



INFORME NACIONAL

ECEP 2025



Sistema de Reconocimiento y Promoción
del Desarrollo Profesional Docente

Tabla de Contenido

Introducción	5
Parte 1. Resultados Generales Comparados 2022-2025.....	6
1.1 Distribución nacional de categorías de logro por año.....	6
1.2 Participación 2025, comparada con años anteriores.....	7
1.3 Categorías de logro por nivel educativo, cada año del ciclo	8
Parte 2. Resultados por Nivel	11
2.1 Prueba de Educación Parvularia (EP).....	11
2.2 Prueba de Educación Básica Generalista (EB-G)	12
2.3 Pruebas de Educación Básica, asignaturas	13
2.4 Pruebas de Educación Básica 7° y 8°, y Educación Media, asignaturas	14
2.5 Pruebas de Educación Media Técnico Profesional (EMTP)	15
2.6 Pruebas de Educación Especial (EE)	16
2.7 Pruebas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).....	17
2.8 Pruebas de Educación Básica Lengua Indígena (EBLI)	18
Parte 3. Resultados Regionales	20
3.1 Distribución nacional de categorías de logro por región y año.....	20
3.2 Resultados 2022-2025, por región	25
Arica y Parinacota	25
Tarapacá	25
Antofagasta	26
Atacama.....	26
Coquimbo	27
Valparaíso	27
Metropolitana	28
O'Higgins.....	28
Maule.....	29
Biobío.....	30
La Araucanía	30
Los Ríos	31
Los Lagos.....	31
Aysén	32

Magallanes	32
Parte 4 Resultados por Dominio y Subdominio	33
4.1 Educación Parvularia (EP).....	33
Resultados por Dominio— EP.....	33
Resultados por subdominio — EP	34
4.2 Educación Básica Generalista (EB-G).....	35
Resultados por dominio — EB-G	35
Resultados por subdominio — EB-G	35
4.3 Educación Básica, asignaturas	36
Resultados por Dominio Pedagógico — EB , todas las pruebas de Educación Básica	36
Educación Básica Lenguaje y Comunicación, resultados por subdominio	37
Educación Básica Matemática, resultados por subdominio	38
Educación Básica Ciencias Naturales, resultados por subdominio	39
Educación Básica Historia, Geografía y Ciencias Sociales, resultados por subdominio	40
Educación Básica Inglés, resultados por subdominio.....	41
Educación Básica Artes Visuales, resultados por subdominio	42
Educación Básica Música, resultados por subdominio	43
Educación Básica Educación Física, resultados por subdominio.....	44
Educación Básica Tecnología, resultados por subdominio.....	45
Educación Básica Religión Católica, resultados por subdominio	46
Educación Básica Religión Evangélica, resultados por subdominio	47
4.4 Educación Básica 7°- 8° y Educación Media, Asignaturas	48
Educación Media Matemática, resultados por subdominio	49
Educación Media Lengua y Literatura, resultados por subdominio.....	50
Educación Media Biología, resultados por subdominio	51
Educación Media Física resultados por subdominio	52
Educación Media Química resultados por subdominio.....	53
Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales, resultados por subdominio	54
Educación Media Inglés resultados por subdominio	55
Educación Media Artes Visuales resultados por subdominio	56
Educación Media Música resultados por subdominio	57
Educación Media Educación Física resultados por subdominio.....	58

Educación Media Educación Ciudadana, resultados por subdominio	59
Educación Media Filosofía resultados por subdominio.....	60
Educación Media Religión Católica, resultados por subdominio	61
4.5 Educación Media Técnico Profesional (EMTP)	62
Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Especialidades Agropecuaria mención Agricultura, Atención de Enfermería, Conectividad y Redes, Elaboración Industrial de Alimentos, Gastronomía, Mecánica de Mantenimiento de Aeronaves, Metalurgia Extractiva, Servicios de Hotelería, y Tripulación de Naves Mercantes y Especiales.....	62
Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Especialidades Dibujo Técnico, Mecánica Automotriz, Gráfica, Electrónica, Construcción, Construcciones Metálicas, Atención de Párvulos, Administración mención Recursos Humanos, y Administración mención Logística.	63
Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Especialidades Vestuario y Confección Textil, Refrigeración y Climatización, Programación, Mecánica Industrial, Instalaciones Sanitarias, Forestal, Electricidad, Contabilidad, y Acuicultura.....	64
Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Telecomunicaciones, Servicios de Turismo, Química Industrial, Operaciones Portuarias, Montaje Industrial, Explotación Minera, Agropecuaria mención Vitivinícola, y Agropecuaria mención Pecuaria.	65
4.6 Educación Especial (EE)	66
Resultados en Dominios específicos de respuestas educativas a las necesidades educativas, por cada prueba y dominio transversal.....	66
Educación Especial Discapacidad Intelectual, resultados por subdominios	67
Educación Especial Dificultades Específicas de Aprendizaje, resultados por subdominio.....	68
Educación Especial Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), resultados por subdominio	69
Educación Especial Trastorno del Espectro Autista, resultados por subdominio	70
4.7 Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	71
Resultados en Dominio Pedagógico, todas las pruebas de EPJA	71
4.8 Educación Básica Lengua Indígena (EBLI)	72
Resultados en Dominio Pedagógico— EBLI.....	72

Introducción

La Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP) es el instrumento mediante el cual el Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente evalúa el dominio disciplinar y pedagógico de los profesionales de la educación, en el marco de lo establecido por la Ley N.º 20.903 y sus normativas complementarias. El presente informe sistematiza los resultados obtenidos en la aplicación **ECEP 2025** y los compara con los tres procesos previos (2022, 2023 y 2024), permitiendo observar tendencias, fluctuaciones y comportamientos diferenciados según nivel educativo, grupo de pruebas, región del país y, en un nivel más detallado, según dominios y subdominios de cada instrumento.

Los resultados se presentan clasificados en cuatro categorías de logro según lo dispuesto en el artículo 19M de la Ley 20.903 expresadas en las letras A, B, C y D, donde A y B agrupan los desempeños más altos y C y D los desempeños que requieren mayor apoyo y fortalecimiento. El informe se organiza en cuatro partes: (1) resultados generales comparados del ciclo 2022-2025; (2) resultados por nivel y tipo de prueba; (3) resultados por región, incluyendo su evolución en el tiempo; y (4) resultados por dominio y subdominio para cada prueba y asignatura evaluada, lo que permite identificar con precisión las fortalezas y las brechas formativas de los docentes evaluados en cada ámbito de conocimiento.

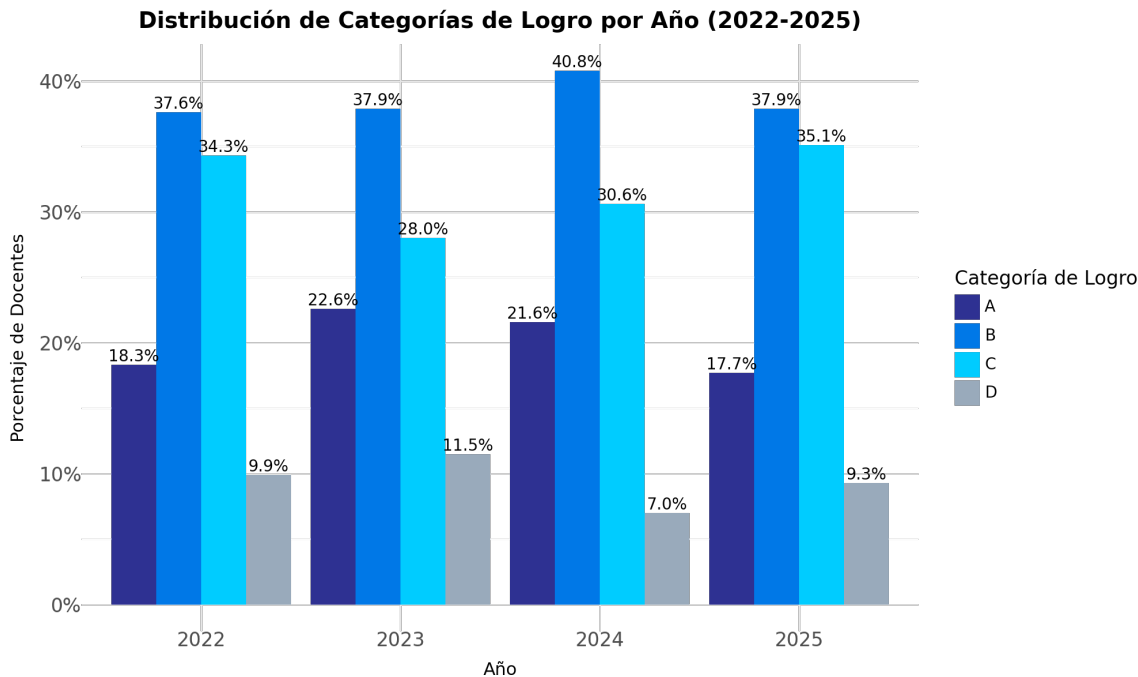
Cabe señalar que las cifras de docentes evaluados varían considerablemente entre años y pruebas, principalmente por la magnitud de las cohortes convocadas cada ciclo, por lo que los análisis presentados en este informe se centran preferentemente en las variaciones porcentuales dentro de cada categoría de logro, más que en las variaciones absolutas de número de docentes, a fin de asegurar la comparabilidad entre años.

En el año 2025, se aplicaron 84 pruebas, distribuidas en los siguientes tipos de pruebas, correspondientes a modalidades y/o niveles educativos:

Modalidad/nivel educativo	Sigla
Educación Parvularia	EP
Educación Básica Generalista	EB-G
Educación Básica (asignaturas)	EB (SC)
Educación Media (asignaturas)	EM
Educación Especial (distintas necesidades educativas y condiciones)	EE
Educación Media Técnico Profesional (distintas especialidades)	EMTP
Educación Básica Lengua Indígena	EBLI
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	EPJA

Parte 1. Resultados Generales Comparados 2022-2025

1.1 Distribución nacional de categorías de logro por año



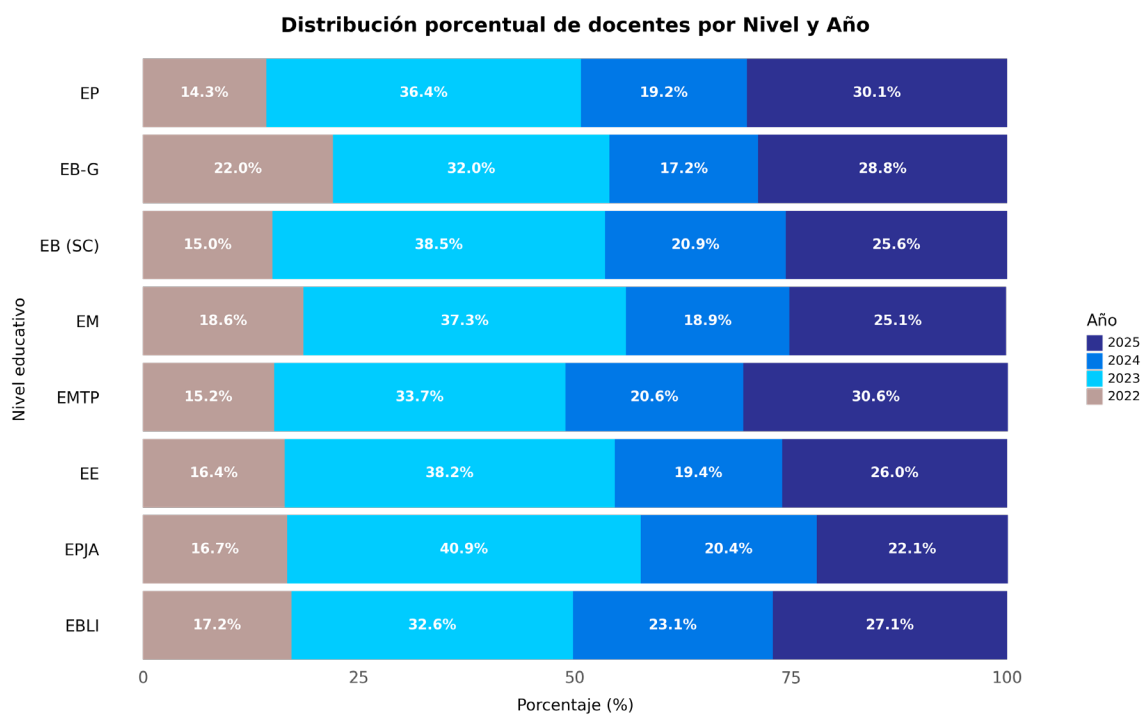
El gráfico muestra la evolución de la distribución porcentual de docentes evaluados en cada categoría de logro entre 2022 y 2025, ciclo de cuatro años que coincide con el plazo general en que los y las docentes rinden los instrumentos de evaluación. Se observa que la categoría B concentra sistemáticamente la mayor proporción de docentes en los cuatro años (37.6% en 2022, 37.9% en 2023, 40.8% en 2024 y 37.9% en 2025), seguida por la categoría C, que se mantuvo relativamente estable en el ciclo (de 34.3% en 2022 a 35.1% en 2025). La categoría A alcanzó su punto más alto en 2023 (22.6%) y descendió a 17.7% en 2025, mientras que la categoría D, que agrupa los desempeños más bajos, se ha mantenido relativamente acotada, pero con una leve alza en 2025 (9.3%) respecto de 2024 (7.0%). En conjunto, las categorías A y B, desempeños más altos, agrupan al 55.6% de los docentes evaluados en 2025, lo que confirma la tendencia general de concentración en los tramos superiores de logro, aunque con una proporción no menor de docentes en la categoría C que amerita seguimiento.

En el siguiente cuadro se complementa la información anterior con el número de docentes en cada categoría, por año.

Cuadro 1: Distribución nacional de docentes por categoría de logro y año

Año	A	B	C	D	Total
2022	3.257	6.687	6.105	1.756	17.805
2023	8.913	14.918	11.046	4.526	39.403
2024	4.488	8.487	6.367	1.447	20.789
2025	5.011	10.747	9.954	2.636	28.348
TOTAL	21.669	40.839	33.472	10.365	106.345

1.2 Participación 2025, comparada con años anteriores



El gráfico ilustra la participación de docentes que rindieron cada grupo de pruebas o nivel evaluado a lo largo de los cuatro años del ciclo. Se aprecia que los grupos EB (asignaturas de Educación Básica) y EM concentran, en términos relativos, el mayor volumen de docentes evaluados en la mayoría de los años, mientras que EMTP y EBLI representan los grupos de menor tamaño relativo, lo que resulta coherente con la magnitud de las dotaciones docentes de cada nivel y especialidad a nivel nacional. La comparación entre años muestra además cómo 2023 concentró proporcionalmente una convocatoria más amplia en varios grupos, en particular en EB, en línea con el aumento generalizado de docentes evaluados observado ese año.

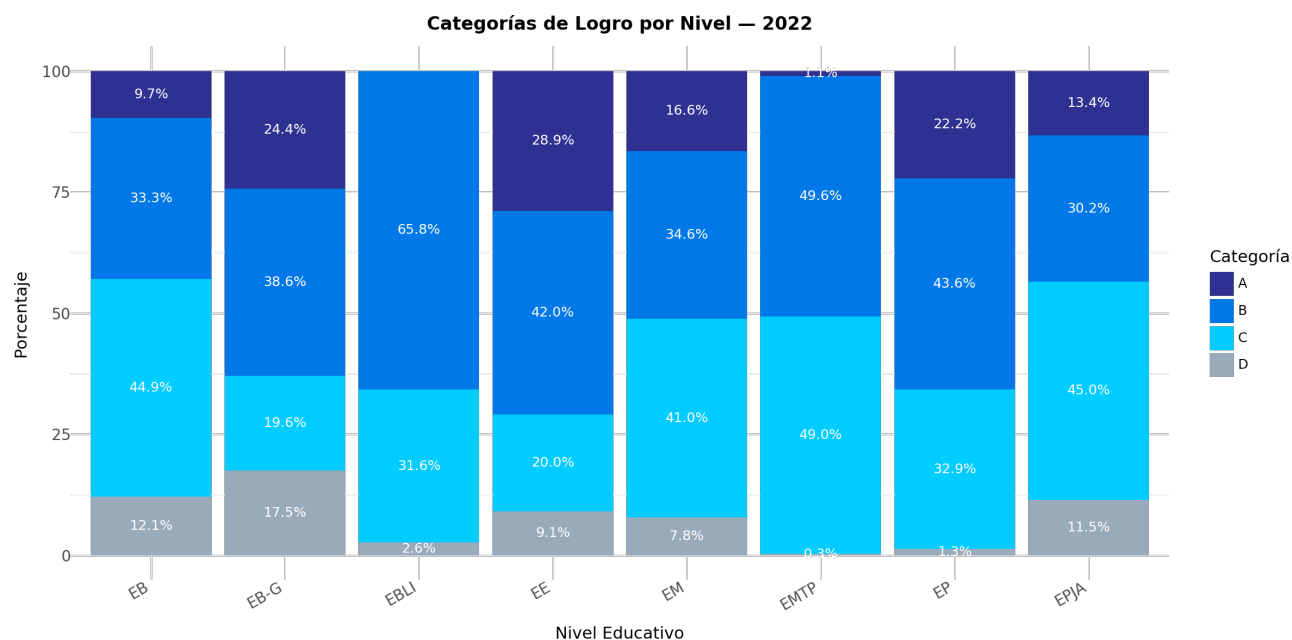
En el siguiente cuadro se complementa la información con la cantidad de docentes por año que rinde cada grupo de pruebas.

Cuadro 2: Número de docentes por grupo de pruebas o niveles evaluados y año

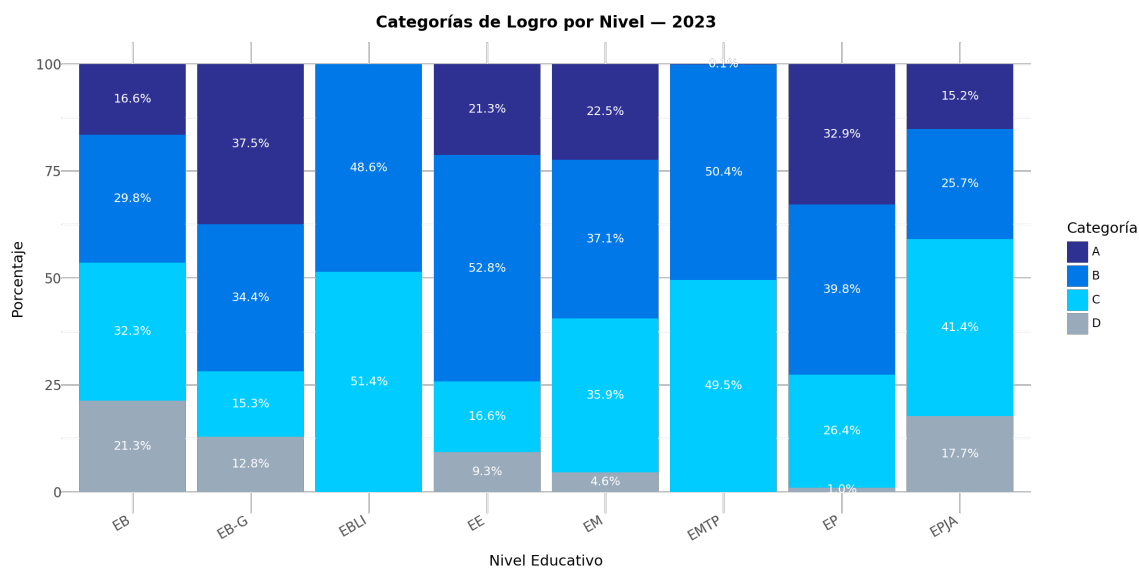
Niveles Evaluados	2022	2023	2024	2025
EP	2.122	5.387	2.836	4.456
EB-G	2.736	3.973	2.133	3.582
EB	5.109	13.115	7.137	8.738
EM	3.967	7.927	4.031	5.347
EMTP	367	812	496	738
EE	3.204	7.474	3.784	5.080
EPJA	262	643	321	347
EBLI	38	72	51	60
TOTAL	19.827	41.426	22.813	30.373

1.3 Categorías de logro por nivel educativo, cada año del ciclo

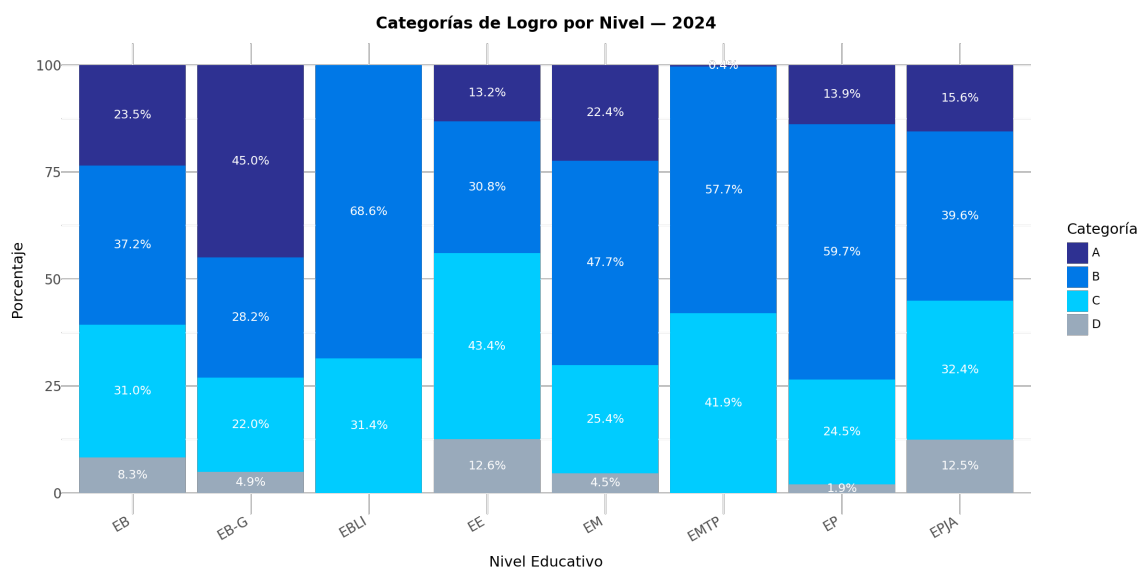
A continuación, se presenta la distribución por categorías de logro según grupo de pruebas o niveles evaluados, para cada uno de los años del ciclo (2022, 2023, 2024 y 2025). Estos gráficos permiten observar, año a año, qué niveles educativos concentran más altos o más bajos desempeños relativos, y cómo esa relación se ha ido modificando en el ciclo.



