**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** | |
| **Comuna** | Valparaíso |
| **Región** | Región de Valparaíso |
| **Dependencia** | Particular Subvencionado |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Lengua Castellana y Comunicación |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje desafiantes en que los/as estudiantes deban tomar decisiones, cuestionarse, analizar, indagar, problematizar, reflexionar o pensar críticamente, entre otras. |
| **Palabras clave** | Habilidades superiores, preguntas desafiantes, reflexión. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Clase grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Facilitación del desarrollo de habilidades superiores |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | El clip evidencia el nivel de desempeño esperado debido a que el docente, en algunas ocasiones, plantea preguntas desafiantes a los estudiantes donde, por ejemplo, plantean sus opiniones con argumentos cuestionados por el profesor. |
| **Descripción** | El clip corresponde a una clase de Lengua Castellana y Comunicación, donde se trata el contenido de textos argumentativos. En el desarrollo, el docente realiza algunas preguntas desafiantes para que los estudientes puedan identificar cuál es la tesis y cuál es la opinión en los ejemplos que analizan en conjunto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.  Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.  Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.  Descriptor 8.3: Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas.  Descriptor 8.6: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques que informen a sus estudiantes de manera intencional, reflexiva y gradual sobre cómo se aproximan a los problemas y generan soluciones, de modo que desarrollen sus habilidades metacognitivas.  Descriptor 9.4: Ofrece a sus estudiantes retroalimentación descriptiva de manera oportuna, basándose en criterios e indicadores de evaluación, para que dispongan de información diferenciada sobre los niveles de logro de los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en los objetivos de aprendizaje evaluados; y para establecer estrategias que les permitan superar las brechas. |