**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** | |
| **Comuna** | Pencahue |
| **Región** | Región del Maule |
| **Dependencia** | Municipal |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Dificultades Específicas de Aprendizaje |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para explicar contenidos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos. |
| **Palabras clave** | Conceptos, rasgos distintivos y suficientes, interacción. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Clase grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Explicaciones desarrolladas |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | La práctica seleccionada refleja el nivel de desempeño esperado, porque la docente caracteriza correctamente los conceptos en estudio (hecho-opinión) con rasgos distintivos y suficientes. Además, profundiza la comprensión en interacción con sus estudiantes, promoviendo que establezcan relaciones entre el contenido que está explicando con ejemplos de situaciones concretas, justificando por qué estos representan características del concepto, para que se apropien de lo que se está explicando. |
| **Descripción** | En el clip de la clase de lenguaje se abordan los conceptos de hecho y opinión. Al comienzo de la experiencia, la docente explica que los/as estudiantes que tendrán que identificar la diferencia entre hecho y opinión. Luego, comienza a definir ambos conceptos: primero, entrega una característica general de ambos conceptos y luego, realiza la lectura completa de hecho y opinión, nombrando diferentes rasgos distintivos que los definen. Por ejemplo, el hecho se caracteriza por ser objetivo, real, que se puede comproba, señalando además el ejemplo de la cortin, en donde le solicita a los/as estudiantes que observen la cortina, y tras la aseveración de la docente en cuanto al color, ellos señalen si es un hecho u opinión. La docente continúa con el concepto de opinión, en donde señala que es subjetivo, relativo y depende de la mirada de cada uno. Luego, a partir del ejemplo de la fruta, la docente profundiza en ambos conceptos, tras nombrar ciertas ideas que ellos deben señalar, si es un concepto o el otro, pero a la vez justificar por qué es un hecho y opinión. Finalmente, sigue nombrando ejemplos, que en este caso es del texto, que leyeron los/as estudiantes y preguntando si es una opinión o un hecho. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.  Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del curriculum escolar.  Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.  Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.  Descriptor 7.8: Presenta el contenido mediante el lenguaje técnico de la disciplina que enseña, ejemplos para identificar patrones, esquemas para organizar la información, relaciones con otros saberes disciplinarios, modelamiento, demostración, observación y manipulación de material concreto, entre otros.  Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.  Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinarios y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.  Descriptor 8.3 Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas. |