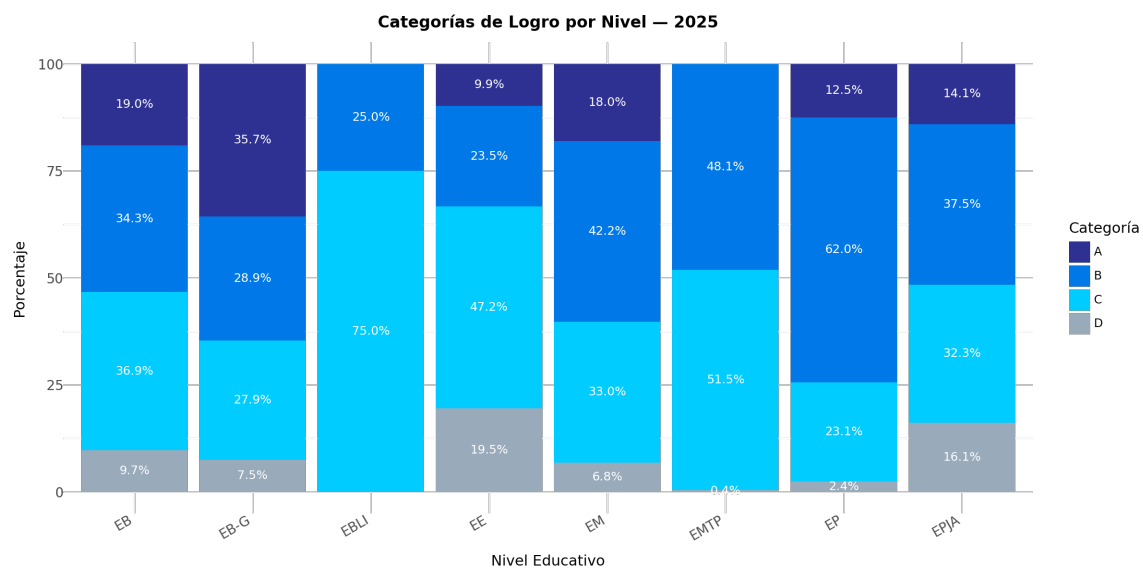
En 2022, EE (70.9%) y EP (65.8%) presentan las mayores proporciones de docentes en categoría A y B respecto de los demás grupos, EBLI presenta un 65.8% de evaluados que obtiene categoría de logro B. Mientras que EB y EPJA muestran mayor concentración de evaluados en las categorías C y D.



En 2023, la distribución por categoría de logro en los distintos niveles evaluados mantiene un patrón similar al del año 2022, con EE y EP liderando la concentración de evaluados en las categorías más altas. Se observa, además, un leve incremento generalizado de la categoría A en varios de los niveles evaluados coincidente con el aumento en el volumen total de docentes evaluados ese año. Mientras que los resultados más descendidos, representados por las categorías de logro C y D, se muestran mayor concentración de docentes en los niveles EPJA y EB.



En 2024 se aprecia que los resultados de las categorías de logro A y B se concentran en los niveles EP y EB-G, mientras que en EE y EPJA muestran mayor concentración de evaluados en las categorías C y D.



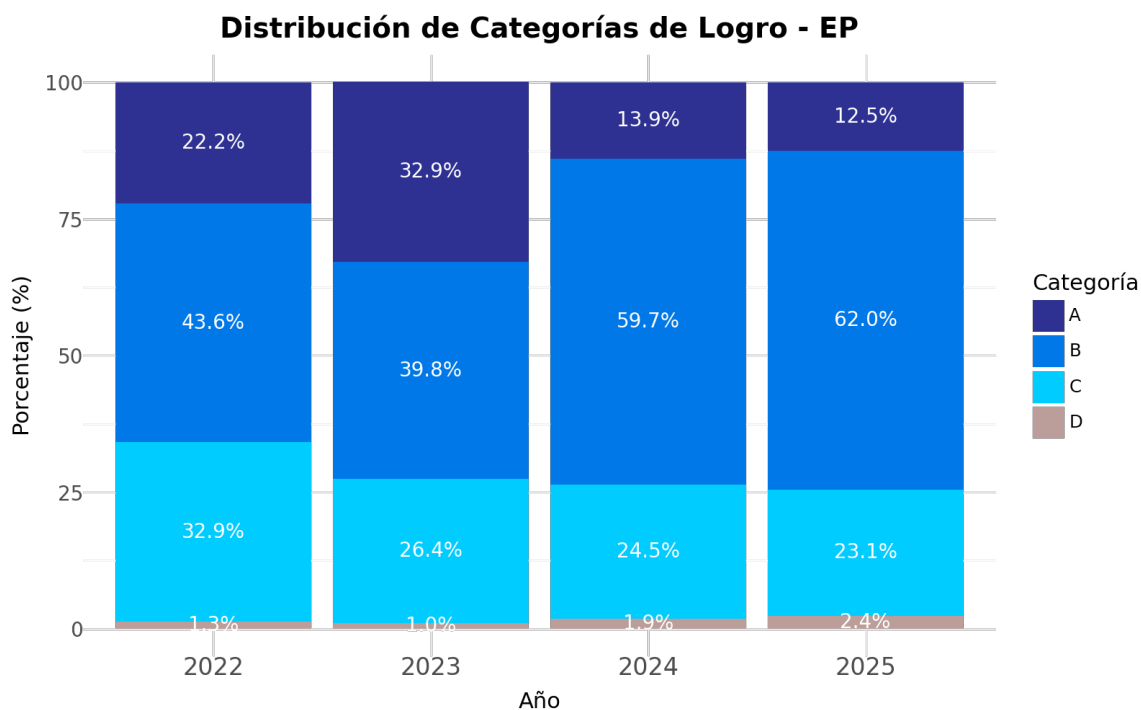
En la última aplicación, 2025, EP y EB-G continúan mostrando los mejores resultados relativos, mientras que EMTP y EE muestran las mayores proporciones combinadas en categorías de logro C y D. En el caso de EBLI presenta un 75% de resultados en categoría de logro C.

Parte 2. Resultados por Nivel

En esta sección se incluyen algunas de las pruebas aplicadas, considerando representar los distintos niveles o grupos de pruebas y, además, para los análisis se consideraron aquellas pruebas con mayor número de aplicaciones para los casos de Educación Básica, Educación Media, Educación Media Técnico Profesional, Educación Especial, en los casos de Educación Parvularia, Educación Básica Generalista, Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Básica Lengua Indígena se trabajó con la totalidad de las pruebas rendidas.

2.1 Prueba de Educación Parvularia (EP)

Corresponde a una única prueba que evalúa los tres niveles curriculares de educación parvularia (1, 2 y 3), además de tener como referente pedagógico el respectivo Marco para la Buena Enseñanza (MBE) de EP.



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de educadoras/es por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 3: Educación Parvularia — educadoras/es por categoría de logro y año

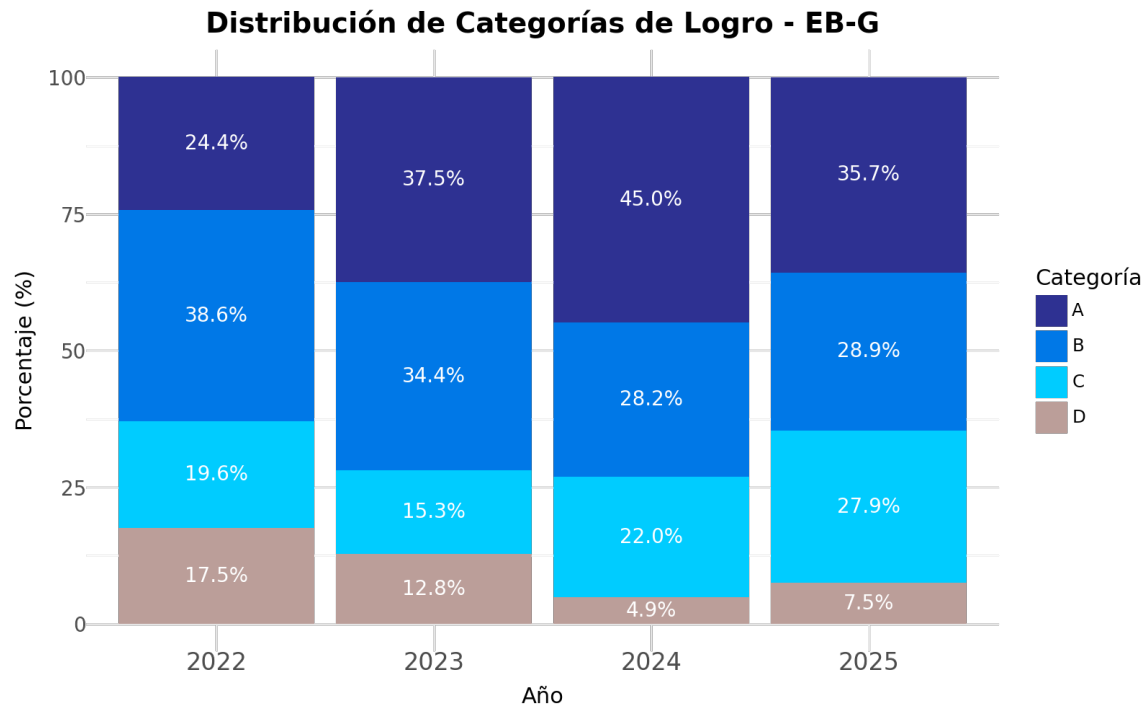
Año	A	B	C	D	Total
2022	472	925	698	27	2.122
2023	1.771	2.142	1.420	54	5.387
2024	395	1.692	694	55	2.836
2025	556	2.762	1.031	107	4.456

En la prueba de Educación Parvularia la categoría de logro B concentra al 62.0% de las evaluadas en 2025 (frente a 43.6% en 2022), y la suma de A y B alcanza el 74.5% en 2025. La categoría de logro D se ha

mantenido con baja concentración de evaluadas en todo el ciclo (entre 1.0% y 2.4%), lo que confirma una categoría de logro consistentemente estable en esta prueba a lo largo de los cuatro años evaluados.

2.2 Prueba de Educación Básica Generalista (EB-G)

Esta prueba se encuentra organizada en cuatro dominios de contenidos, que evalúan las asignaturas con mayor carga horaria en los niveles de 1° a 4° básico, es decir, Matemática, Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 4: Educación Básica Generalista — docentes por categoría de logro y año

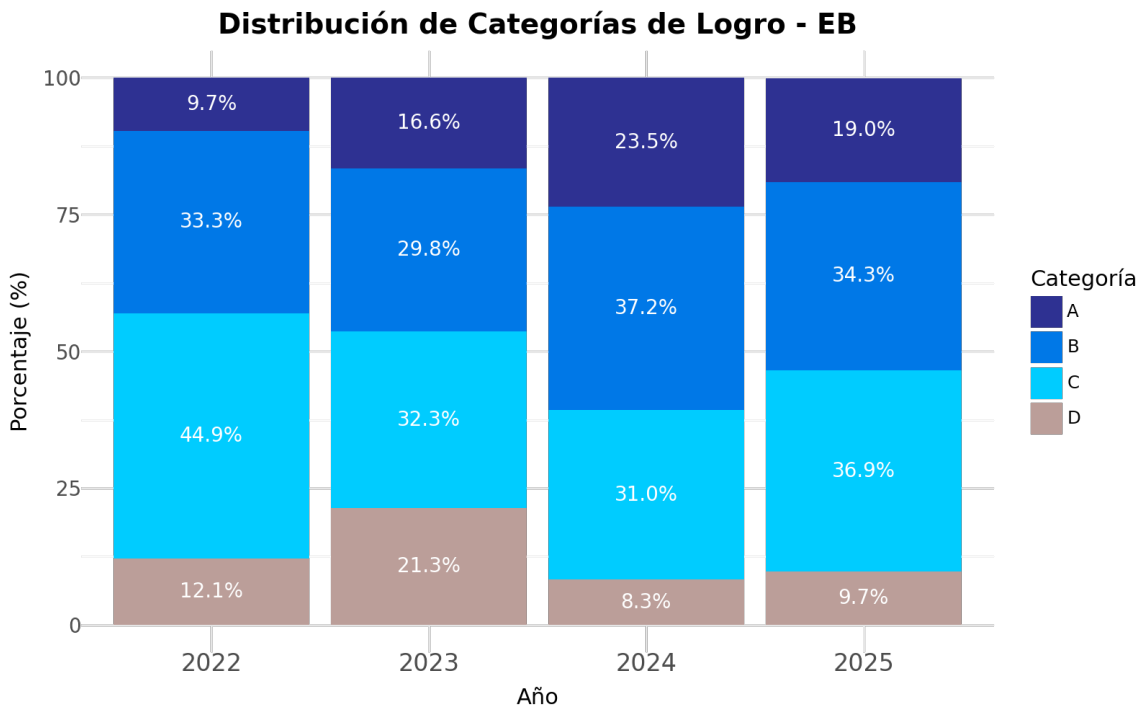
Año	A	B	C	D	Total
2022	667	1.056	535	478	2.736
2023	1.489	1.365	609	510	3.973
2024	959	601	469	104	2.133
2025	1.279	1.036	1.000	267	3.582

En la prueba EB-G la categoría de logro A, pasó de 24.4% en 2022 a un 45.0% en 2024. En 2025, desciende a 35.7%. La categoría de logro D muestra una reducción sostenida desde 17.5% en 2022 hasta 4.9% en 2024, con un alza a 7.5% en 2025.

2.3 Pruebas de Educación Básica, asignaturas

Conjunto de pruebas que evalúan el conocimiento para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de las Bases Curriculares de Educación Básica. Las 12 asignaturas que incluye este nivel son:

Tecnología	Matemática	Religión Evangélica
Lenguaje y Comunicación	Religión Católica	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Educación Física	Artes Visuales	Inglés
Ciencias Naturales	Música	Francés



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 5: Educación Básica, asignaturas — docentes por categoría de logro y año

Año	A	B	C	D	Total
2022	494	1.701	2.294	620	5.109
2023	2.178	3.913	4.232	2.792	13.115
2024	1.678	2.657	2.211	591	7.137
2025	1.664	2.999	3.224	851	8.738

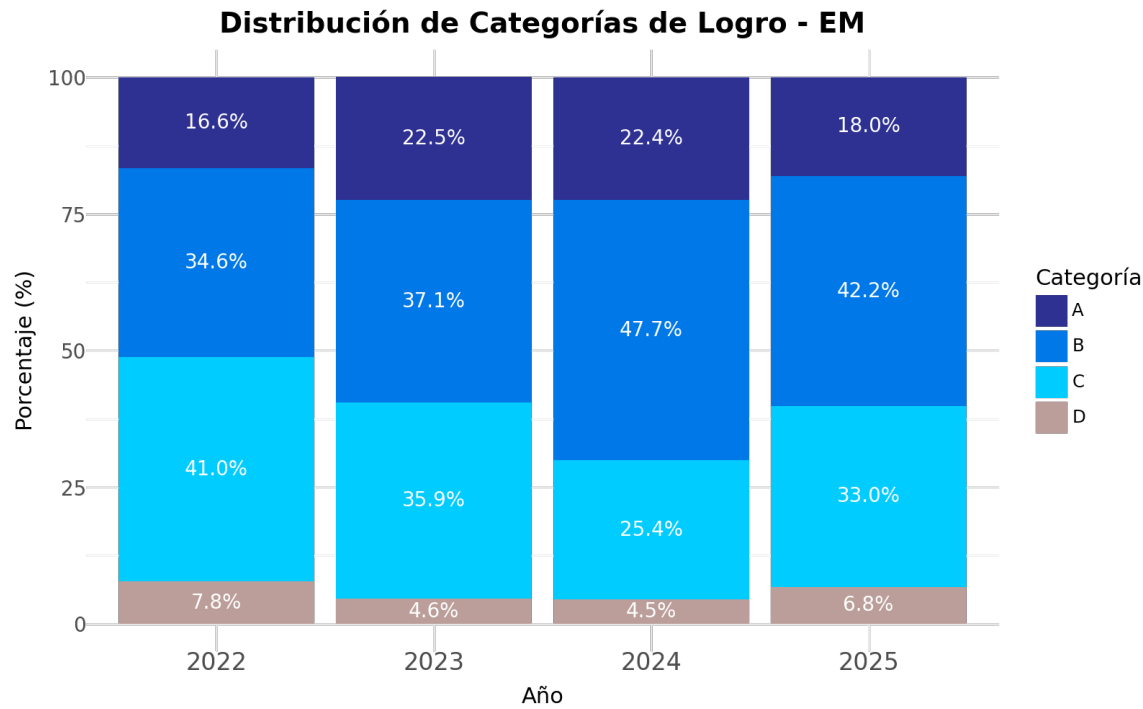
En las pruebas de asignaturas de Educación Básica la categoría C concentra la mayor proporción de docentes en tres de los cuatro años (44.9% en 2022, 32.3% en 2023 y 36.9% en 2025), lo que evidencia un desempeño relativo más moderado que en los grupos anteriores. La categoría D presenta mayor

proporción en el año 2023 (21.3%) y descendió posteriormente, situándose en 9.7% en 2025, mientras que la categoría de logro A se ha mantenido en un rango de 9.7% a 23.5% a lo largo del ciclo.

