**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERAL** | |
| **Comuna** | Licantén |
| **Región** | Región del Maule |
| **Dependencia** | Municipal |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Nivel** | Segundo nivel de transición |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación. |
| **Palabras clave** | Promoción del desarrollo del lenguaje, preguntas abiertas, ampliación del habla, ampliación del vocabulario. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Grabación de la práctica |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Promoción del desarrollo del lenguaje |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | La práctica seleccionada refleja el nivel de desempeño esperado, porque se observa a la educadora utilizar dos estrategias diferentes: preguntas abiertas y ampliación del habla (vocabulario) que se despliegan en tres momentos de la experiencia: al comienzo, con un episodio con variadas preguntas abiertas respecto de cómo se enfrentarán al texto; luego, la educadora se detiene en la palabra esquilar, ampliando el vocabulario y facilitando la comprensión de la historia; y, finalmente retoma la preguntas abiertas sobre el contenido del cuento leído. |
| **Descripción** | Se observa al inicio del clip que la educadora realiza una pregunta con la intención de que los niños y niñas den a conocer sus ideas respecto del objetivo que se trabajará en la clase, realizando preguntas abiertas para que los niños y niñas participen de la conversación, por ejemplo: ¿les gusta que les lean cuentos?¿por qué es importante comprender una historia?¿cómo puedo yo entender este cuento?¿cómo lo puedo comprender mejor? Ante estas preguntas, los niños y niñas participan respondiendo de forma ordenada y activa. Luego, mientras están leyendo el cuento sobre Gilda, la oveja gigante, se menciona que los pastores esquilan a Gilda para vender su lana, ante esto, la educadora les pregunta: ¿qué sería esquilar?, aprovechando la experiencia familiar de un niño, la relaciona con el cuento que lee, ampliando el habla. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE EP** | Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas. |
| **Criterio MBE EP** | Criterio C2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje. |
| **Descriptor MBE EP** | Descriptor C.2.1: Utiliza un lenguaje comprensible considerando las diversas características de todos los niños y las niñas del grupo.  Descriptor C.2.2: Utiliza un lenguaje verbal enriquecido con la finalidad de que todos los niños y las niñas del grupo amplíen su vocabulario con palabras y  conceptos nuevos.  Descriptor C.2.3: Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.  Descriptor C.2.4: Utiliza un lenguaje pertinente y apropiado a los núcleos y Objetivos de Aprendizaje del currículum vigente. |