

# Informe de Resultados de Portafolio 2021 para el Establecimiento Educacional

## JARDINES DE CHILE

¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

El Portafolio y sus niveles de desempeño

¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

# ¿Con qué criterios fueron evaluados/as los/las docentes y educadores/as de mi establecimiento?

Les invitamos a revisar las rúbricas utilizadas para evaluar el desempeño de docentes y educadoras/es.

Generar espacios de reflexión y diálogo profesional con docentes y educadores/as en base a estas rúbricas será muy relevante para el desarrollo profesional y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Las rúbricas usadas para corregir el Portafolio se encuentran disponibles en: [www.docentemas.cl/rubricas](http://www.docentemas.cl/rubricas) y [www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)

## Rúbricas

[🏠](#) / [Portafolio](#) / [Rúbricas](#)

En esta sección encontrará información sobre las rúbricas que se emplean para corregir el Portafolio.



¿Qué son las rúbricas y cómo se construyen?



¿Cómo usar estas rúbricas para revisar y mejorar nuestras prácticas?



Conozca las rúbricas utilizadas para corregir el Portafolio 2021



## ¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco del Plan Local de Formación?

Este informe aporta **evidencia sobre el desempeño de docentes, educadores y educadoras del establecimiento**, lo que permite establecer objetivos de mejora que sean coherentes con los aprendizajes de estudiantes, niñas y niños y las necesidades de desarrollo pedagógico de quienes se evaluaron.

### Entre otros usos, puede emplearse para:

- Alimentar el diálogo con docentes, educadores/as y equipo directivo sobre las necesidades de formación y trabajar en torno a preguntas como:
  - ¿Qué prioridades tenemos como comunidad en cuanto a formación docente?
  - ¿En qué situaciones de enseñanza-aprendizaje se presentan las mayores fortalezas y debilidades de nuestros docentes y educadores/as?
  - ¿Cómo están afectando las debilidades y fortalezas de docentes y educadores/as a nuestros estudiantes, niñas/os? ¿Qué relación tienen con los aprendizajes de ellos/as?
- Articular las actividades de desarrollo profesional con el Plan Local de Formación para dar un apoyo integral a docentes y educadores/as.
- Dialogar con su equipo directivo sobre la comunidad de docentes y educadoras/es y el vínculo con su Proyecto Educativo Institucional.

¿Busca material formativo para docentes, educadoras, educadores y equipos directivos? Visite [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

Quiénes somos ▾ Conozca la Evaluación Docente ▾ Portafolio ▾ Instrumentos complementarios ▾ Directivos ▾

Nuevos recursos disponibles

Recursos para el Desarrollo Profesional

Diseño de la Enseñanza Evaluación y Monitoreo Trabajo Colaborativo Ambiente para el Aprendizaje Interacción Pedagógica Reflexión Pedagógica

Plataforma Docentemas

Documentos descargables

NUEVO Recursos para el Desarrollo Profesional

Preguntas Frecuentes

Visite la sección **Recursos para el Desarrollo Profesional**, dirigida a docentes, educadoras/es y equipos directivos en el sitio web [www.docentemas.cl/desarrollo-profesional](http://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional)

En dicha sección, encontrará material para reflexionar en conjunto con sus docentes y educadores/as respecto de cómo promover la mejora de sus prácticas pedagógicas y potenciar el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas.

También, en esta sección podrá encontrar **recursos** que le pueden ser de utilidad para enriquecer el diseño e implementación del **Plan Local de Formación** en su establecimiento.



Para más información y recursos de utilidad sobre el Plan Local de Formación visite el sitio web de CPEIP: [www.cpeip.cl/formacion-local/](http://www.cpeip.cl/formacion-local/)

# 1. El Portafolio y sus niveles de desempeño

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica de docentes y educadoras/es, a partir de evidencia directa de su desempeño. Este consta de 5 tareas, organizadas en 3 módulos, que buscan reunir evidencias que den cuenta tanto de las prácticas pedagógicas como de las reflexiones que docentes y educadoras/es realizan en su ejercicio profesional.

## ¿Cómo se corrige el Portafolio?

El Portafolio es corregido por docentes y educadoras/es, a partir de rúbricas que abordan una serie de aspectos de la práctica pedagógica que tienen incidencia directa en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas, y que se basan en el Marco para la Buena Enseñanza o el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (en el Portafolio de ese nivel).