2.4 Pruebas de Educación Básica 7° y 8°, y Educación Media, asignaturas

Se trata de un conjunto de pruebas que evalúan el conocimiento para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas en los niveles señalados. Desde el año 2022 estas pruebas incluyen los niveles de 7° y 8°, en coherencia con el respectivo portafolio. Desde el año 2023 se aplican 17 pruebas de Educación Media, incorporándose las asignaturas nuevas del plan común de las bases curriculares de 3° y 4° medio, Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana. Las asignaturas de Educación Media son:

Lengua y Literatura	Religión Católica	Artes Visuales	Religión Evangélica
Matemática	Biología	Física	Francés
Inglés	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Filosofía	Ciencias para la Ciudadanía
Química	Educación Física	Música	Educación Ciudadana
		Tecnología	



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 6: EB 7°-8° y EM, asignaturas — docentes por categoría de logro y año

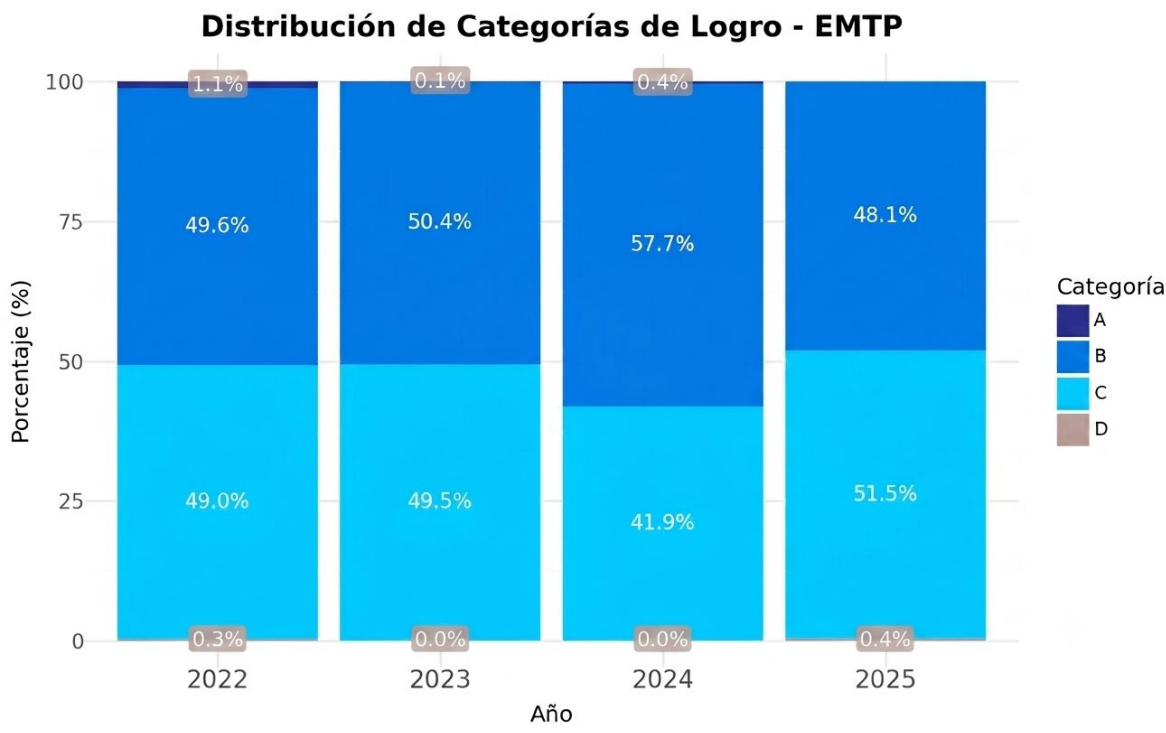
Año	A	B	C	D	Total
2022	658	1.373	1.627	309	3.967
2023	1.781	2.939	2.843	364	7.927
2024	904	1.923	1.022	182	4.031
2025	962	2.258	1.765	362	5.347

En este grupo, la categoría de logro B es predominante en casi todos los años con la excepción del año 2022, mostrando un alza en 2024 (47.7%) y situándose en 42.2% en 2025. La categoría de logro C, segunda más numerosa, disminuyó 8.0 puntos porcentuales entre 2022 (41.0%) y 2025 (33.0%).

2.5 Pruebas de Educación Media Técnico Profesional (EMTP)

Se trata de un conjunto de pruebas de las especialidades y algunas menciones de las Bases Curriculares de EMTP que en su conjunto llegan a 38 especialidades:

Contabilidad	Telecomunicaciones	Refrigeración y Climatización	Tripulación de Naves Mercantes y Especiales
Química Industrial	Metalurgia Extractiva	Servicios de Hotelaría	Mantenimiento de Aeronaves
Atención de Párvulos	Asistencia en Geología	Programación	Agropecuaria, mención Agricultura
Mecánica Automotriz	Electrónica	Conectividad y Redes	Agropecuaria, mención Pecuaria
Atención de Enfermería	Servicios de Turismo	Acuicultura	Agropecuaria, mención Vitivinícola
Operaciones Portuarias	Gráfica	Elaboración Industrial de Alimentos	Pesquería
Gastronomía	Montaje Industrial	Vestuario y Confección Textil	Administración, mención Logística
Mecánica Industrial	Construcción	Muebles y Terminaciones en Madera	Administración, mención Recursos Humanos
Electricidad	Explotación Minera	Instalaciones Sanitarias	
Construcciones Metálicas	Dibujo Técnico	Forestal	



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 7: EMTP — docentes por categoría de logro y año

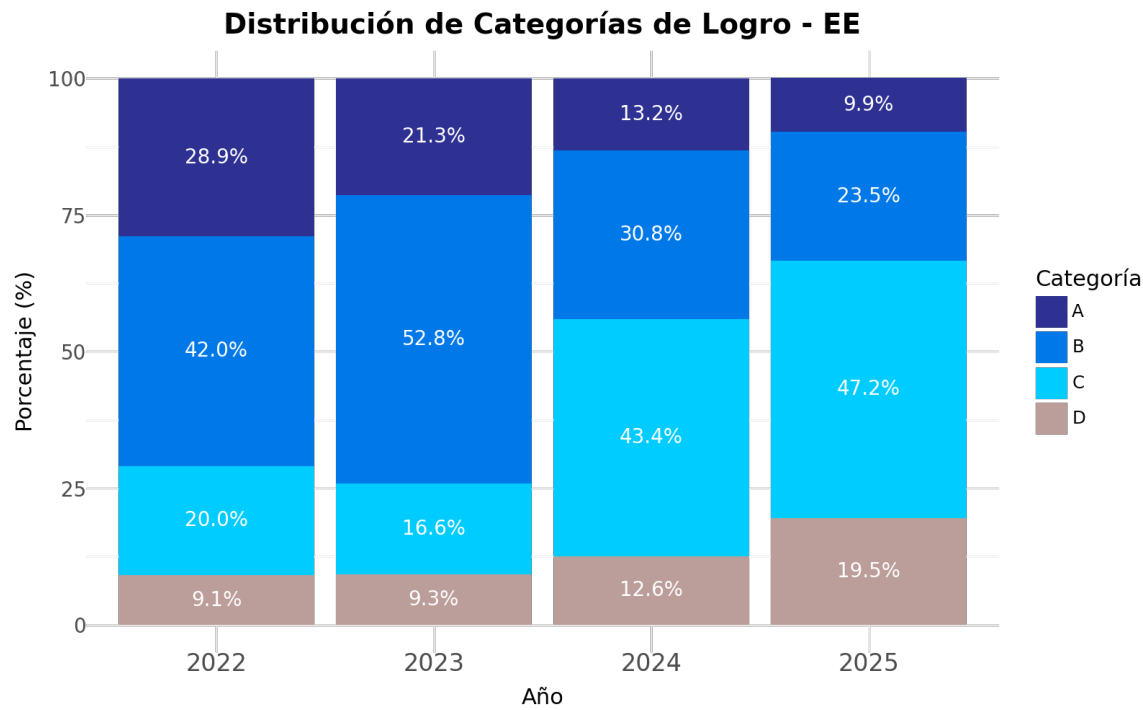
Año	A	B	C	D	Total
2022	4	182	180	1	367
2023	1	409	402	0	812
2024	2	286	208	0	496
2025	0	355	380	3	738

En estas pruebas las categorías de logro B y C concentran, en conjunto, prácticamente la totalidad de los resultados en los cuatro años (99.6% en 2025) manteniéndose así en todo el periodo.

2.6 Pruebas de Educación Especial (EE)

Se trata de siete pruebas que evalúan temáticas relativas a normativas, estrategias educativas y apoyos para la participación y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes. Cada prueba tiene un conjunto de preguntas asociadas a la normativa chilena en el ámbito educativo relativo a inclusión y una sección mayoritaria de preguntas específicas de una determinada necesidad educativa. El conjunto de pruebas es el siguiente:

Dificultades Específicas del Aprendizaje Trastorno Específico del Lenguaje Discapacidad Intelectual Discapacidad Visual	Discapacidad Auditiva Discapacidad Múltiple Trastorno del Espectro Autista-Disfasia Severa
--	--



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 8: Educación Especial — docentes por categoría de logro y año

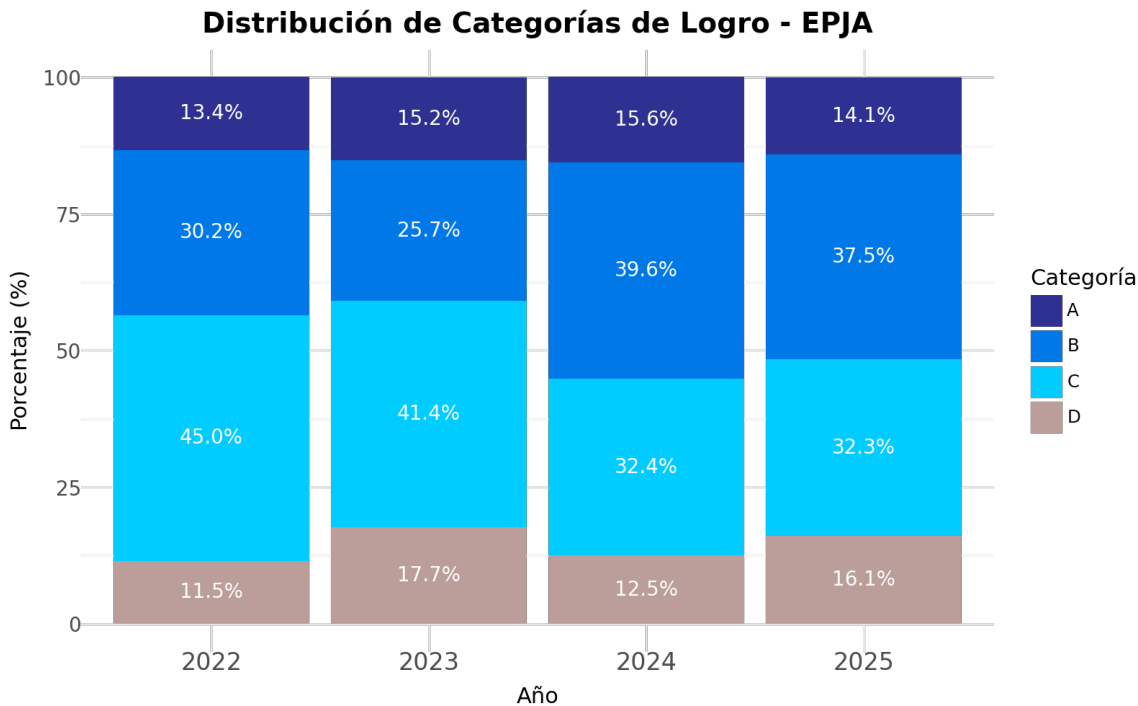
Año	A	B	C	D	Total
2022	927	1.346	641	290	3.204
2023	1.595	3.950	1.237	692	7.474
2024	500	1.166	1.643	475	3.784
2025	501	1.192	2.397	990	5.080

En Educación Especial la categoría de logro D aumentó 10.4 puntos porcentuales entre el año 2022 al 2025, pasando de 9.1% en 2022 a 19.5% en 2025, mientras que la categoría A disminuyó 19.0 puntos porcentuales (de 28.9% a 9.9%). Del mismo modo, la categoría C aumentó de 20.0% a 47.2%.

2.7 Pruebas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Se trata de pruebas que evalúan las asignaturas con mayor N° de horas en los decretos de EPJA, en los niveles de EM y EB. Las 11 pruebas aplicadas en este nivel son:

Matemática Educación Media Inglés Educación Media Lengua Castellana y Comunicación Educación Media Lengua Castellana y Comunicación Educación Básica Estudios Sociales Educación Media Estudios Sociales Educación Básica	Ciencias Naturales Educación Básica Matemática Educación Básica Ciencias Naturales-Biología Educación Media Ciencias Naturales-Física Educación Media Ciencias Naturales-Química Educación Media
--	--



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

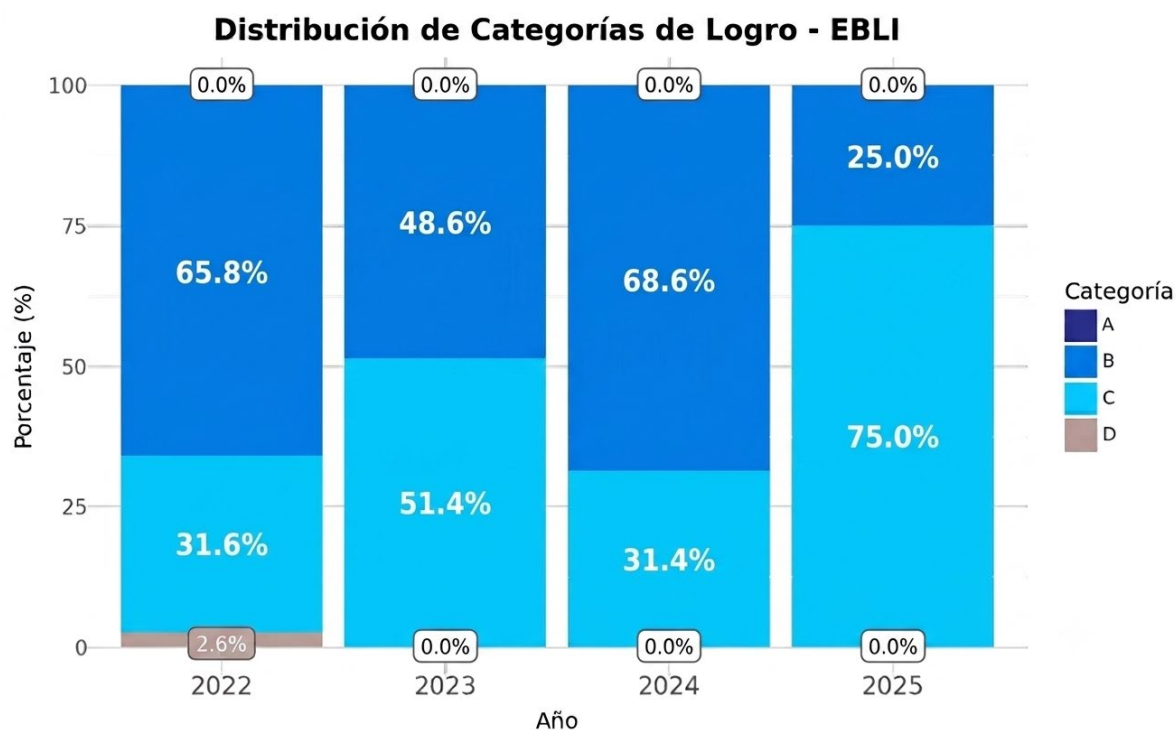
Cuadro 9: EPJA — docentes por categoría de logro y año

Año	A	B	C	D	Total
2022	35	79	118	30	262
2023	98	165	266	114	643
2024	50	127	104	40	321
2025	49	130	112	56	347

En EPJA, la categoría de logro C presenta la mayor concentración de evaluados en los cuatro años, con un máximo de 45.0% en 2022 y 32.3% en 2025. La categoría D aumentó 4.6 puntos porcentuales en el período (de 11.5% a 16.1%), y la categoría B se ha mantenido sin cambios significativos, en torno al 37.5% en 2025.

2.8 Pruebas de Educación Básica Lengua Indígena (EBLI)

Se trata de pruebas de Educación Básica de Quechua, Aymara, Mapuzungun y Rapa Nui.



El gráfico anterior se complementa con el siguiente cuadro, que muestra la cantidad de docentes por cada categoría de logro, en el año respectivo.

Cuadro 10: EBLI — docentes por categoría de logro y año

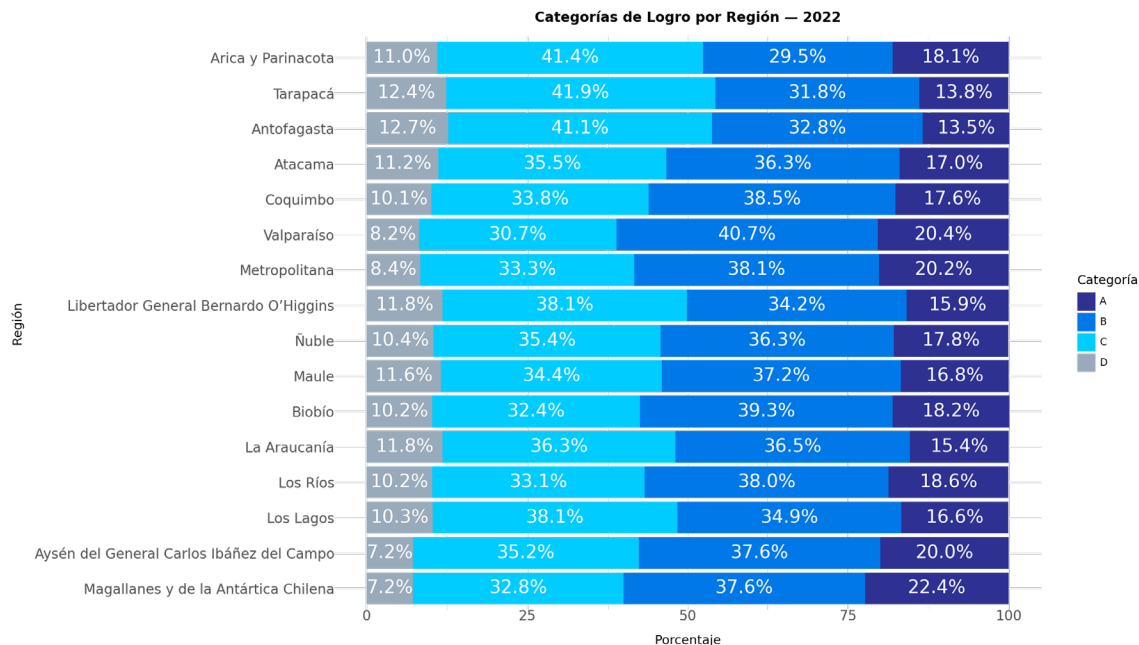
Año	A	B	C	D	Total
2022	0	25	12	1	38
2023	0	35	37	0	72
2024	0	35	16	0	51
2025	0	15	45	0	60

El conjunto de las pruebas EBLI son las que presentan menor número de docentes evaluados de todo el sistema (entre 38 y 72 docentes por año). No se registran docentes en categoría de logro A en ningún año del ciclo, y tampoco en categoría D desde 2023 en adelante. La distribución se concentra exclusivamente en las categorías B y C, con una notoria variación en 2025, año en que la categoría C alcanzó el 75.0% de los docentes, su valor más alto del ciclo. Dado el bajo número de casos, estas variaciones porcentuales son altamente sensibles a cambios pequeños en el número absoluto de docentes evaluados.

Parte 3. Resultados Regionales

Esta sección presenta los resultados ECEP desagregados por región, con dos miradas complementarias: primero, la distribución de categorías de logro entre todas las regiones para cada año del ciclo (sección 3.1); y luego, la evolución 2022-2025 de cada región en particular (sección 3.2).

