**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** | |
| **Comuna** | Valparaíso |
| **Región** | Región de Valparaíso |
| **Dependencia** | Particular Subvencionado |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Lengua Castellana y Comunicación |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar que sus estudiantes establezcan conexiones entre sus conocimientos previos y lo que aprenderán en la clase. |
| **Palabras clave** | Conocimientos previos, relación, promoción. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Clase grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Activación y relación de conocimientos previos con los aprendizajes de la clase |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | El clip muestra el nivel de desempeño esperado, cumpliendo con los dos elementos de la rúbrica. El docente utiliza alguna estrategia para activar conocimientos previos de sus estudiantes. Dicha estrategia es la pregunta: ¿recuerdan qué es la tesis? ¿dónde está aquí? (en el texto). Le recuerda, a sus estudiantes, qué es la tesis y señala que una de sus características es ser polémica. También cumple con el segundo elemento, promoviendo que sus estudiantes establezcan relaciones entre sus conocimientos previos y lo que están aprendiendo en la clase, es decir, entre la tesis y el texto argumentativo. Esto lo realiza porque presenta un texto argumentativo y pide a los estudiantes identificar la tesis y explicar si es polémica, característica que señaló anteriormente que debe tener una tesis. |
| **Descripción** | El clip es de una clase de Lengua Castellana y Comunicación, donde se trabaja el contenido de texto argumentativo. El docente pregunta por un conocimiento previo, preguntando: ¿se acuerdan qué es la tesis? Luego, refiriéndose al texto de la pizarra pregunta: ¿dónde está la tesis aquí? Después, recuerda la definición de tesis y, para mejorar la comprensión, utiliza un ejemplo donde resalta que una de las características de la tesis es que genera polémica. Finalmente, proyecta otro texto y promueve que los estudiantes identifiquen la tesis y qué la hace ser polémica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 7.7 Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atingentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento. |