Los resultados para cada uno de los aspectos evaluados en el instrumento Portafolio se presentan organizados en las siguientes categorías:

POR LOGRAR		LOGRADO	
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.	Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).	Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño (desempeño mínimo esperado).	Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente <b>sobresale</b> con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

## 2. ¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

En este informe se presentan los resultados de Portafolio de quienes se evaluaron en su establecimiento en los siguientes niveles o modalidades:

- Educación Parvularia

Para Módulo 1 y Módulo 2 los resultados se presentan por nivel o modalidad, mientras que en el caso de Módulo 3 Trabajo Colaborativo, los resultados se presentan para la totalidad de quienes se evaluaron en el establecimiento.

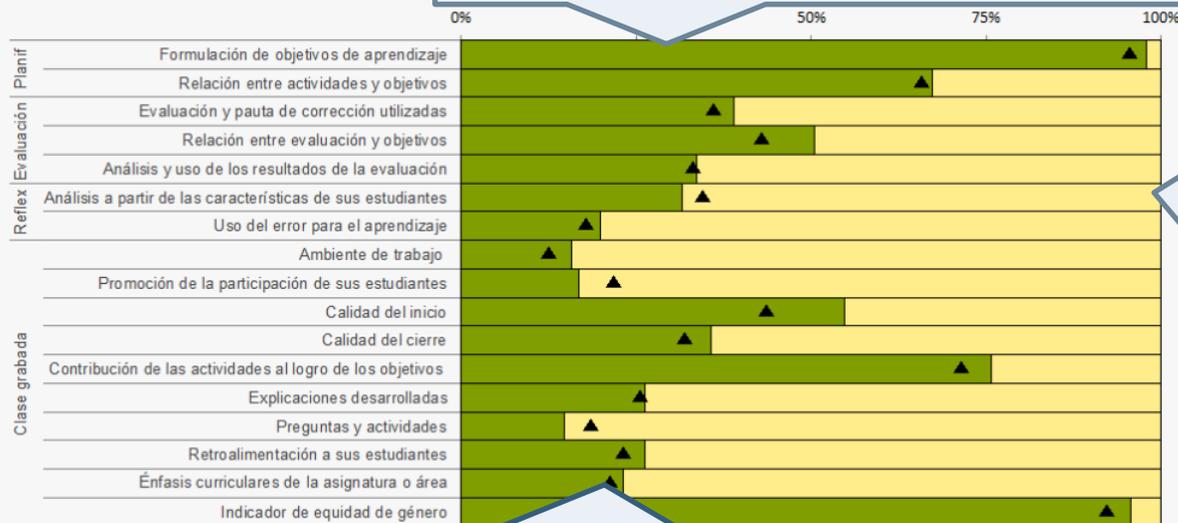
Los resultados se presentan en:

- Tablas que muestran el porcentaje de evaluadas/os que alcanzaron un desempeño “Logrado” (Competente y Destacado) en cada aspecto evaluado en el Portafolio, en comparación con quienes obtuvieron ese resultado a nivel país.
- Gráficos que muestran el desempeño de evaluadas/os, de acuerdo a las categorías “Logrado” (Competente y Destacado) y “Por lograr” (Básico e Insatisfactorio).

En el caso de su jardín, 5 educadoras/es elaboraron el instrumento Portafolio el año 2021.

# ¿Cómo interpretar los gráficos de este informe?

Las **barras verdes** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que tienen un desempeño "Logrado" en cada aspecto evaluado por el Portafolio. Esto permite identificar aquellos aspectos de la práctica pedagógica que muestran mayores fortalezas y que pueden ser potenciados en su establecimiento.



Las **barras amarillas** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que tienen un desempeño "Por lograr" en cada aspecto evaluado por el Portafolio. Podrá distinguir aquellas áreas de mejora, al identificar los aspectos evaluados en que la barra amarilla es más amplia que la verde.

Los **triángulos negros** muestran el porcentaje de docentes y educadoras/es que, a nivel país, tienen un desempeño "Logrado" en cada aspecto evaluado del Portafolio. Estos triángulos permiten **comparar** los resultados del establecimiento o jardín (barra verde) con el país (triángulo negro), en cada aspecto evaluado en el Portafolio.