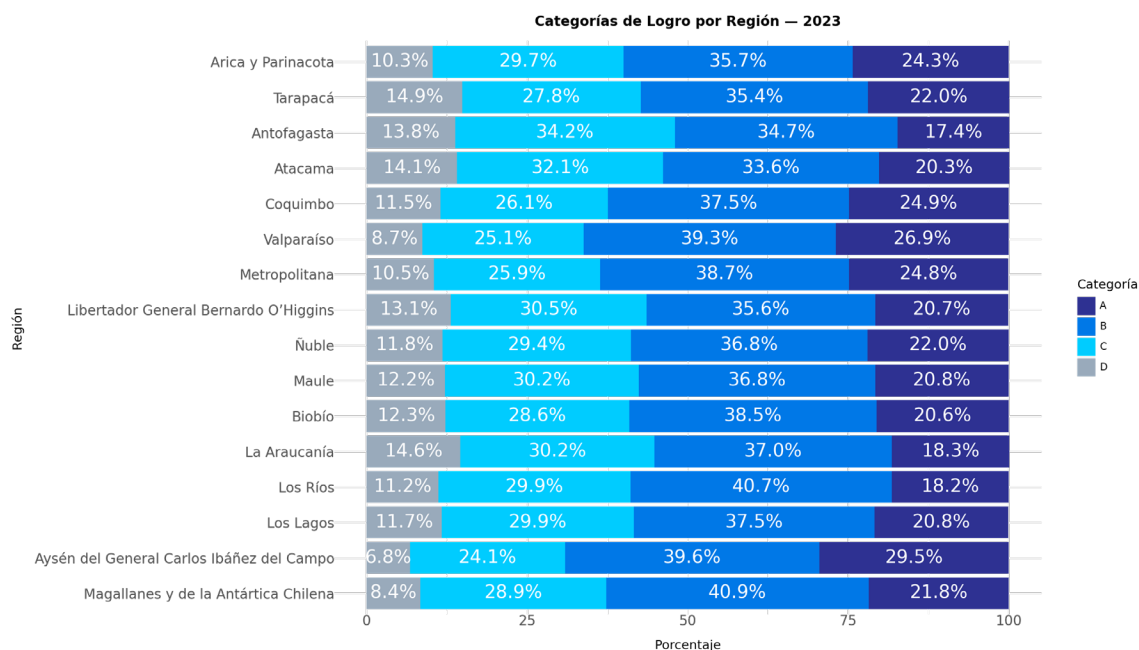
3.1 Distribución nacional de categorías de logro por región y año



En 2022, la región con mejor desempeño relativo (mayor porcentaje combinado en categorías A y B) fue Valparaíso (61.1%) seguida de la región de Magallanes y Antártica Chilena con un 60.0%, luego la región Metropolitana con un 58.3%, mientras que Tarapacá con un 54.3% presenta la proporción más alta si sumamos las categorías de logro más descendidas C y D, seguido de Antofagasta con un 53.8% y un 52.4% de Arica y Parinacota. A nivel nacional, la distribución total de ese año fue de 18.3% en A, 37.6% en B, 34.3% en C y 9.9% en D, sobre un total de 17.805 docentes evaluados.

Distribución regional de categorías de logro, 2022

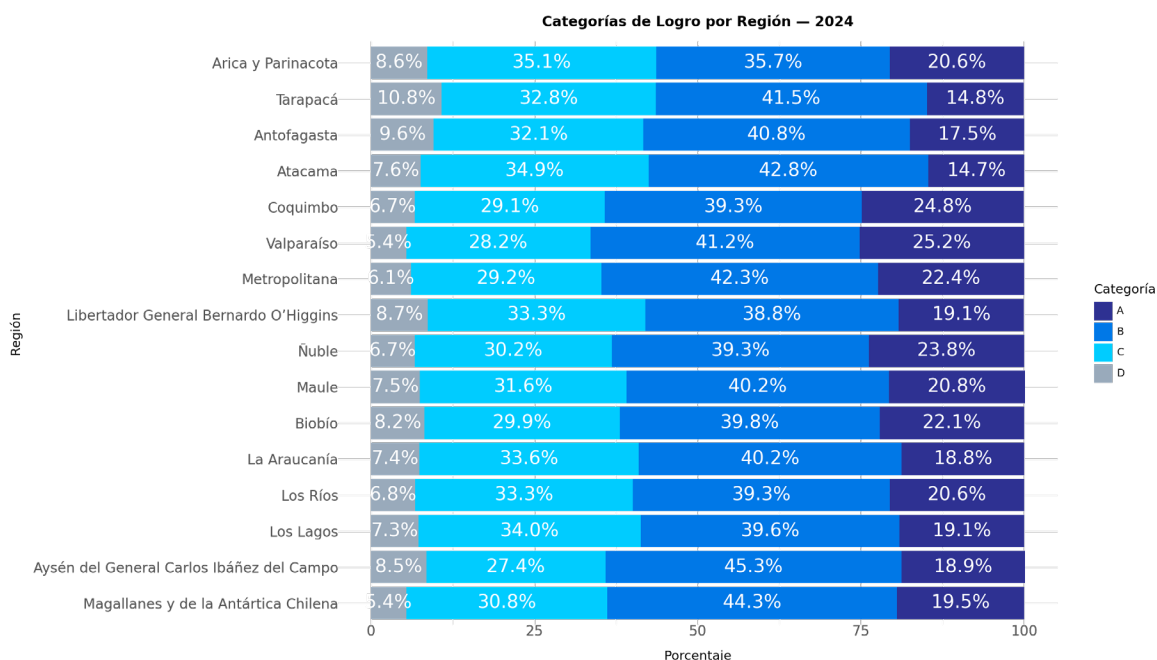
Región	A	B	C	D	Total 2022
Arica y Parinacota	41	67	94	25	227
Tarapacá	30	69	91	27	217
Antofagasta	65	158	198	61	482
Atacama	61	130	127	40	358
Coquimbo	169	370	324	97	960
Valparaíso	462	922	696	185	2.265
Metropolitana	1.014	1.913	1.673	423	5.023
Libertador General Bernardo O'Higgins	188	404	450	140	1.182
Maule	254	564	522	176	1.516
Ñuble	104	212	207	61	584
Biobío	380	820	676	212	2.088
La Araucanía	196	466	463	150	1.275
Los Ríos	99	202	176	54	531
Los Lagos	141	296	323	87	847
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	25	47	44	9	125
Magallanes y de la Antártica Chilena	28	47	41	9	125
Total 2022	3.257	6.687	6.105	1.756	17.805



En 2023, la región que mostró mejor desempeño relativo (mayor porcentaje combinado en categorías A y B) es Aysén (69.1%) junto con la región de Valparaíso con un 66.2% y la región Metropolitana con un 63.5%, mientras que las regiones de Tarapacá (48.0%), Antofagasta (46.2%) y La Araucanía (44.8%) presentan la proporción de sumatorias entre categorías de logro C y D. A nivel nacional, la distribución total de ese año fue de 22.6% en A, 37.9% en B, 28.0% en C y 11.5% en D, sobre un total de 39.403 docentes evaluados.

Distribución regional de categorías de logro, 2023

Región	A	B	C	D	Total 2023
Arica y Parinacota	148	218	181	63	610
Tarapacá	133	214	168	90	605
Antofagasta	169	337	332	134	972
Atacama	149	246	235	103	733
Coquimbo	519	782	544	240	2.085
Valparaíso	1.155	1.690	1.081	375	4.301
Metropolitana	2.723	4.242	2.838	1.155	10.958
Libertador General Bernardo O'Higgins	493	846	725	312	2.376
Maule	670	1.183	972	392	3.217
Ñuble	346	579	462	186	1.573
Biobío	930	1.737	1.292	553	4.512
La Araucanía	540	1.092	891	431	2.954
Los Ríos	225	504	370	139	1.238
Los Lagos	523	944	753	295	2.515
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	99	133	81	23	336
Magallanes y de la Antártica Chilena	91	171	121	35	418
Total 2023	8.913	14.918	11.046	4.526	39.403

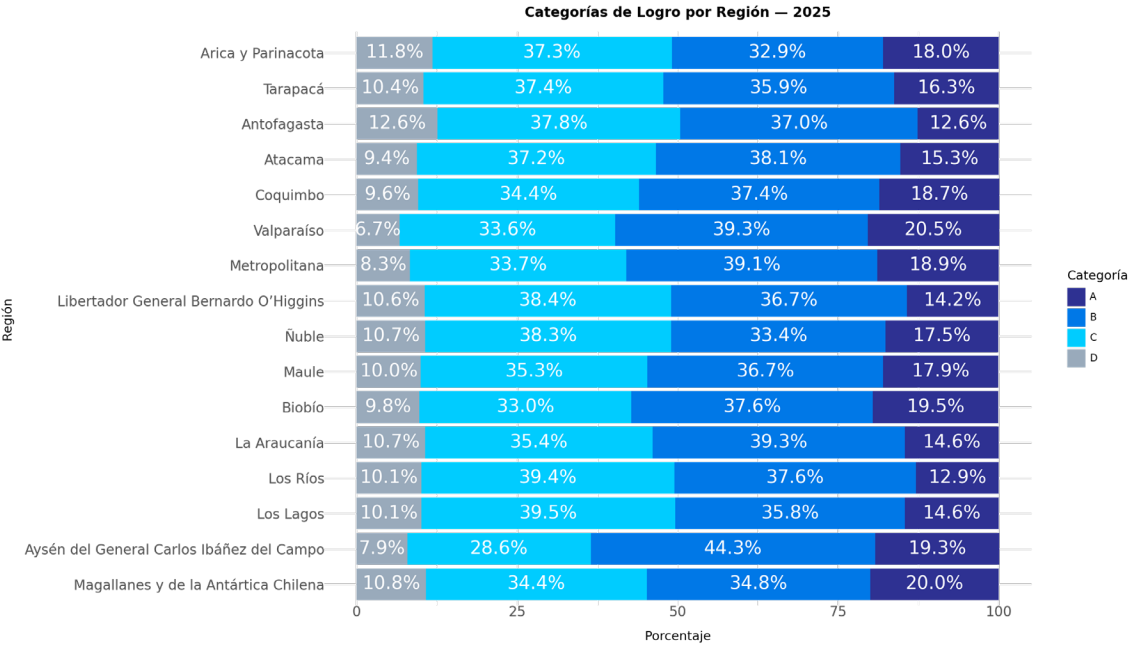


En 2024, la región que mostró mejor desempeño relativo (mayor porcentaje combinado en categorías A y B) es Valparaíso (66.4%) junto con la región Metropolitana (64.7%) y la región de Aysén (64.2%), mientras que Arica y Parinacota con 43.7%, la región de Tarapacá con 43.6% y la región de Atacama con 42.5% tienen mayores porcentajes en la sumatoria de las categorías de logro más descendidas C y D. A nivel

nacional, la distribución total en las distintas categorías de logro de ese año fue de 21.6% en A, 40.8% en B, 30.6% en C y 7.0% en D, sobre un total de 20.789 docentes evaluados.

Distribución regional de categorías de logro, 2024

Región	A	B	C	D	Total 2024
Arica y Parinacota	60	104	102	25	291
Tarapacá	56	157	124	41	378
Antofagasta	78	182	143	43	446
Atacama	41	119	97	21	278
Coquimbo	289	458	339	78	1.164
Valparaíso	546	893	611	116	2.166
Metropolitana	1.509	2.852	1.967	412	6.740
Libertador General Bernardo O'Higgins	232	470	404	106	1.212
Maule	304	588	462	110	1.464
Ñuble	192	317	244	54	807
Biobío	440	791	594	163	1.988
La Araucanía	303	650	543	119	1.615
Los Ríos	130	248	210	43	631
Los Lagos	232	480	412	88	1.212
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	40	96	58	18	212
Magallanes y de la Antártica Chilena	36	82	57	10	185
Total 2024	4.488	8.487	6.367	1.447	20.789



En 2025, la región que mostró un mejor desempeño relativo (mayor porcentaje combinado en categorías A y B) es Aysén (63.6%), le sigue la región de Valparaíso con un 59.8% y la región Metropolitana con un 58.0%. En cambio, en el porcentaje combinado de las categorías de logro C y D, se encuentran las regiones de Antofagasta (50.4%), de Los Lagos con 49.6% y Los Ríos con 49.5%. A nivel nacional, la distribución total

de ese año fue de 17.7% en A, 37.9% en B, 35.1% en C y 9.3% en D, sobre un total de 28.348 docentes evaluados.

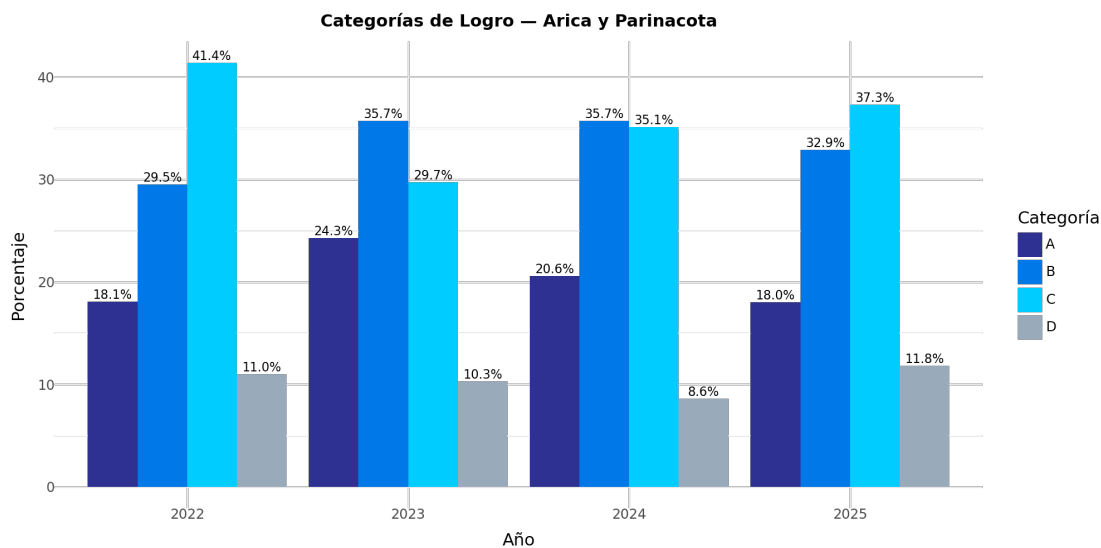
Distribución regional de categorías de logro, 2025

Región	A	B	C	D	Total 2025
Arica y Parinacota	70	128	145	46	389
Tarapacá	104	229	238	66	637
Antofagasta	97	284	290	97	768
Atacama	67	167	163	41	438
Coquimbo	295	591	544	151	1.581
Valparaíso	629	1.207	1.032	207	3.075
Metropolitana	1.607	3.330	2.865	705	8.507
Libertador General Bernardo O'Higgins	231	596	623	172	1.622
Maule	383	787	757	215	2.142
Ñuble	190	362	415	116	1.083
Biobío	569	1.099	964	287	2.919
La Araucanía	313	844	761	230	2.148
Los Ríos	104	304	319	82	809
Los Lagos	248	608	672	172	1.700
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	54	124	80	22	280
Magallanes y de la Antártica Chilena	50	87	86	27	250
Total 2025	5.011	10.747	9.954	2.636	28.348

3.2 Resultados 2022-2025, por región

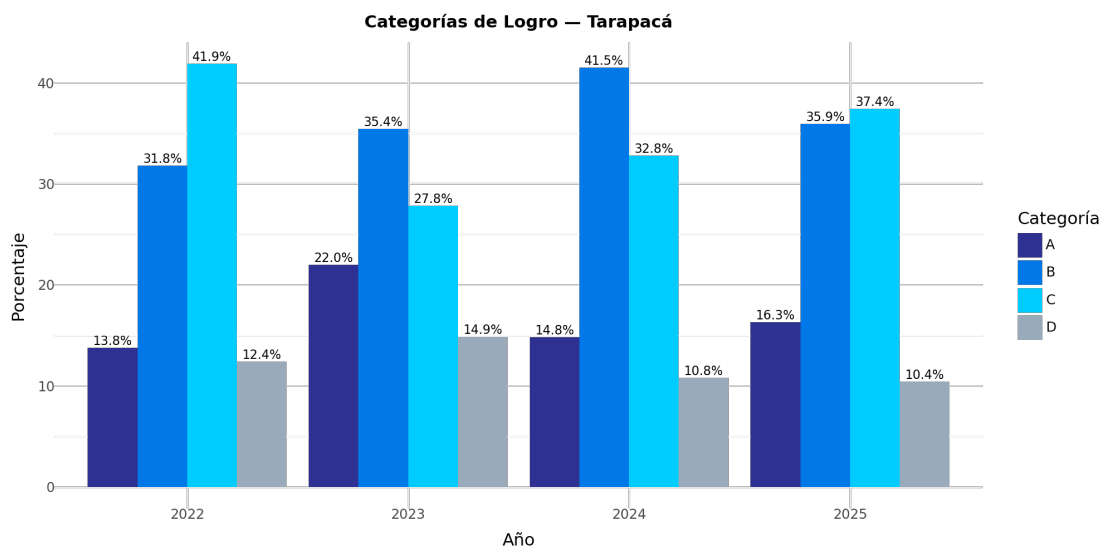
A continuación, se presenta, para cada región del país, resultados por categorías de logro a lo largo del ciclo 2022-2025. Estos gráficos permiten identificar tendencias específicas de cada territorio, más allá del comportamiento agregado nacional.

Arica y Parinacota



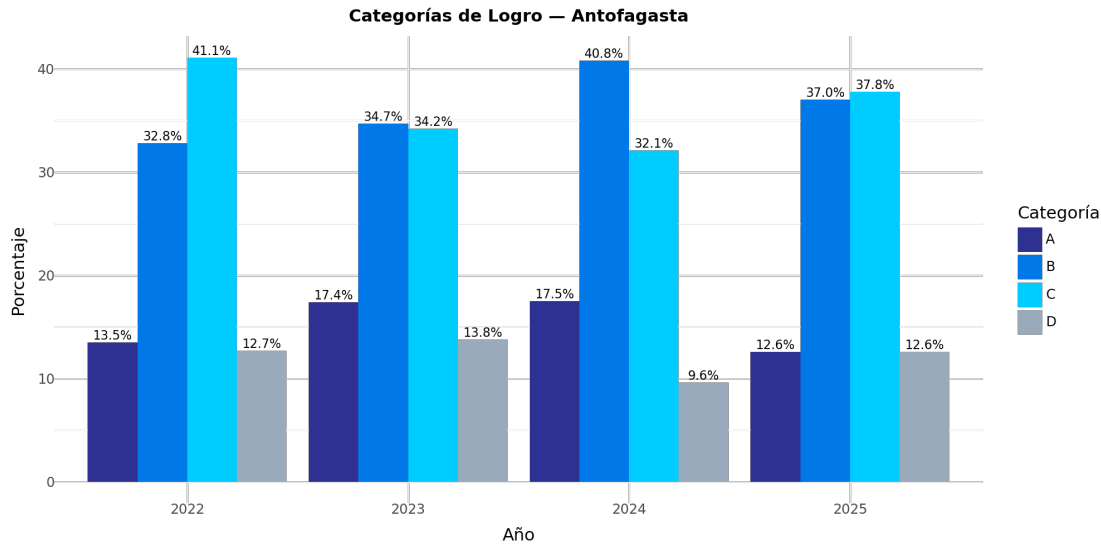
En 2025, la región registró un total de 389 docentes evaluados.

