**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** | |
| **Comuna** | Concón |
| **Región** | Región de Valparaíso |
| **Dependencia** | Municipal |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Discapacidad Intelectual |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras. |
| **Palabras clave** | Acceder al aprendizaje, expresar lo que aprenden, respuesta educativa diversificada y diversas formas de acceso. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Experiencia de aprendizaje grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | La práctica seleccionada cumple con el desempeño esperado, porque es una experiencia que entrega una respuesta diversificada, en donde se incluyen dos formas de acceso (lenguaje oral y escrito, imágenes) para que los/as estudiantes puedan acceder al aprendizaje, asi como dos alternativas de expresión que dan cuenta de lo que están aprendiendo los/as estudiantes (lenguaje oral y escrito, imágenes). También la respuesta diversificada se relaciona con las características de los/as estudiantes (un estudiante requiere de imágenes como apoyo visual para acceder y expresar su aprendizaje) y el objetivo de la experiencia de aprendizaje. |
| **Descripción** | En el clip se observa una clase en donde la docente utiliza, desde un comienzo, tanto el lenguaje escrito como a través de pictogramas para que los/as estudiantes accedan a la información, representando las diferentes actividades que realizarán en el desarrollo de la clase. El aprendizaje consiste en elaborar un currículum a partir de sus preferencias. Para esto, y en vista de las características de sus estudiantes que considera los diferentes dominios de la escritura y lectura, utiliza pictogramas concretos para que el estudiante no lector pueda observar, manipular y elegir por ejemplo su preferencia a diferencia de los/as demás estudiantes que lo señalan de manera verbal. Luego del inicio, se desarrolla una actividad en donde en conjunto deben crear el currículum. Para eso la docente tiene diferentes recursos en una mesa que los/as estudiantes van eligiendo de acuerdo con sus características. Les facilita la actividad entregando frases breves y pictogramas que son utilizados para completar el formato. Finalmente, en el trabajo individual va entregando apoyos, mediación y la ejecución es diferenciada de acuerdo a las características individuales. Se puede observar a un estudiante escribiendo, otro utilizando frases que ya están escritas y también el estudiante que requiere mayor apoyo realiza la actividad con ayuda de pictogramas y mediación permanente de la docente. Se observa que la docente utiliza el sistema de comunicación pertinente a las características de los/as estudiantes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.  Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 7.7: Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atingentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento.  Descriptor 7.8: Presenta el contenido mediante el lenguaje técnico de la disciplina que enseña, ejemplos para identificar patrones, esquemas para organizar la información, relaciones con otros saberes disciplinarios, modelamiento, demostración, observación y manipulación de material concreto, entre otros.  Descriptor 7.9: Involucra a los/as estudiantes en el uso de los conocimientos, habilidades y actitudes, a través de preguntas, producciones escritas, elaboración de modelos, uso de herramientas tecnológicas, expresiones y creaciones plásticas, manifestaciones motrices, entre otras, para favorecer una comprensión profunda de los conocimientos disciplinares.  Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.  Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.  Descriptor 8.3: Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas. |