# DESEMPEÑO EN MÓDULOS 1 Y 2 - PORTAFOLIO

Educación Parvularia

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 1- Tarea Planificación y Evaluación (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Caracterización de los niños y las niñas</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para demostrar su conocimiento de las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as.	28%	20%
<b>Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para plantear objetivos de aprendizaje específicos para cada una de las experiencias, coherentes con el OA y OAT que se propone abordar en ellas y que indican claramente los conocimientos, habilidades y actitudes que espera promover en los niños y las niñas.	77%	80%
<b>Relación entre experiencias y objetivos</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.	65%	60%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 1- Tarea Planificación y Evaluación (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Promoción del protagonismo de los niños y las niñas</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y las niñas, a través de experiencias que les permiten explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.	88%	80%
<b>Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias de aprendizaje</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias de aprendizaje diversificadas que responden a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje específicos.	36%	40%
<b>Formulación de focos de observación</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.	33%	80%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 1- Tarea Planificación y Evaluación (3)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.	18%	20%
<b>Fundamentación de las decisiones pedagógicas</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para: - Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen. - Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias de aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.	8%	20%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 1- Tarea Análisis de la implementación

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Análisis de una experiencia de aprendizaje a partir de la documentación pedagógica</b>	<p>Evalúa la capacidad de el/ la educador/a para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de forma permanente, a partir de la documentación de las experiencias de aprendizaje que realiza.</li><li>- Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.</li></ul>	12%	0%
<b>Análisis del juego libre</b>	<p>Evalúa la capacidad de el/ la educador/a para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorecer el juego libre a través de la preparación del ambiente, la diversidad de recursos, la organización del espacio y del tiempo.</li><li>- Acompañar, observar y mediar las distintas instancias de juego de manera flexible, en función de las iniciativas y acciones de los niños y niñas.</li><li>- Levantar información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en estas instancias de juego libre.</li></ul>	28%	20%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 1- Tarea Reflexión pedagógica

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Reflexión sobre el trabajo con el equipo de aula</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para reconocer las fortalezas del equipo de aula, considerarlas y potenciarlas en distintos momentos del proceso educativo para favorecer el bienestar integral, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas de su grupo.	12%	20%
<b>Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de involucrarlas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.	12%	20%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 2- Tarea Grabación de la práctica (1)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Ambiente bientratante</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.	81%	80%
<b>Contribución de los distintos períodos de la jornada a los objetivos</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar los distintos períodos de la jornada de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.	53%	80%
<b>Promoción del desarrollo del lenguaje</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.	84%	80%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 2- Tarea Grabación de la práctica (2)

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Promoción del protagonismo de los niños y las niñas</b>	Evalúa la capacidad de el/ la educador/a para favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.	32%	80%
<b>Mediación de los aprendizajes</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros.	50%	80%
<b>Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y las niñas</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna que les permita ampliar su aprendizaje.	29%	40%

# Desempeño en Portafolio de Evaluadas/os en

Educación Parvularia

## Módulo 2- Tarea Grabación de la práctica (3)

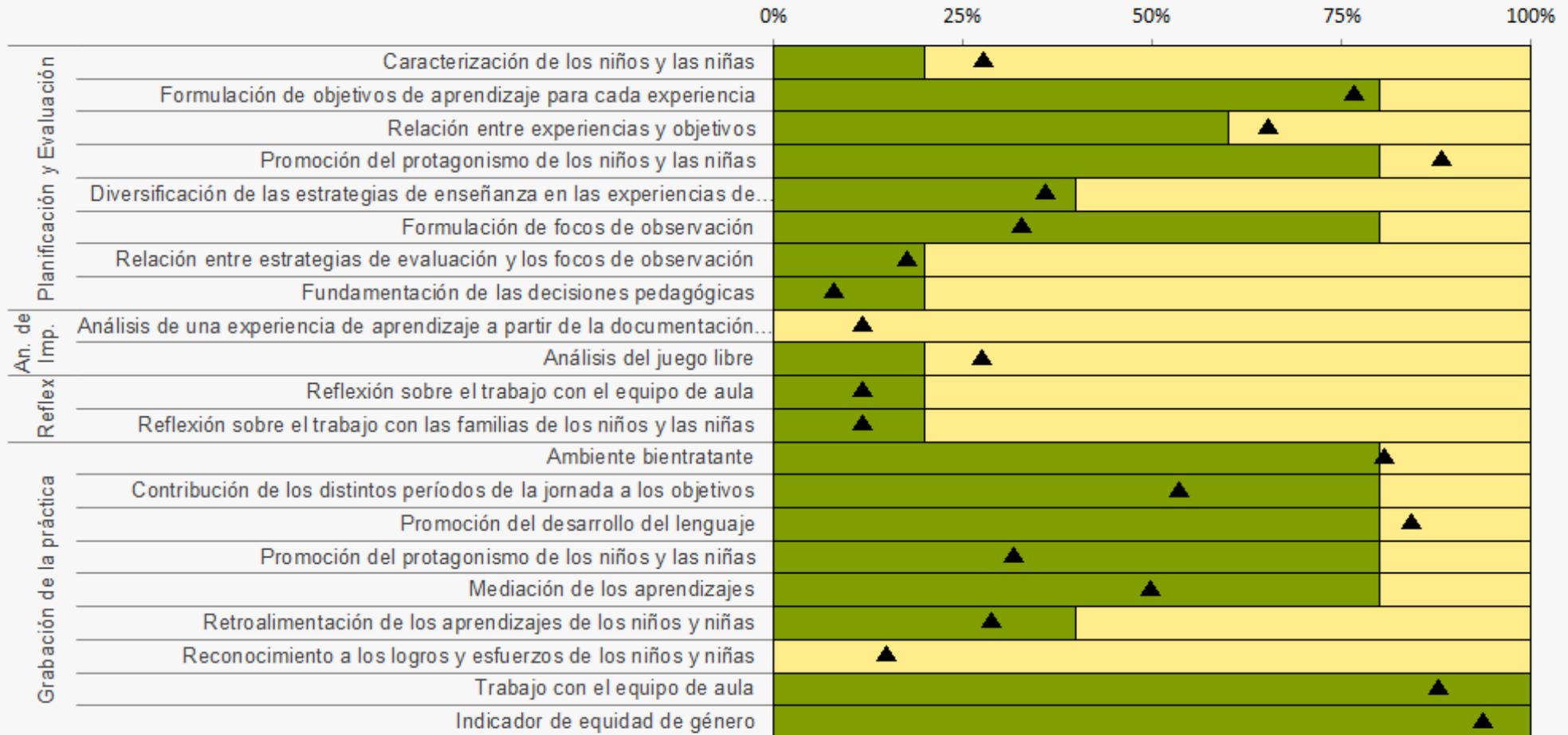
Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado)