Tarapacá



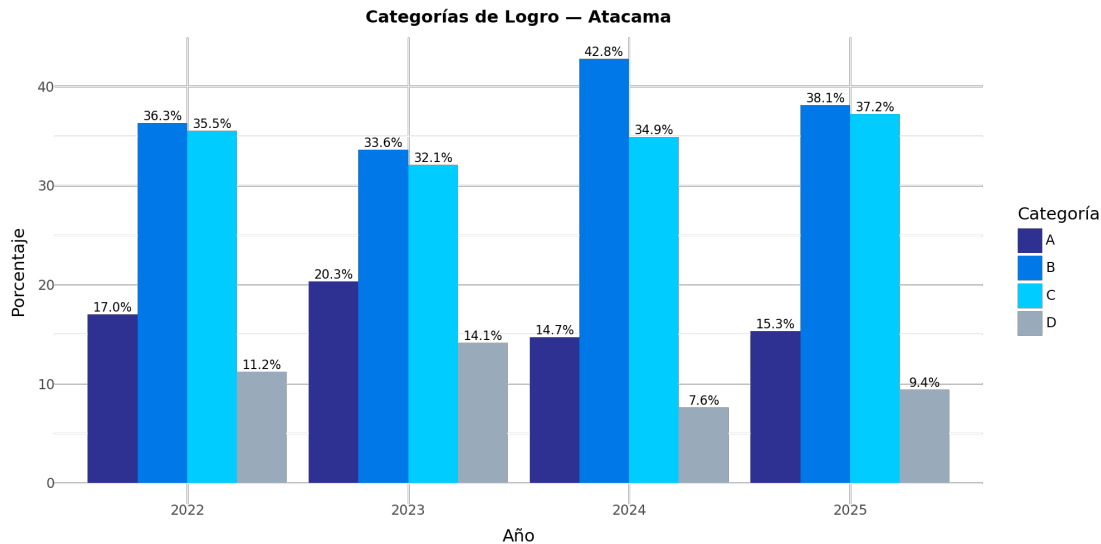
En 2025, la región registró un total de 637 docentes evaluados.

Antofagasta



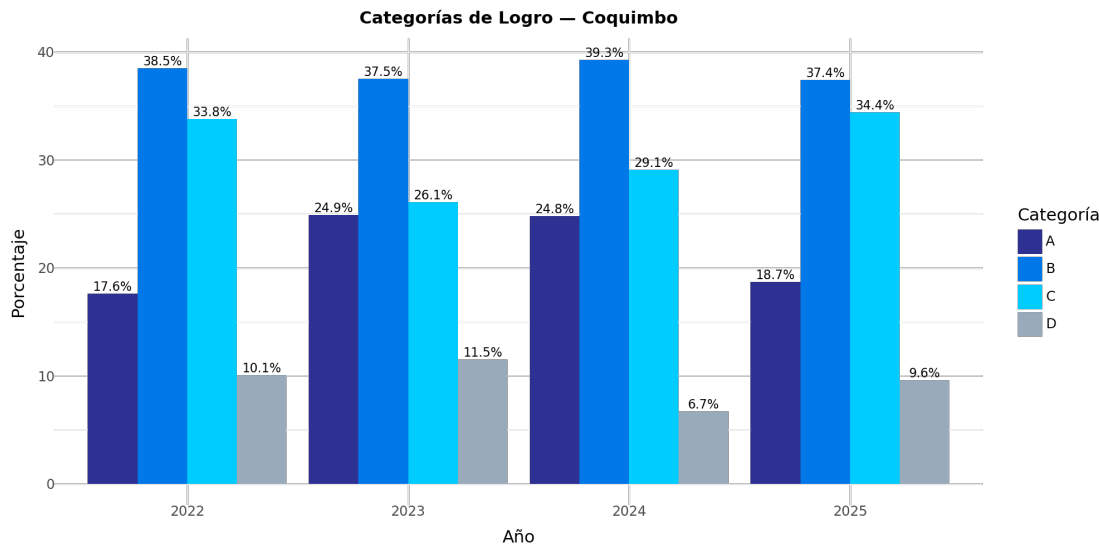
En 2025, la región registró un total de 768 docentes evaluados.

Atacama



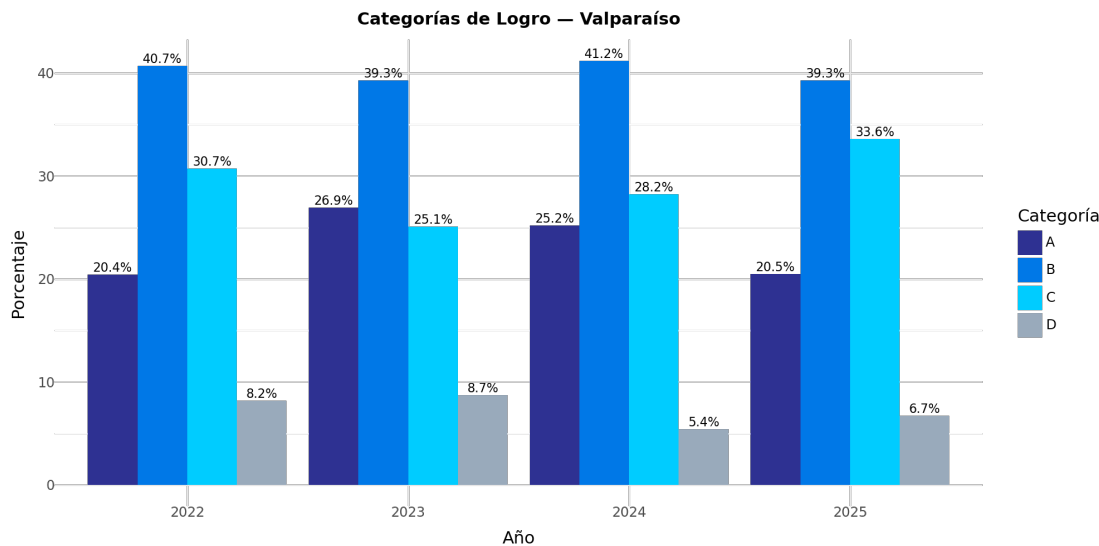
En 2025, la región registró un total de 438 docentes evaluados.

Coquimbo



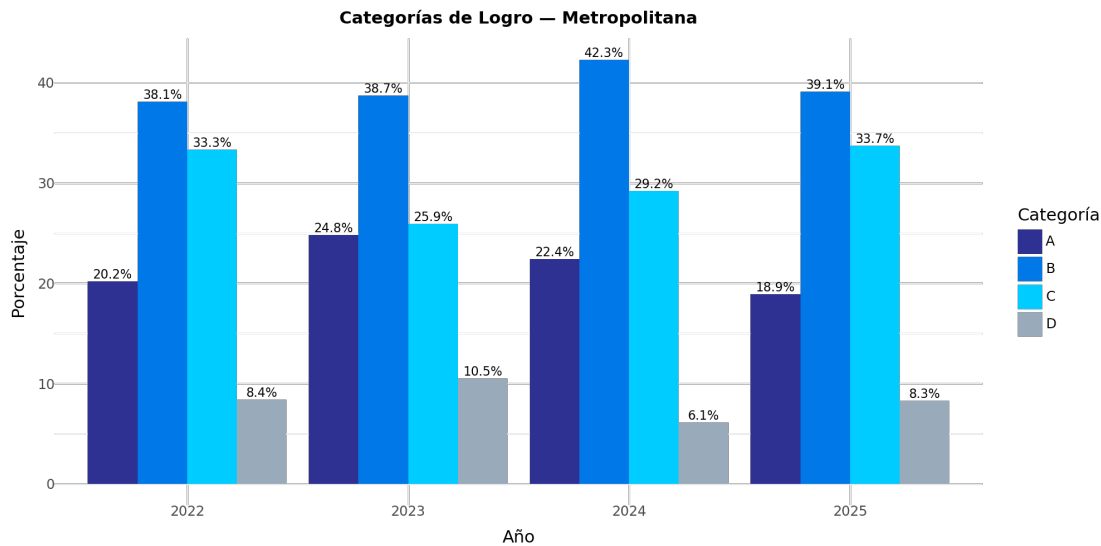
En 2025, la región registró un total de 1.581 docentes evaluados.

Valparaíso



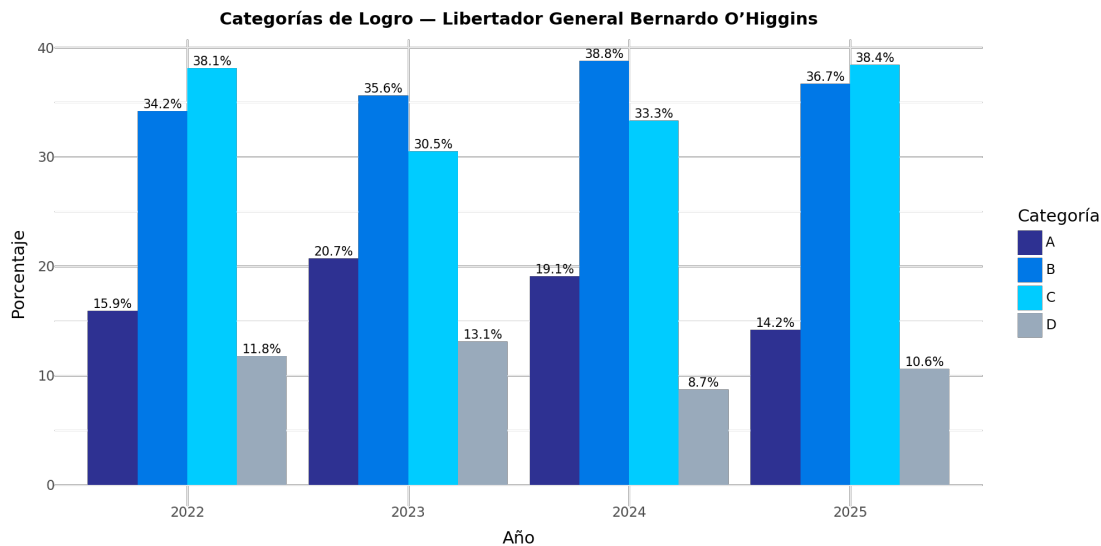
En 2025, la región registró un total de 3.075 docentes evaluados.

Metropolitana



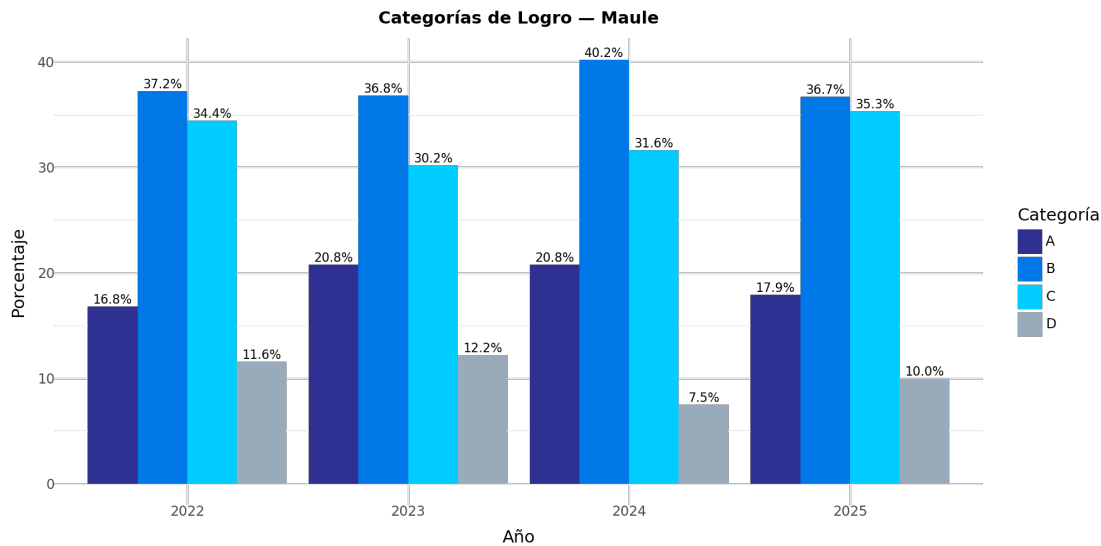
En 2025, la región registró un total de 8.507 docentes evaluados.

O'Higgins



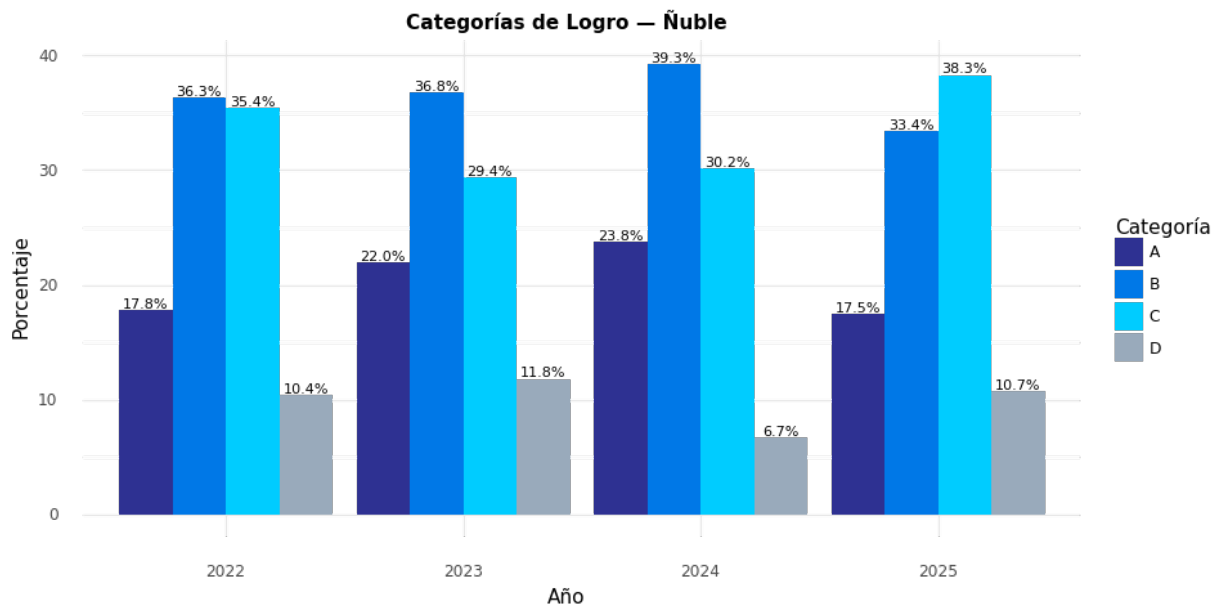
En 2025, la región registró un total de 1.622 docentes evaluados.

Maule



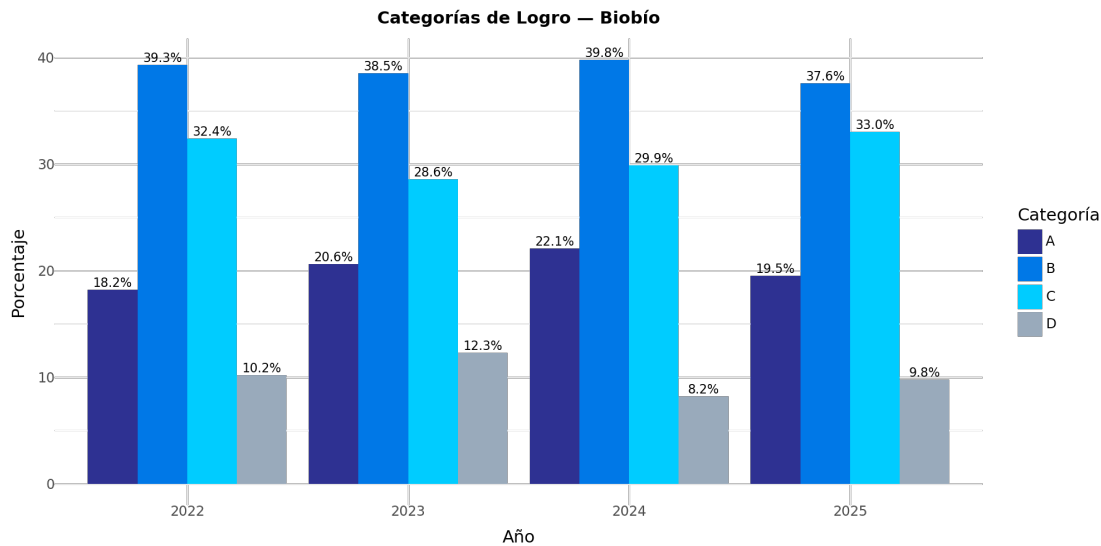
En 2025, la región registró un total de 2.142 docentes evaluados.

Ñuble



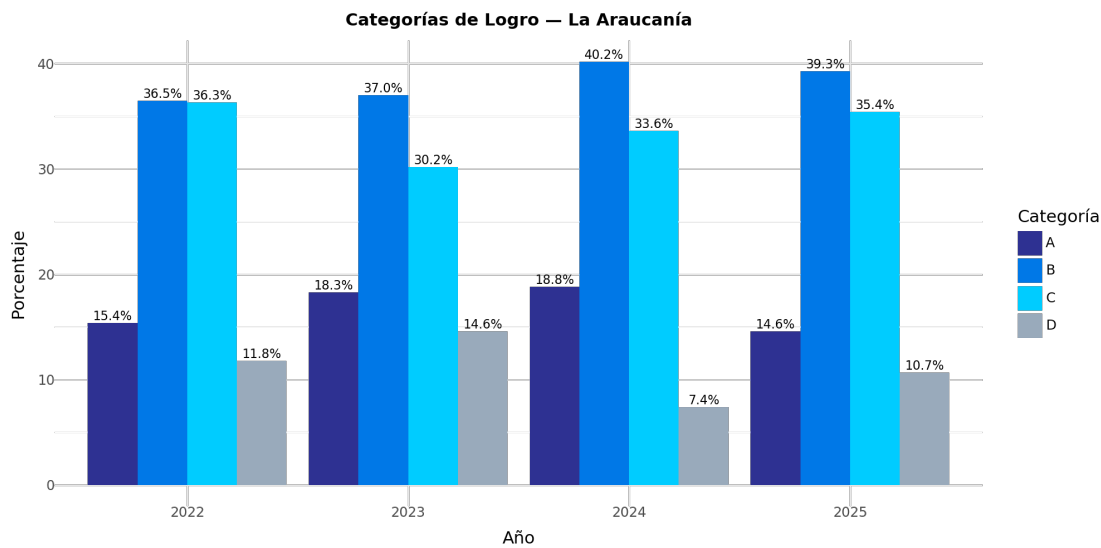
En 2025, la región registró 1.083 docentes evaluados.

Biobío



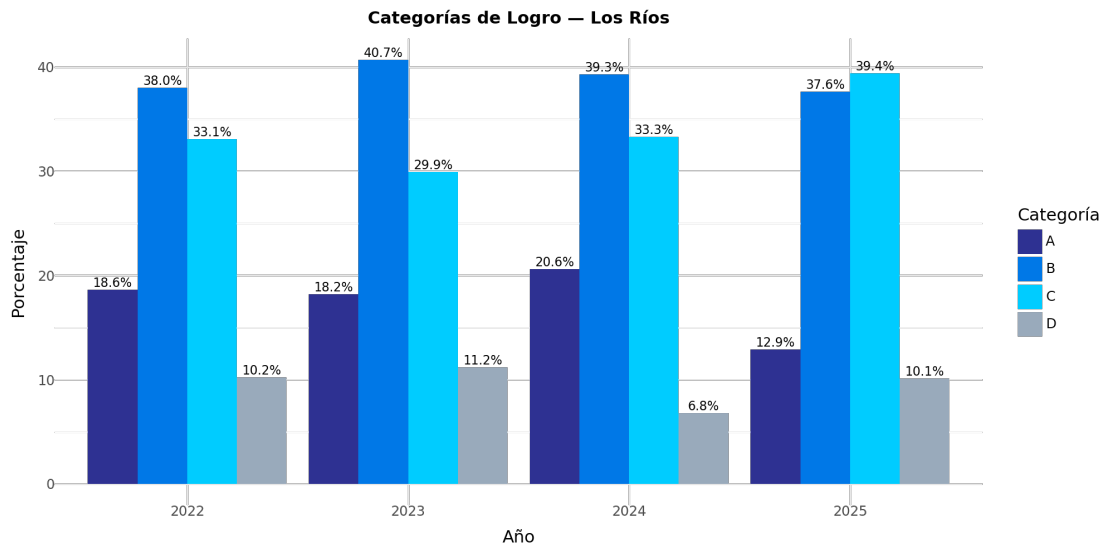
En 2025, la región registró un total de 2.919 docentes evaluados.

