

Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

TALLER PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS



Sistema de Reconocimiento y Promoción
del Desarrollo Profesional Docente

Los invitamos a participar activamente en este taller: un espacio para revisar en conjunto los resultados de la prueba del Sistema de Reconocimiento (ECEP) y transformarlos en acciones concretas para fortalecer nuestra práctica docente.

El taller puede realizarse en una misma jornada o dividirse, de acuerdo con la disponibilidad de cada docente/educador y establecimiento¹

Se requiere utilizar su informe de resultados de ECEP, 2025 o anterior.

PARTE 1: ANÁLISIS INDIVIDUAL DOCENTE/EDUCADOR/A

1.1 Encuadre inicial: revisión de su informe ECEP

Antes de revisar los resultados, pongamos foco en lo siguiente: ¿qué utilidad tiene haber rendido ECEP para su desarrollo profesional? ¿qué utilidad tiene el informe ECEP en este sentido?

El **informe ECEP** entrega tres tipos de información clave:

- Categoría de logro general (A, B, C o D) en una escala de puntaje del 1 al 4, en coherencia con artículo 19 M de la Ley N° 20.903.
- Porcentaje de desempeño por **dominio y subdominio**.²
- Comparación con el grupo de docentes evaluados en el mismo instrumento, con cohorte evaluada.

Nota:

Dominio: Grandes ejes temáticos específicos de la disciplina y/o pedagógicos.

Subdominio: Los dominios se desagregan en temáticas específicas de la disciplina o desempeños pedagógicos en la enseñanza aprendizaje de la disciplina o especialidad.

¹ Todas las tablas y planillas propuestas también pueden completarse en formato digital.

² Los temarios de las pruebas informan anualmente los dominios, subdominios e indicadores que componen cada prueba.

1.2 Lectura individual del informe

Utilice la siguiente pauta para analizar su informe personal.

Elemento del informe	Pregunta guía	¿Qué observas usted?
Categoría de logro	¿En qué nivel estoy y qué implica pedagógicamente?	
Subdominios con alto desempeño	¿Qué conocimientos destacan en su práctica? ¿Logra que sus estudiantes logren aprendizajes en el ámbito de estos conocimientos?	
Subdominios con bajo desempeño	¿Dónde están sus principales brechas?	
Comparación con grupo evaluado	¿Está sobre o bajo el promedio del grupo evaluado? ¿En qué dominio?	

1.3 Análisis por subdominio

Complete la siguiente tabla con los datos de su informe. El objetivo es relacionar los resultados con su práctica docente.

 **Nota:** Para calcular la brecha: **% logro individual – % logro grupo**. Poner atención en el caso de diferencias importantes para identificar temáticas o conocimientos a fortalecer.

Subdominio ECEP	Mi resultado (%)	Grupo (%)	Brecha	Relación con la práctica docente ³

³ ¿Cómo lo aplicado en mi práctica? ¿en qué nivel de logro se encuentran mis estudiantes en las temáticas de estos subdominios?

1.4 Plan de mejora individual

A partir del análisis anterior, identifique el subdominio que presenta mayor brecha y diseñe acciones concretas de mejora.

Dominio prioritario	Acción concreta de mejora	Evidencia esperada	Plazo
Ej: Lenguaje verbal	Incorporar estrategias de comprensión oral en al menos 2 planificaciones semanales	Registro de actividades y rúbrica de evaluación	(en meses)

PARTE 2: ANÁLISIS CONJUNTO

2.1 Síntesis de resultados del establecimiento por subdominio

Consoliden los resultados de todos los docentes evaluados para identificar patrones institucionales de fortaleza y brecha en el establecimiento educacional.

Los invitamos a compartir un diálogo profesional en torno a los subdominios de sus respectivas pruebas más logrados y aquellos que presentaron mayor desafío en ECEP.

Seleccionen 2 o 3 subdominios de las distintas pruebas rendidas por los docentes o educadores/as considerados como relevantes o centrales para el establecimiento, a fin de que sean el foco para el Plan de Mejora Institucional. Idealmente, que sean temáticas transversales referidas a distintos niveles, asignaturas o especialidades.

Señalen por qué es importante el fortalecimiento de ese subdominio.