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.	15%	0%
<b>Trabajo con el equipo de aula</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para liderar el trabajo colaborativo y coordinado con el equipo técnico de aula en función del bienestar integral y el aprendizaje de los niños y las niñas.	88%	100%
<b>Indicador de equidad de género</b>	Evalúa la capacidad de el/la educador/a para integrar a todos/as los/as niños y niñas en las experiencias de aprendizaje, sin discriminar por género u orientación sexual ni incurrir en estereotipos de género al asignarles roles y responsabilidades.	94%	100%

# Distribución de Evaluadas/os en el jardín por resultados

## Portafolio – Planificación y Evaluación, Análisis de la implementación, Reflexión Pedagógica y Grabación de la Práctica

Educación Parvularia



▲ % Logrado nivel País    ■ % Logrado    □ % Por Lograr

Considere que, en 2021, en el Módulo 2 del Portafolio, el resultado en Ambiente bientratante e Indicador de equidad de género, solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en el Portafolio de el/la evaluado/a.

# Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (Módulos 1 y 2)

## Educación Parvularia

DOMINIO A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje				
Criterios	Planificación y Evaluación	Análisis de la implementación	Reflexión pedagógica	Grabación de la práctica
<b>A1:</b> Domina los conocimientos disciplinarios y pedagógicos vinculados al currículum vigente.				
<b>A2:</b> Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	•			
<b>A3:</b> Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.	•			
<b>A4:</b> Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.	•	•		
DOMINIO B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje				
<b>B1:</b> Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.		•		•
<b>B2:</b> Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.	•	•		
<b>B3:</b> Establece e implementa una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje.				•
<b>B4:</b> Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.	•	•		•
DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas				
<b>C1:</b> Lidera el equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.			•	•
<b>C2:</b> Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.				•
<b>C3:</b> Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.				•
<b>C4:</b> Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.		•		•
DOMINIO D: Compromiso y Desarrollo Profesional				
<b>D1:</b> Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeñan en la sociedad.				
<b>D2:</b> Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.			•	
<b>D3:</b> Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.				
<b>D4:</b> Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.		•	•	

