**FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES** | |
| **Comuna** | Los Ángeles |
| **Región** | Región del Biobío​ |
| **Dependencia** | Particular Subvencionado |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL CLIP** | |
| **Asignatura** | Espectro Autista - Disfasia Severa |
| **Tipo de material** | Clip de clase grabada |
| **Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s)** | Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para monitorear constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generen incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes. |
| **Palabras clave** | Monitoreo, apoyos pertinentes, participación y seguridad. |
| **Módulo de Portafolio** | Módulo 2 |
| **Tarea Portafolio asociada** | Tarea 4 Experiencia de aprendizaje grabada |
| **Indicador(es) asociado(s)** | Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes |
| **Fundamentación de la selección de la práctica/indicador** | La práctica seleccionada cumple con el nivel de desempeño esperado, ya que se observa a la docente monitoreando en todo momento las actividades y otorgando apoyos pertinentes para que los/as estudiantes puedan participar de las actividades sintiéndose seguros y acompañados. Por ejemplo, cuando el estudiante pega la imagen del camión en el sonido inicial vocálico “A”, la docente entrega pistas fonológicas como apoyo, para que el estudiante pueda darse cuenta de que la imagen no va ahí, logrando que el estudiante se dé cuenta del error y seleccione la imagen correcta y con esto el desempeño esperado. |
| **Descripción** | El clip muestra una clase de lenguaje en donde los/as estudiantes tienen que identificar el sonido inicial vocálico de diferentes palabras. Para eso. la docente. entrega muchas pistas y ayudas visuales que facilitan la identificación. Al comienzo de la clase. en donde deben ir colocando las láminas de acuerdo con el sonido, les aclara el vocabulario y el concepto de cada dibujo para no generar confusión, por ejemplo, en el concepto de universo, uña, ángel, en donde los/as estudiantes expresaban otros nombres. Luego de eso, explica de manera concreta y con apoyo visual la actividad del tren, que la resuelven sin dificultad. Se observan seguros trabajando y ante equivocaciones entrega ayudas a través de pistas fonológicas que facilitaron la discriminación auditiva de las palabras que no correspondían al tren. En la segunda actividad, del dibujo monitorea la ejecución, va entregando los tiempos necesarios y orientaciones precisas para la ejecución. La docente está pendiente de lo que están trabajando los/as estudiantes y los focaliza permanentemente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASOCIACIÓN MATERIAL Y MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA** | |
| **Dominio MBE 2021** | Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. |
| **Estándar(es) MBE 2021** | Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.  Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje. |
| **Descriptores del MBE 2021** | Descriptor 7.6: Entrega indicaciones e instrucciones claras y verifica que los estudiantes las comprendan para organizar su trabajo y usar productivamente el tiempo lectivo, atendiendo diferencias y ofreciendo apoyos específicos a los y las estudiantes que los requieran.  Descriptor 9.2: Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza. |