La Araucanía



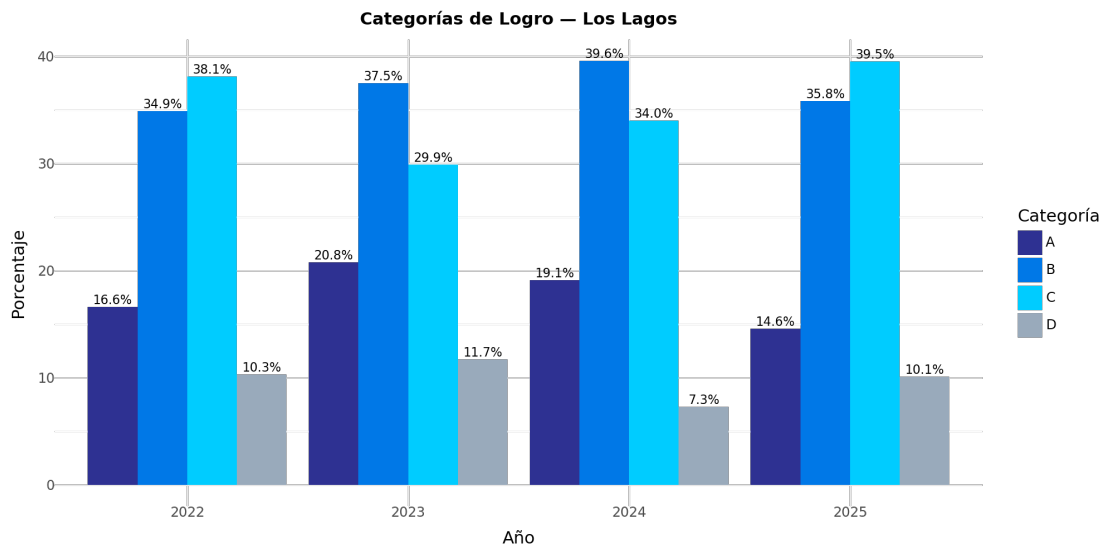
En 2025, la región registró un total de 2.148 docentes evaluados.

Los Ríos



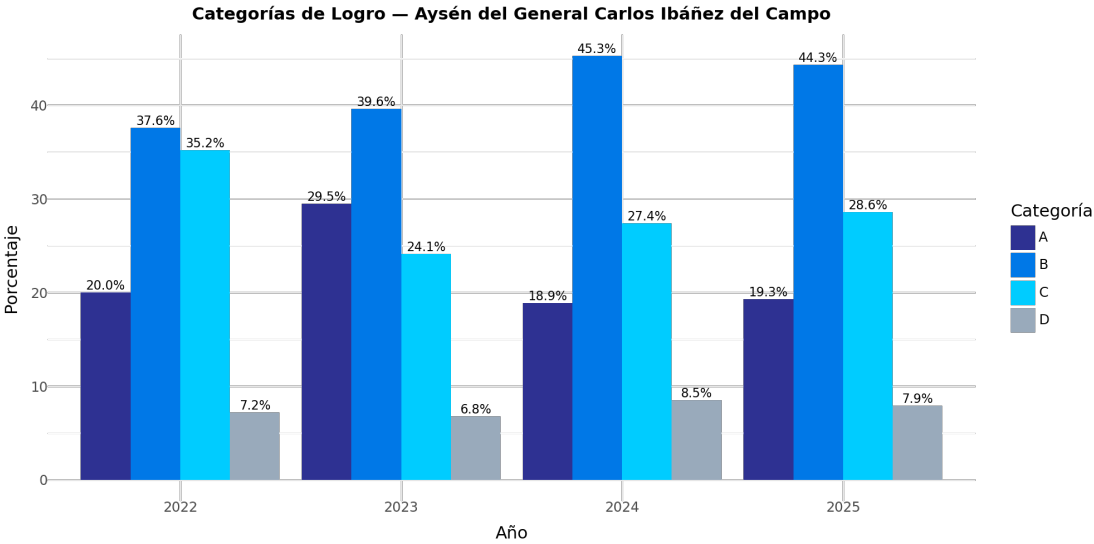
En 2025, la región registró un total de 809 docentes evaluados.

Los Lagos



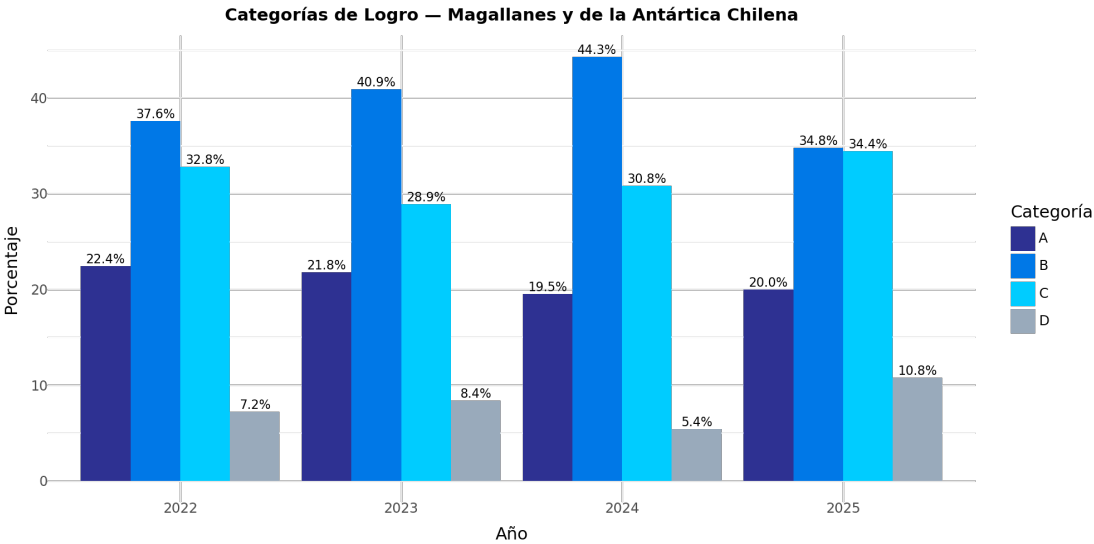
En 2025, la región registró un total de 1.700 docentes evaluados.

Aysén



En 2025, la región registró un total de 280 docentes evaluados.

Magallanes



En 2025, la región registró un total de 250 docentes evaluados.

Parte 4 Resultados por Dominio y Subdominio

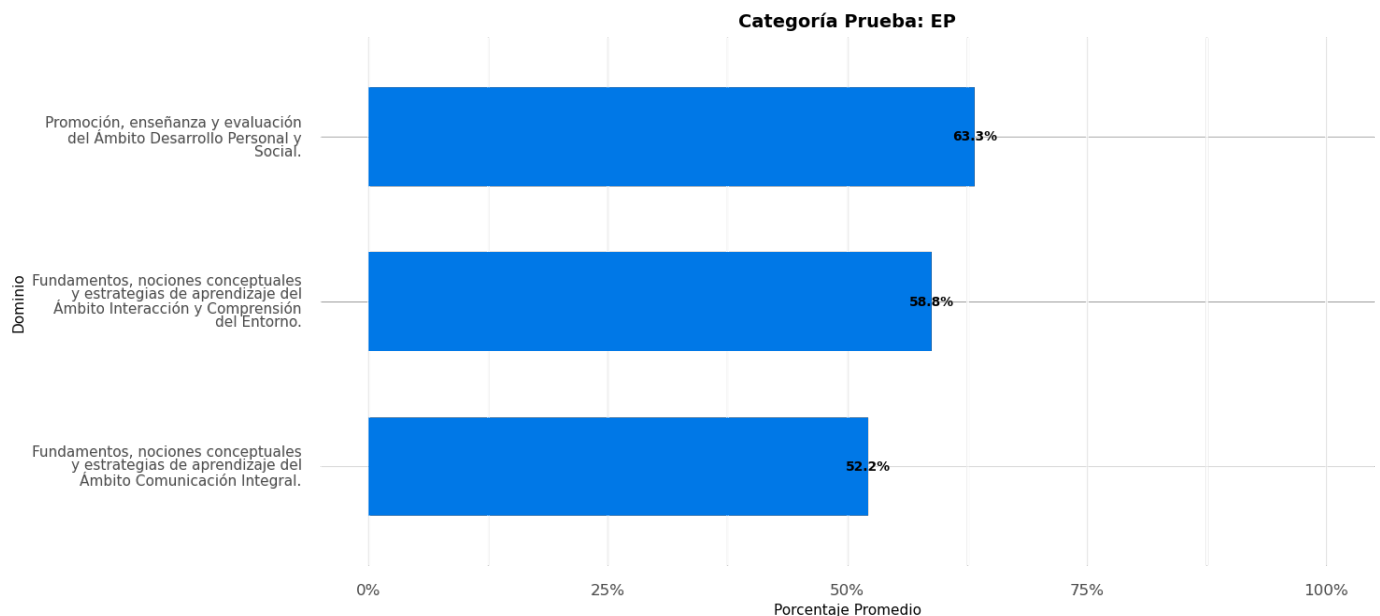
Cada una de las pruebas evalúa el conocimiento específico y pedagógico mediante dominios de conocimientos, los que se desagregan en subdominios. Estos dan cuenta del nivel de apropiación de los conocimientos específicos y pedagógicos que se requiere para la enseñanza aprendizaje en una determinada modalidad a partir de los documentos curriculares y Marco para la Buena Enseñanza.

Esta sección del informe detalla, para las prueba y asignatura evaluadas, el porcentaje promedio nacional de logro alcanzado en cada dominio y subdominio de contenido. Este nivel de análisis resulta especialmente útil para orientar las estrategias de formación y acompañamiento docente, especialmente en materia disciplinar, ya que permite identificar conocimientos específicos y pedagógicos en que los resultados nacionales son más sólidos y aquellos en que podría requerirse un mayor refuerzo formativo.

En los gráficos siguientes, los valores corresponden al porcentaje promedio nacional de logro en cada subdominio evaluado.

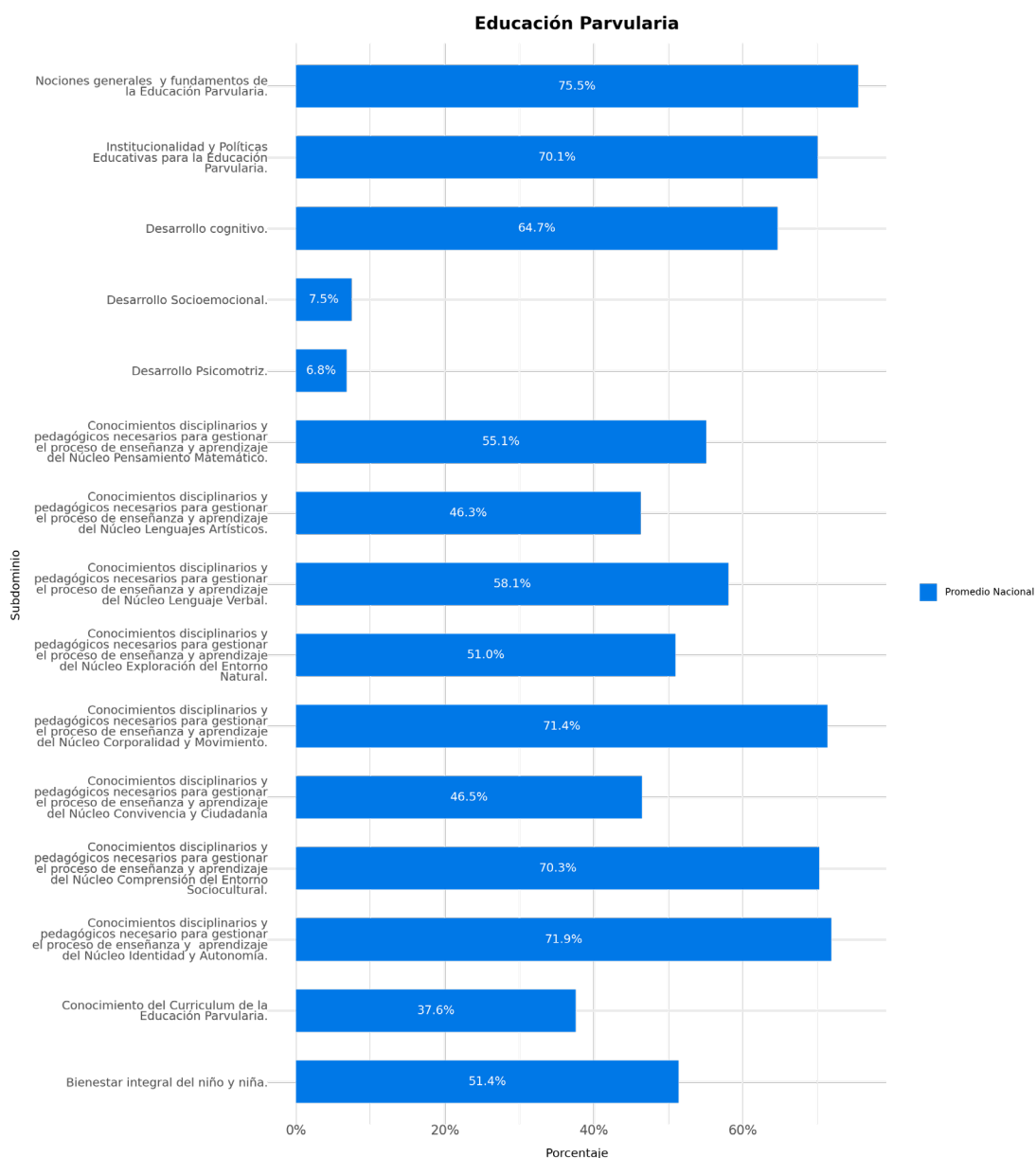
4.1 Educación Parvularia (EP)

Resultados por Dominio— EP



El gráfico muestra un desempeño relativamente equilibrado entre los tres dominios de conocimientos, sin brechas pronunciadas entre ellos.

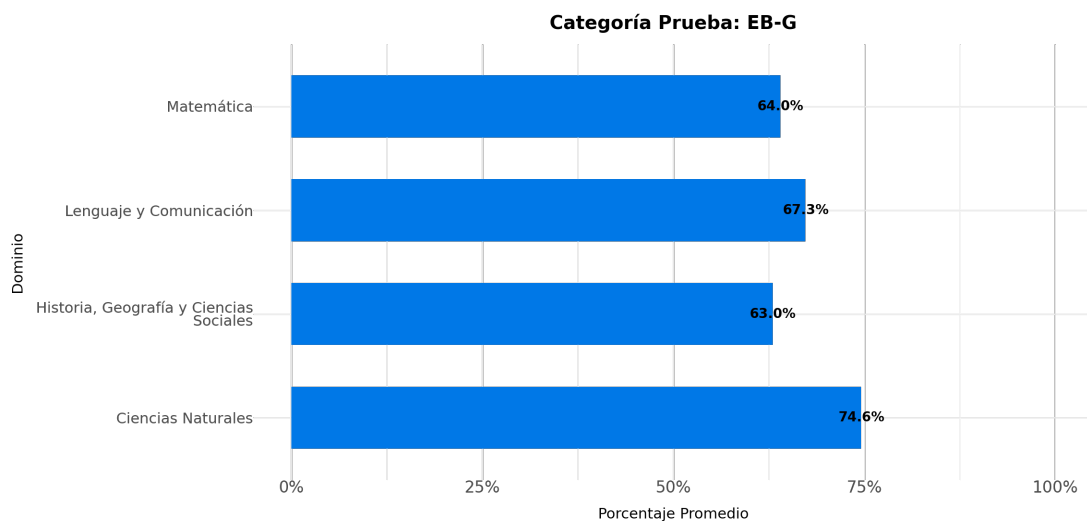
Resultados por subdominio — EP



El gráfico anterior ilustra con mayor detalle por subdominios evaluados. Mediante estos, se evalúan los conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar los distintos núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Pensamiento Matemático, Lenguajes Artísticos, Lenguaje Verbal, Exploración del Entorno Natural, Corporalidad y Movimiento, Convivencia y Ciudadanía, Comprensión del Entorno Sociocultural, e Identidad y Autonomía), además de las nociones generales de la especialidad y el bienestar integral del niño y la niña.

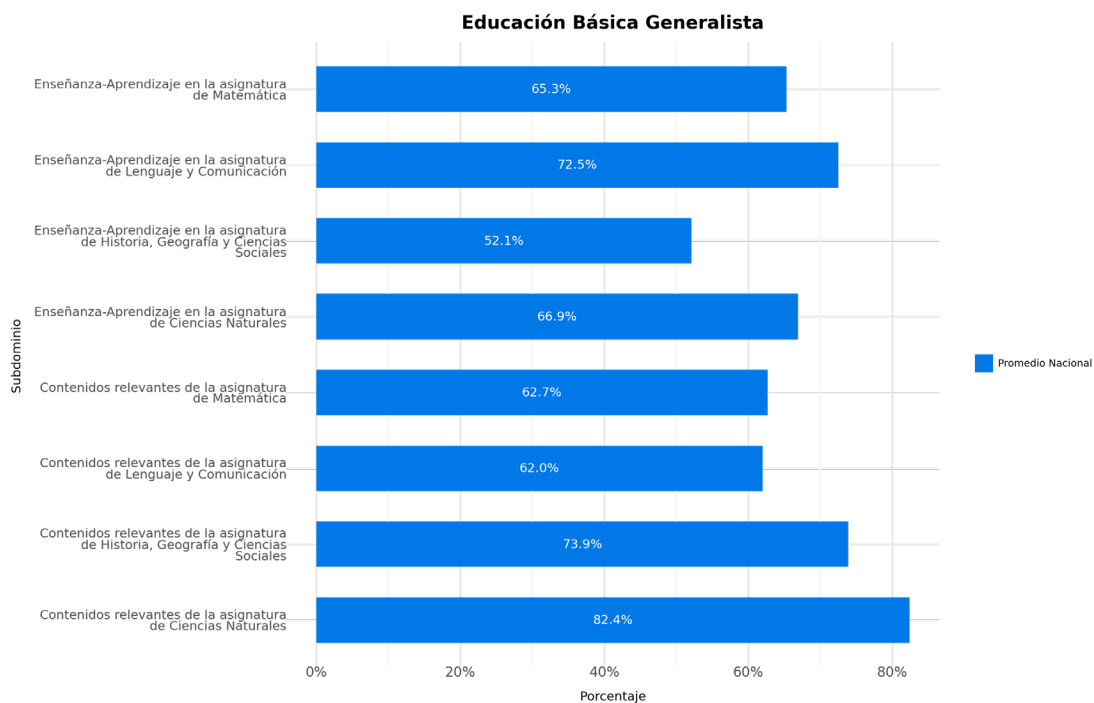
4.2 Educación Básica Generalista (EB-G)

Resultados por dominio — EB-G



Los cuatro dominios evaluados en EB-G corresponden a Matemática, Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales. El gráfico permite comparar el desempeño relativo entre estas cuatro áreas disciplinarias que un/a docente generalista debe dominar de forma integrada para los cursos de 1° a 4° básico.

