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D), propios de la Evaluación Docente.

Por su parte, para Carrera Docente, el resultado en Portafolio se expresa en **puntajes cuantitativos, que se ordenan en cinco categorías de logro profesional: A, B, C, D y E.**

Para definir el tramo en Carrera Docente se considera el puntaje obtenido en el Portafolio de la Evaluación Docente, en conjunto con el resultado de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, los años de experiencia profesional y el Perfeccionamiento Docente.

Docentes y educadoras/es evaluados/as 2021

En el año 2021, se inscribieron 12 docentes y/o educadoras/es en su establecimiento, de los cuales 9 elaboraron el instrumento Portafolio

De acuerdo al puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N docentes	Porcentaje
A	0	0%
B	3	33%
C	5	56%
D	1	11%
E	0	0%