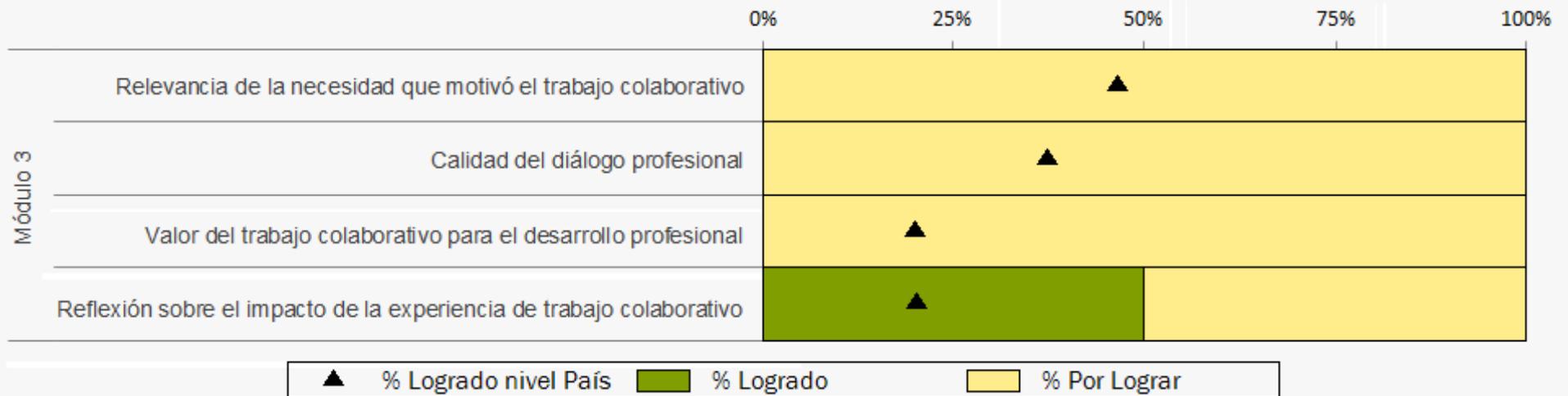
## DESEMPEÑO EN MÓDULO 3 - PORTAFOLIO

## Módulo 3 – Tarea Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente

Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado) para todos quienes se evaluaron en el jardín

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Jardín
<b>Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo</b>	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para participar con otros actores en instancias de diálogo sobre aspectos pedagógicos que tienen como propósito mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes/niños/as.	46%	0%
<b>Calidad del diálogo profesional</b>	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para compartir sus puntos de vista sobre aspectos pedagógicos, sus inquietudes y experiencia, para ir construyendo consensos y tomando decisiones en conjunto.	37%	0%
<b>Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional</b>	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para: -Analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en su propia práctica. -Comprender la importancia de trabajar con otros y otras en el contexto del trabajo colaborativo.	20%	0%
<b>Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo</b>	Evalúa la capacidad de el/la docente o educador/a para analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en la comunidad educativa.	20%	50%

# Distribución de evaluadas/os en el jardín por resultados en Portafolio – Tarea Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente



## CONSIDERE QUE:

En 2021 la presentación del Módulo 3 Trabajo colaborativo fue voluntaria. Y, en el caso de quienes la presentaron, el puntaje de esta tarea solo se consideró cuando benefició el resultado global en el Portafolio.

Para conocer más sobre esta tarea y en qué consiste el Trabajo colaborativo, visite el sitio web <https://www.docentemas.cl/portafolio>

# Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (Módulo 3)

Criterios	Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente
<b>DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas</b>	
<b>C1:</b> Lidera el equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.	•
<b>C2:</b> Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	
<b>C3:</b> Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.	
<b>C4:</b> Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.	
<b>DOMINIO D: Compromiso y Desarrollo Profesional</b>	
<b>D1:</b> Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeñan en la sociedad.	
<b>D2:</b> Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.	•
<b>D3:</b> Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.	
<b>D4:</b> Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.	•

# FIN PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

*Para ver los resultados en detalle,  
presione el siguiente vínculo:*

[Anexo](#)



# Anexos

## Informe de Resultados 2021 para el Establecimiento Educacional

### JARDINES DE CHILE

#### **Importante**

"Las personas que intervienen en la evaluación de los/as docentes deberán guardar reserva acerca de la información que genere el proceso"

## El Portafolio y la Carrera Docente

La Carrera Docente considera dos instrumentos, una Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y además un Portafolio (Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas) que es el mismo utilizado en la Evaluación Docente.

El instrumento Portafolio es corregido con rúbricas que distinguen cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D), propios de la Evaluación Docente.

Por su parte, para Carrera Docente, el resultado en Portafolio se expresa en **puntajes cuantitativos, que se ordenan en cinco categorías de logro profesional: A, B, C, D y E.**

Para definir el tramo en Carrera Docente se considera el puntaje obtenido en el Portafolio de la Evaluación Docente, en conjunto con el resultado de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, los años de experiencia profesional y el Perfeccionamiento Docente.

### **Docentes y educadoras/es evaluados/as 2021**

En el año 2021, se inscribieron 7 docentes y/o educadoras/es en su establecimiento, de los cuales 5 elaboraron el instrumento Portafolio

De acuerdo al puntaje obtenido en el Instrumento Portafolio, la distribución final de los/as docentes según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N docentes	Porcentaje
A	0	0%
B	2	40%
C	2	40%
D	1	20%
E	0	0%