Resultados por subdominio — EB-G

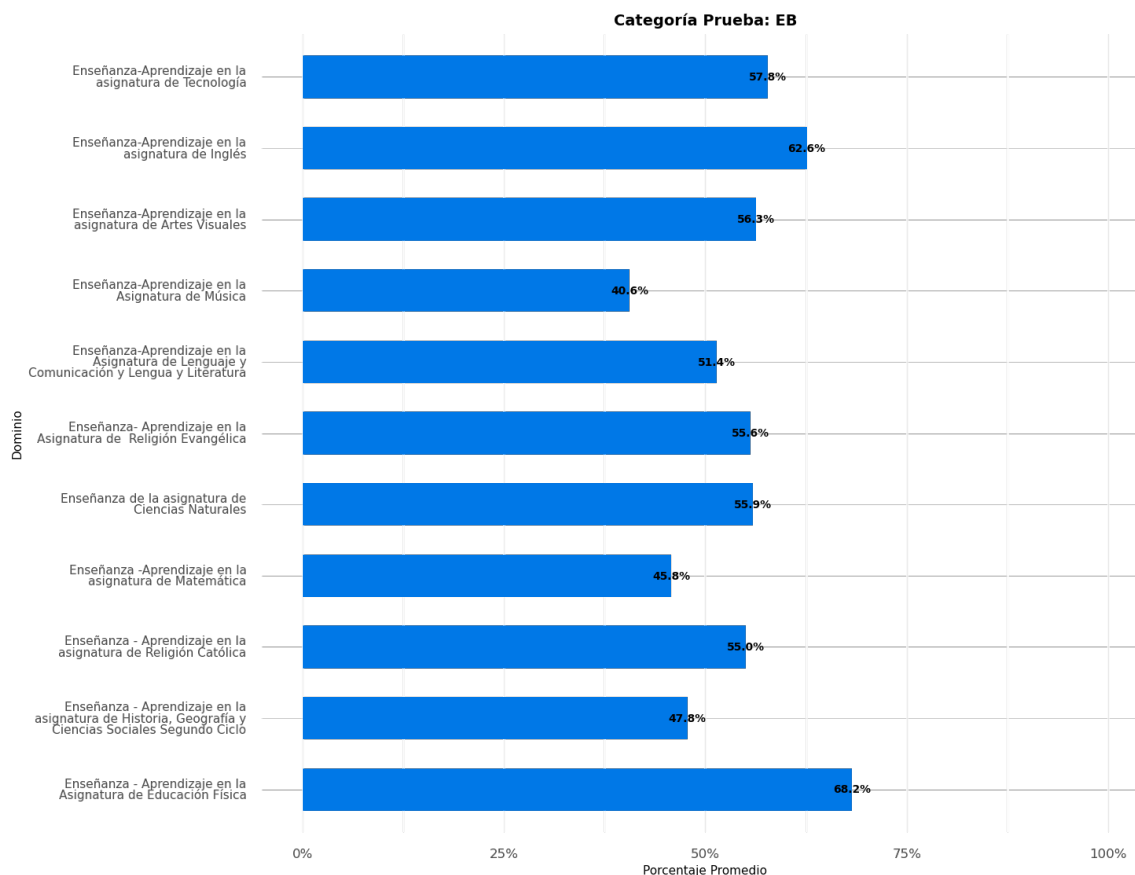


El detalle distingue, para cada una de las cuatro asignaturas, entre el conocimiento de "contenidos relevantes" y el conocimiento de "enseñanza-aprendizaje" propiamente pedagógico. Los valores más altos se observan en los subdominios de contenidos relevantes de Ciencias Naturales y de Lenguaje y Comunicación (por sobre 70%), mientras que los subdominios de enseñanza-aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y de Matemática, presentan los resultados relativamente más bajos, en torno a 60%.

4.3 Educación Básica, asignaturas

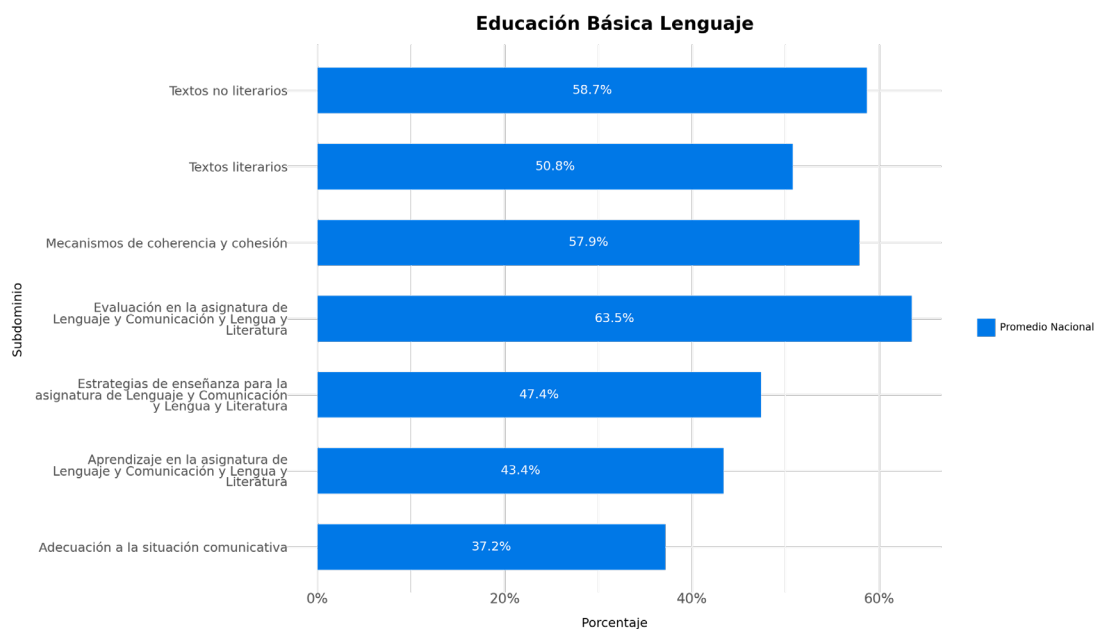
En este caso, se presenta el resultado del **dominio pedagógico** del conjunto de pruebas de educación básica (12 pruebas).

Resultados por Dominio Pedagógico — EB , todas las pruebas de Educación Básica



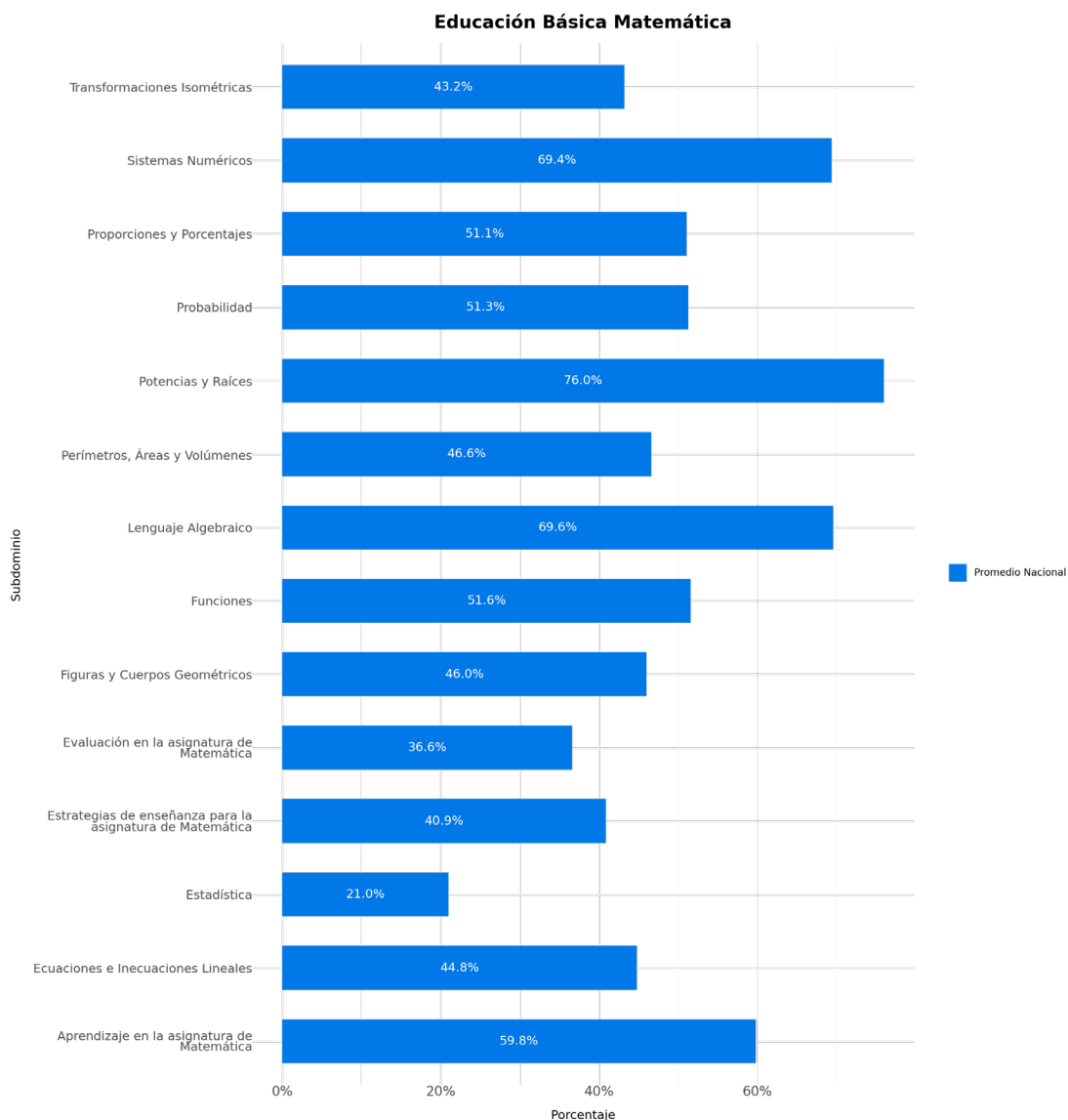
El gráfico presenta el porcentaje promedio nacional de logro en el dominio pedagógico para cada una de las asignaturas evaluadas en Educación Básica (Tecnología, Inglés, Artes Visuales, Música, Lenguaje y Comunicación, Religión Evangélica, Ciencias Naturales, Matemática, Religión Católica, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Educación Física, y Francés).

Educación Básica Lenguaje y Comunicación, resultados por subdominio



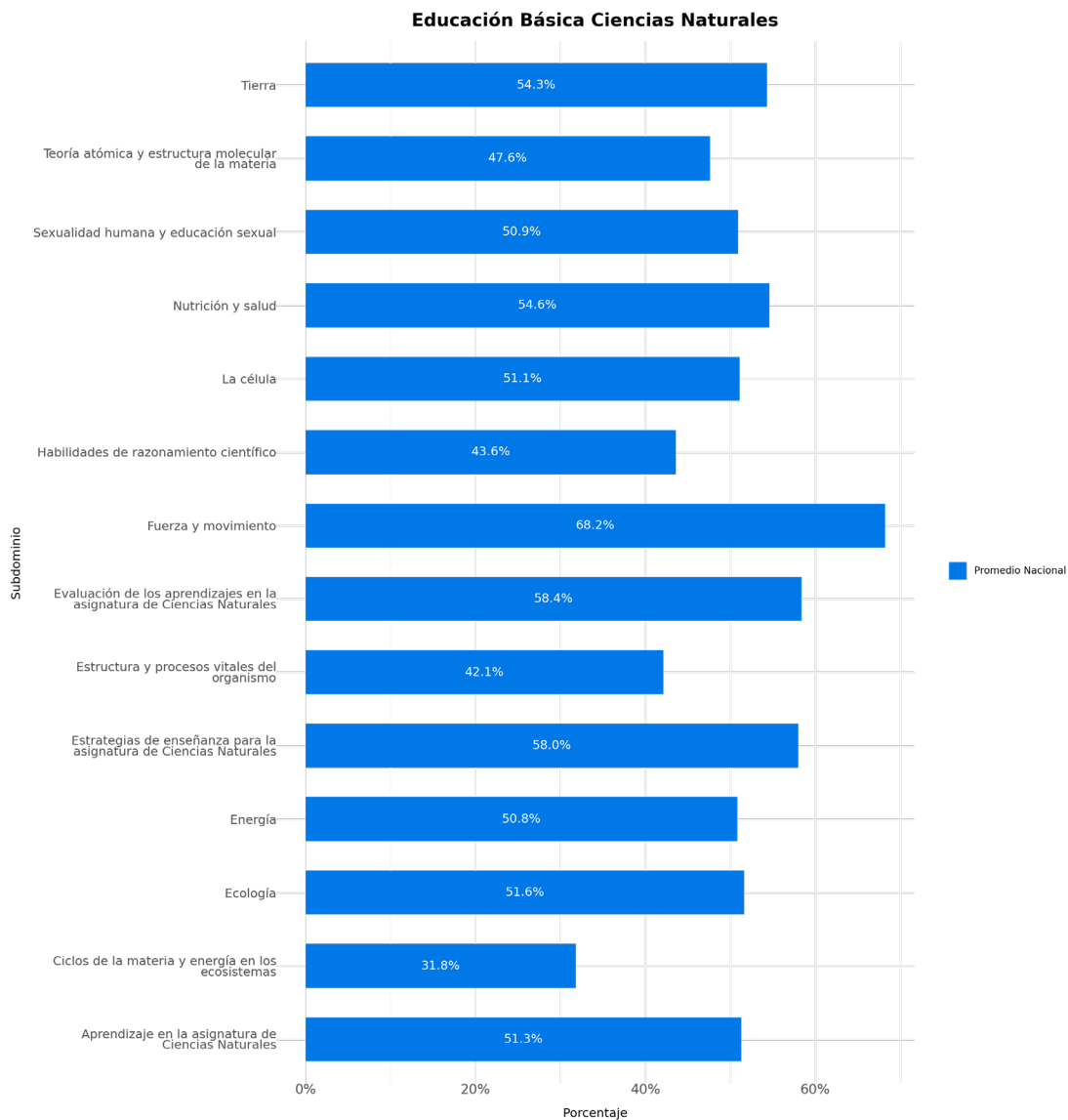
Los subdominios evaluados incluyen Textos no literarios, Textos literarios, Mecanismos de coherencia y cohesión, y Adecuación a la situación comunicativa, además de los componentes de evaluación, estrategias de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Educación Básica Matemática, resultados por subdominio



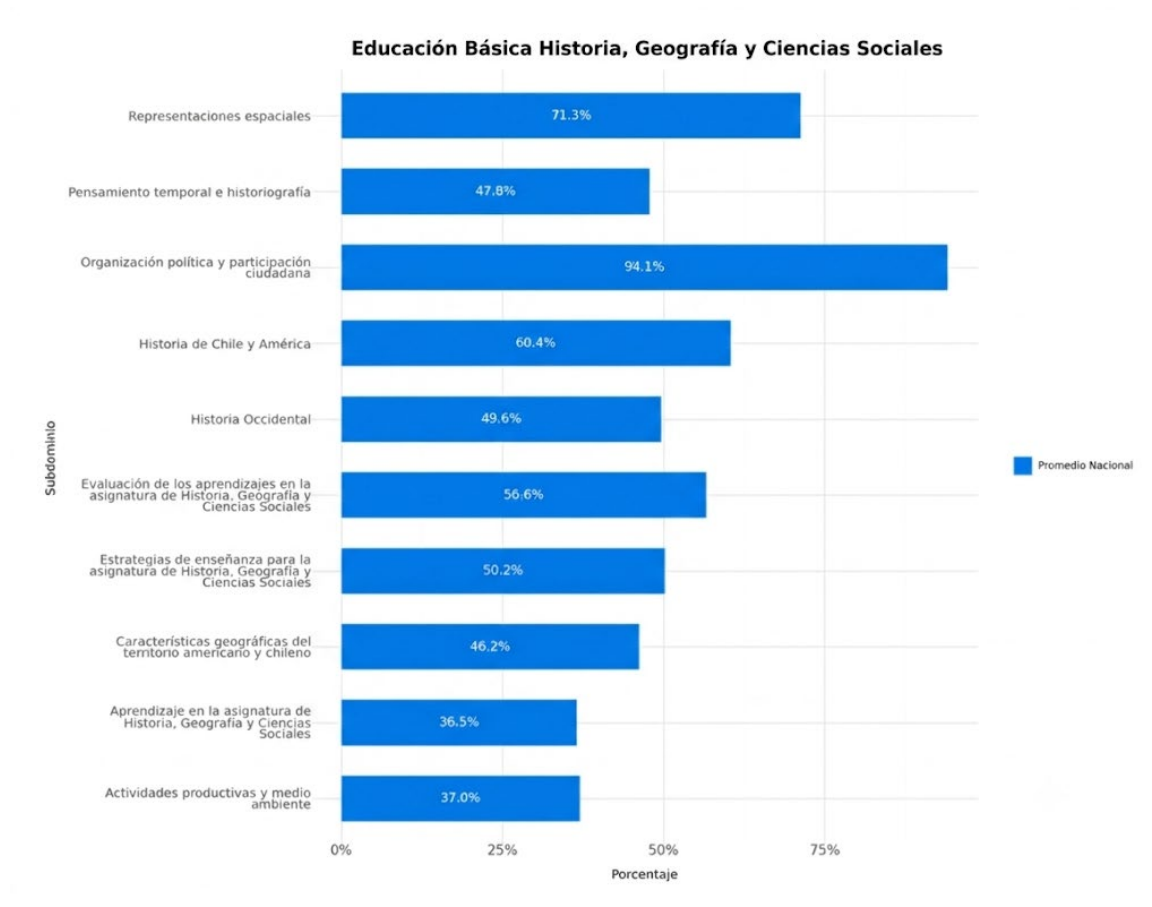
Se evalúan subdominios como Transformaciones Isométricas, Sistemas Numéricos, Proporciones y Porcentajes, Probabilidad, Potencias y Raíces, Perímetros, Áreas y Volúmenes, Lenguaje Algebraico, Funciones, Figuras y Cuerpos Geométricos, Estadística y Ecuaciones e Inecuaciones Lineales, entre otros.

Educación Básica Ciencias Naturales, resultados por subdominio



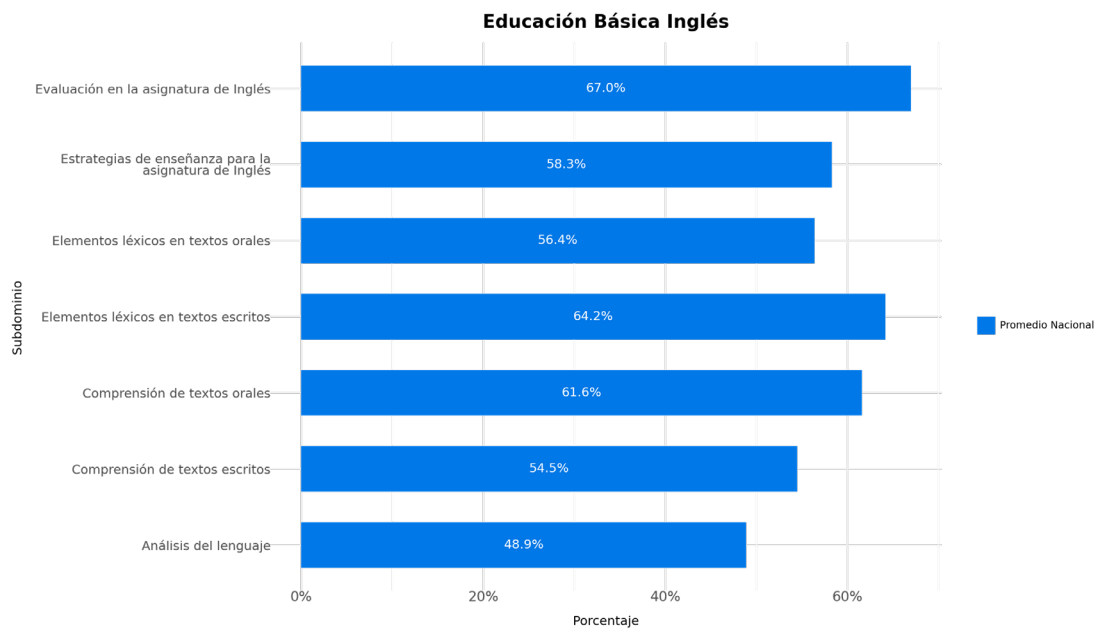
Los subdominios incluyen Tierra, Teoría atómica y estructura molecular, Sexualidad humana y educación sexual, Nutrición y salud, La célula, Fuerza y movimiento, Energía, Ecología y Ciclos de la materia y energía en los ecosistemas, entre otros.

