**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERAL** | |
| **Comuna** | Los Ángeles |
| **Región** | Región del Biobío​ |
| **Dependencia** | Particular Subvencionado |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Espectro Autista - Disfasia Severa |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un clima en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos, respetados y valorados en su diversidad y reforzar positivamente a sus estudiantes y estimularlos a continuar esforzándose. |
| **Palabras clave** | Respeto, valoración, interés y confianza. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Experiencia de aprendizaje grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Creación de un ambiente de aprendizaje positivo |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | Se evidencia el nivel del desempeño esperado del indicador, ya que durante la toda la experiencia la docente promueve el respeto y la valoración hacia la diversidad de sus estudiantes, observándose en la importancia y refuerzo positivo que les da a sus respuestas entregadas y en la ayuda ofrecida, entregando más tiempo a aquel estudiante que necesita mayor apoyo directo para su desempeño. Se interesa por las intervenciones de ambos estudiantes y les da confianza para expresarse de una manera natural y espontánea, aunque se equivoquen en sus respuestas, valorando de igual modo ese momento. |
| **Descripción** | En el clip podemos ver una clase en donde se observa un clima cuidadoso y una valoración, de parte de la docente, ante las distintas intervenciones de los/as estudiantes. La docente les entrega confianza, se ríe junto a ambos estudiantes, hace gestos con la mano ante un acierto en donde se observan risas y gestos que demuestran una relación de confianza entre la docente y sus estudiantes. Ante una equivocación, que en este caso se la rectificó el estudiante, ella lo recepciona como un momento de aprendizaje diciendo, por ejemplo, “tienes razón”, riéndose y valorando la intervención. En otra ocasión, ante la explicación la docente nuevamente valora al estudiante señalando que la explicación la hizo mejor que ella, generando un ambiente de seguridad y confianza. Le entrega confianza para preguntar ante una duda, para avanzar al ritmo que ellos puedan, señalando por ejemplo "tranquilo, hazlo a tu ritmo" o "me encanta tu dibujo", valorando la tarea de la estudiante. En general, hay valoraciones y reconocimientos constantes de los desempeños de sus estudiantes junto con un ambiente distendido. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 5.1: Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.  Descriptor 5.3: Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.  Descriptor 5.9: Monitorea constantemente la convivencia y analiza la efectividad de las estrategias que utiliza para promover el trato respetuoso, prevenir y resolver conflictos. |