Prueba	Subdominio	¿Por qué es importante?

2.2 Plan de mejora institucional

Respecto de los subdominios identificados en la sección anterior, los invitamos a:

- Proponer acciones en conjunto, para reforzar o profundizar esas temáticas identificadas como focos relevantes o centrales para el establecimiento.
- Señalar qué importancia o efecto se espera tenga el refuerzo o profundización de esas temáticas.
- Proponer indicadores que permitirán conocer el nivel de aprendizaje o desarrollo profesional en las temáticas identificadas como relevantes o centrales para el establecimiento, luego de implementadas estas acciones.

Subdominio foco institucional	Acción(es) conjunta(s)	Participantes ⁴	Indicador de logro	Plazo o fecha de ejecución de la acción

⁴ Indicar responsables de organizar, mediar o guiar la acción y participantes.

Cierre y reflexión colaborativa

Para cerrar el taller, reflexione—individual o colectivamente— en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizaje nuevo le deja este análisis sobre su práctica?
- ¿Qué acción concreta va a implementar en los próximos 30 días?
- ¿Qué apoyo necesita del equipo directivo o de sus colegas?
- ¿Cómo va a verificar que la mejora está ocurriendo?

***"Los resultados de la evaluación son un punto de partida,
no un juicio definitivo sobre la calidad docente."***

CPEIP, Marco para la Buena Enseñanza

ANEXO: Descripción de los niveles de logro en la ECEP

Nivel	Descripción
D	El/la docente evidencia un dominio inicial de la disciplina y de su enseñanza. Demuestra una comprensión limitada de los conocimientos y procedimientos propios de la disciplina, de acuerdo con las orientaciones y énfasis del currículum vigente. Esto se manifiesta en el reconocimiento de conceptos generales o de amplia divulgación, sin establecer relaciones relevantes entre ellos ni vincularlos de manera consistente con su enseñanza. Asimismo, identifica solo algunas estrategias de enseñanza y evaluación pertinentes cuando estas aparecen explícitamente descritas en la situación de aprendizaje presentada.
C	El/la docente evidencia un dominio básico de la disciplina y de su enseñanza. Demuestra una comprensión general de los conocimientos y procedimientos específicos de la disciplina, de acuerdo con las orientaciones y énfasis del currículum vigente. Esto se manifiesta en el reconocimiento de conceptos centrales y de relaciones explícitas entre ellos, así como en la utilización de ejemplos pertinentes para apoyar la comprensión de contenidos y procedimientos disciplinares. Además, reconoce estrategias de enseñanza y evaluación adecuadas para situaciones de aprendizaje determinadas, identificando dificultades y errores frecuentes de los/as estudiantes en el aprendizaje de la disciplina.
B	El/la docente evidencia un dominio sólido de la disciplina y de su enseñanza. Demuestra una comprensión detallada e integrada de los conocimientos y procedimientos específicos de la disciplina, de acuerdo con las orientaciones y énfasis del currículum vigente. Esto se manifiesta en la articulación de conceptos centrales y en el establecimiento de relaciones pertinentes entre ellos para favorecer el aprendizaje disciplinar. Asimismo, selecciona y relaciona estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con los propósitos de aprendizaje y con las características de las situaciones presentadas, reconociendo dificultades y errores frecuentes de los/as estudiantes y proponiendo estrategias pertinentes para abordarlos.
A	El/la docente evidencia un dominio sobresaliente y especializado de la disciplina y de su enseñanza. Demuestra una comprensión profunda, precisa y actualizada de los conocimientos y procedimientos específicos de la disciplina, de acuerdo con las orientaciones y énfasis del currículum vigente. Esto se manifiesta en el manejo articulado de conceptos centrales, enfoques contemporáneos y perspectivas especializadas de la disciplina, estableciendo relaciones complejas e infiriendo conexiones relevantes para la comprensión y enseñanza de los contenidos. Asimismo, analiza críticamente estrategias de enseñanza y evaluación en función de distintos contextos y necesidades de aprendizaje, anticipando dificultades de los/as estudiantes y seleccionando estrategias pedagógicas pertinentes, fundamentadas y coherentes con los propósitos formativos.