Educación Básica Historia, Geografía y Ciencias Sociales, resultados por subdominio



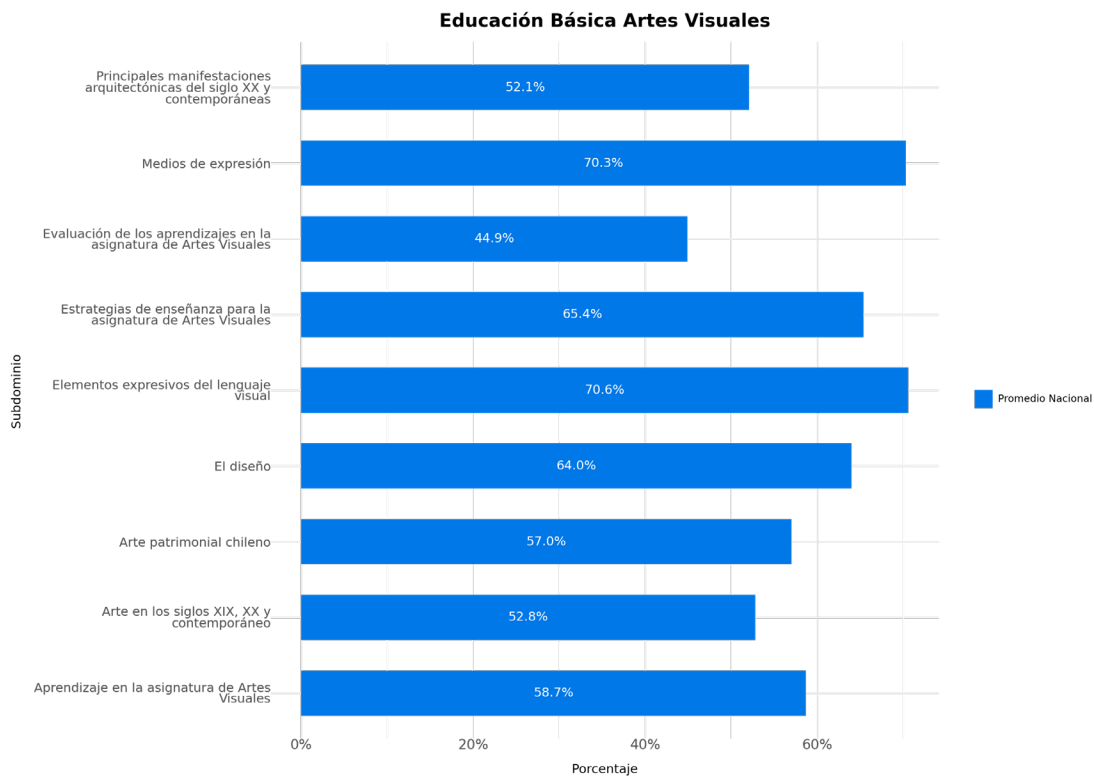
Se evalúan subdominios como Representaciones espaciales, Pensamiento temporal e historiografía, Organización política y participación ciudadana, Historia de Chile y América, Historia Occidental, y Actividades productivas y medio ambiente, entre otros.

Educación Básica Inglés, resultados por subdominio



Los subdominios evaluados son Evaluación en la asignatura, Estrategias de enseñanza, Elementos léxicos en textos orales y escritos, Comprensión de textos orales y escritos, y Análisis del lenguaje.

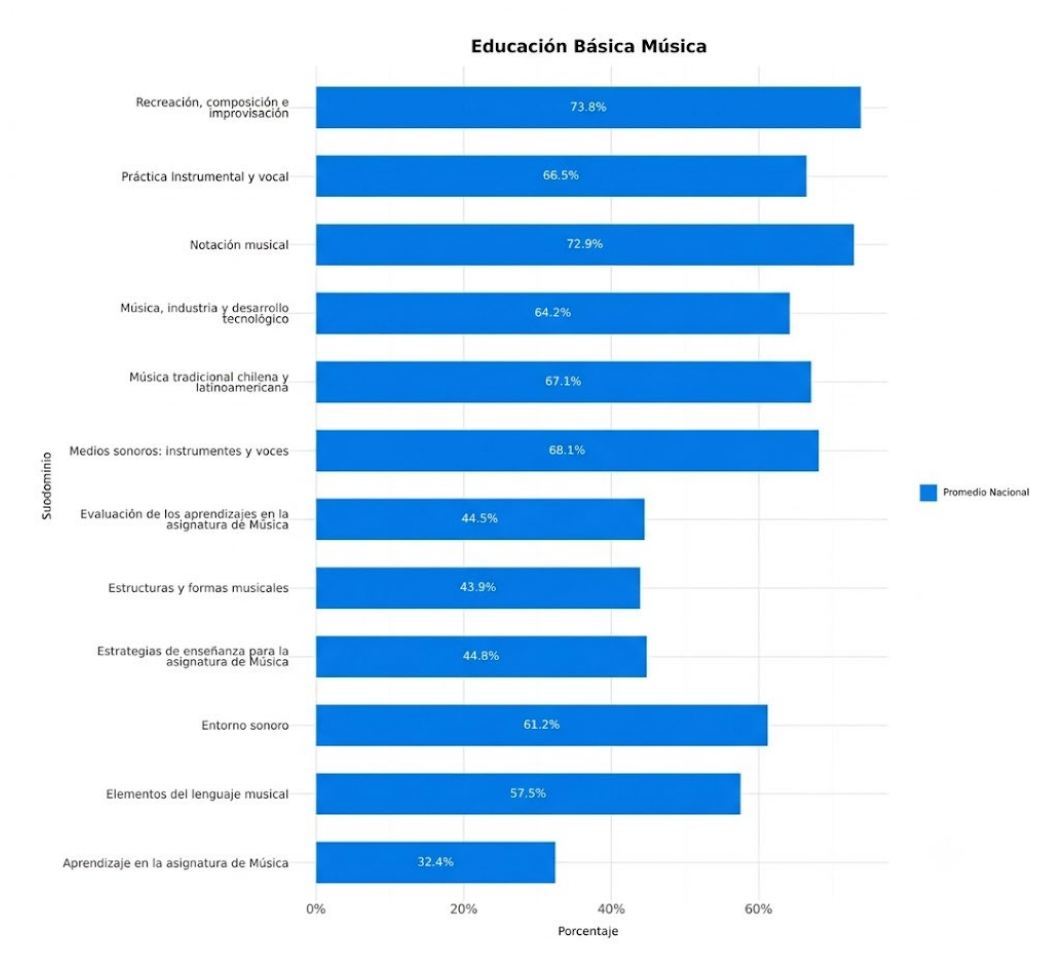
Educación Básica Artes Visuales, resultados por subdominio



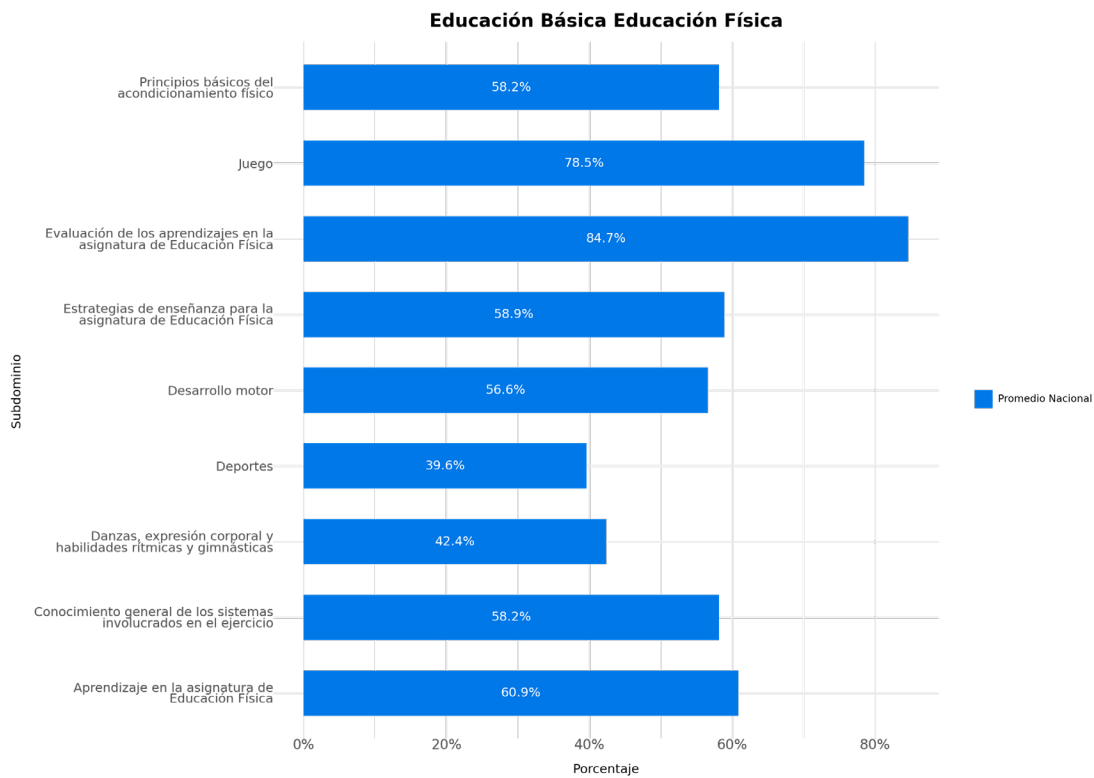
Se evalúan subdominios como Principales manifestaciones arquitectónicas, Medios de expresión, Elementos expresivos del lenguaje visual, El diseño, Arte patrimonial chileno, y Arte en los siglos XIX, XX y contemporáneo, entre otros.

Educación Básica Música, resultados por subdominio

Los subdominios incluyen Recreación, composición e improvisación, Práctica instrumental y vocal, Notación musical, Música tradicional chilena y latinoamericana, Estructuras y formas musicales, y Elementos del lenguaje musical, entre otros.

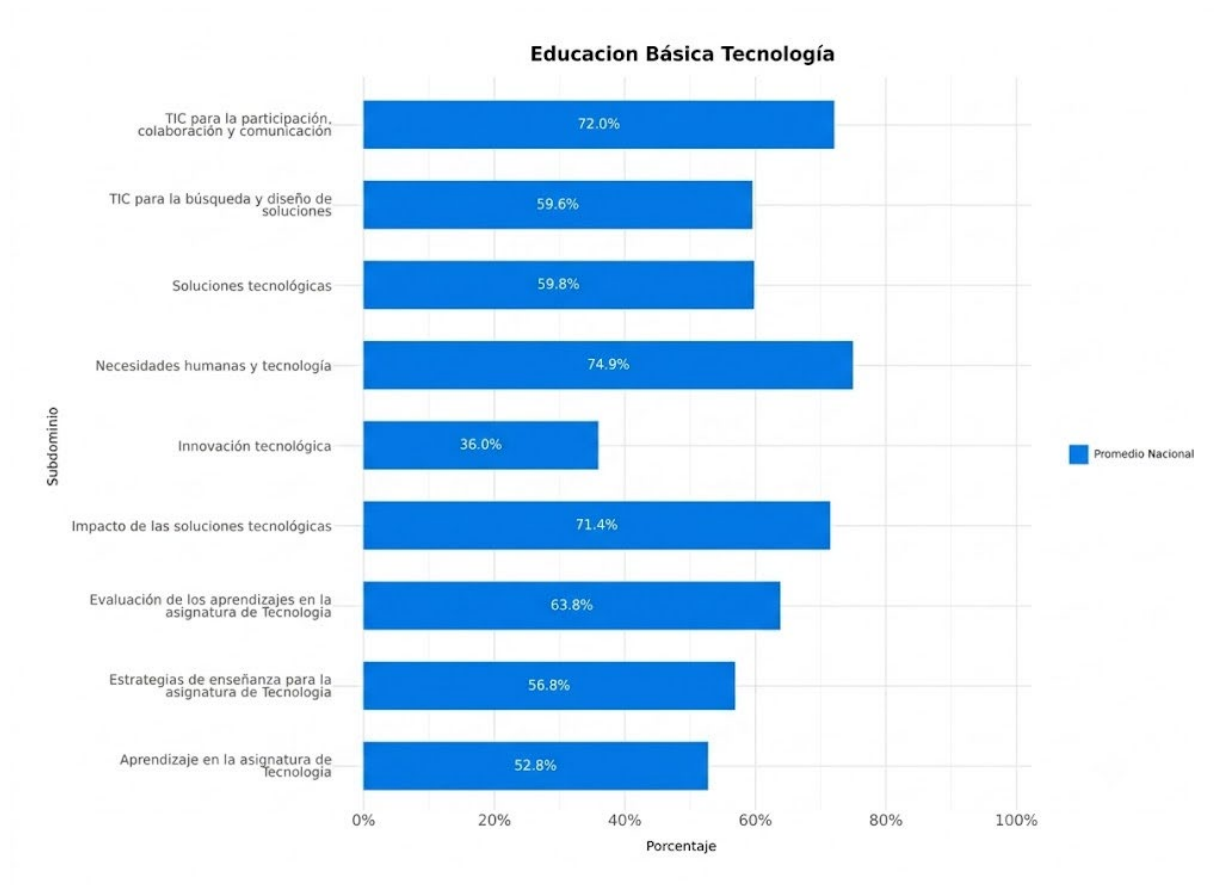


Educación Básica Educación Física, resultados por subdominio



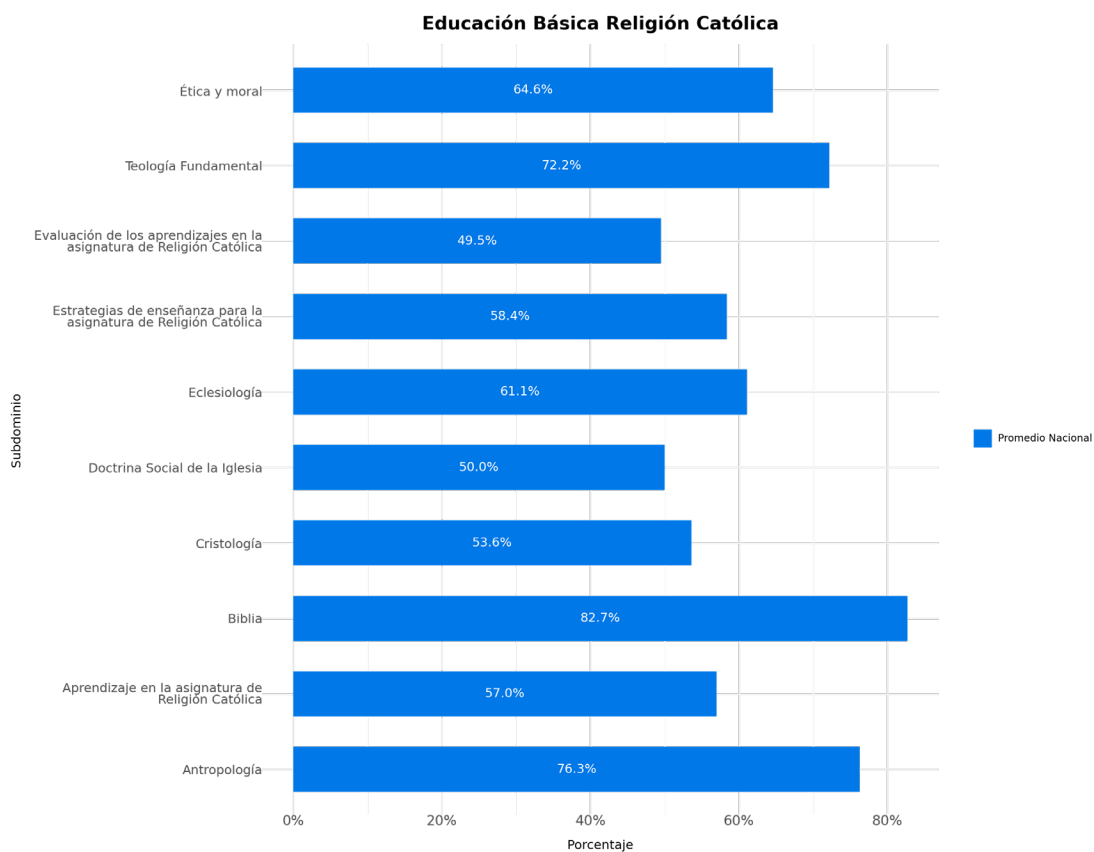
Se evalúan subdominios como Principios básicos del acondicionamiento físico, Juego, Desarrollo motor, Deportes, Danzas y expresión corporal, y Conocimiento general de los sistemas involucrados en el ejercicio.

Educación Básica Tecnología, resultados por subdominio



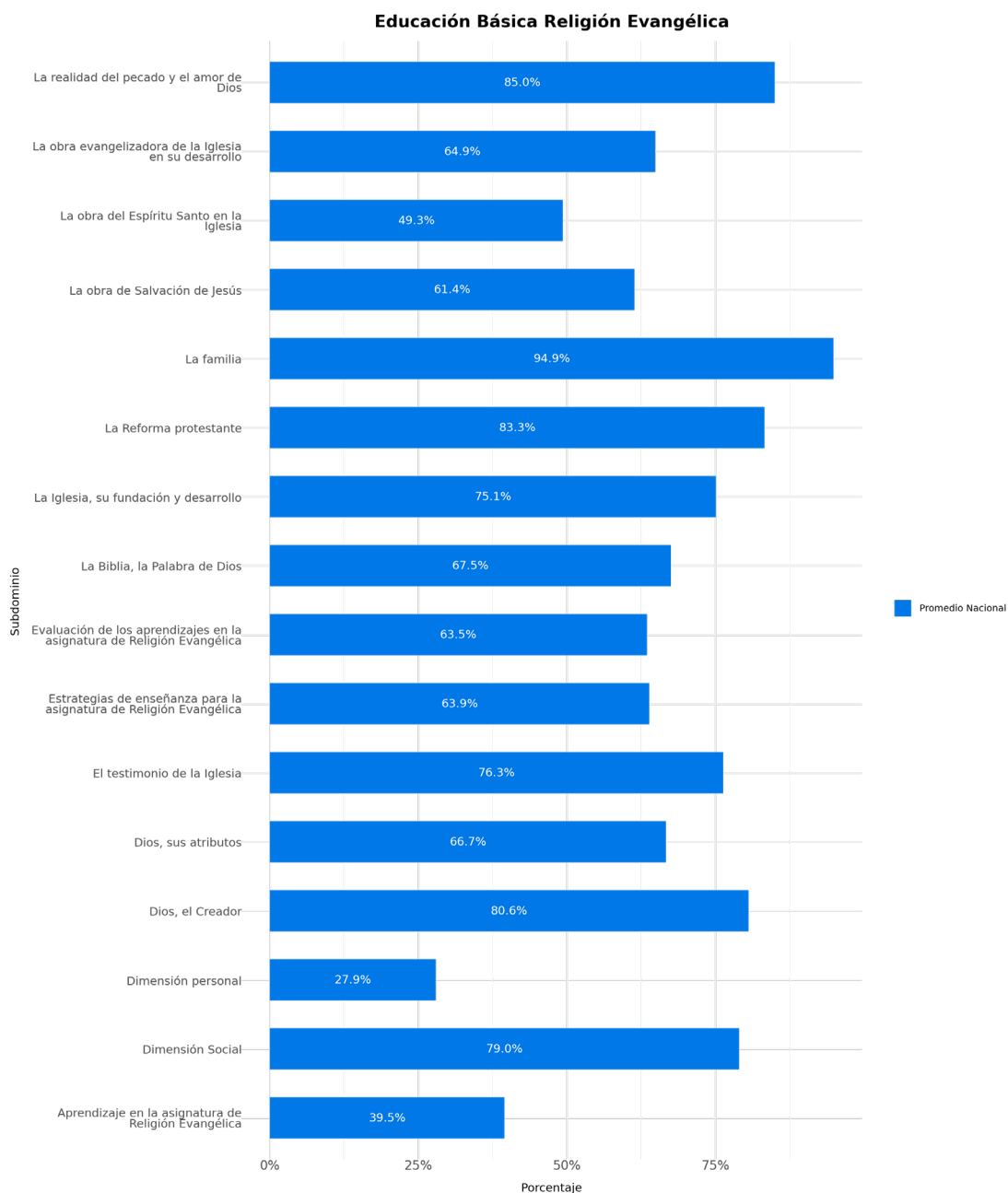
Los subdominios evaluados incluyen TIC para la participación, colaboración y comunicación, TIC para la búsqueda y diseño de soluciones, Soluciones tecnológicas, Necesidades humanas y tecnología, Innovación tecnológica, e Impacto de las soluciones tecnológicas.

Educación Básica Religión Católica, resultados por subdominio



Se evalúan subdominios como Ética y moral, Teología Fundamental, Eclesiología, Doctrina Social de la Iglesia, Cristología, Biblia y Antropología.

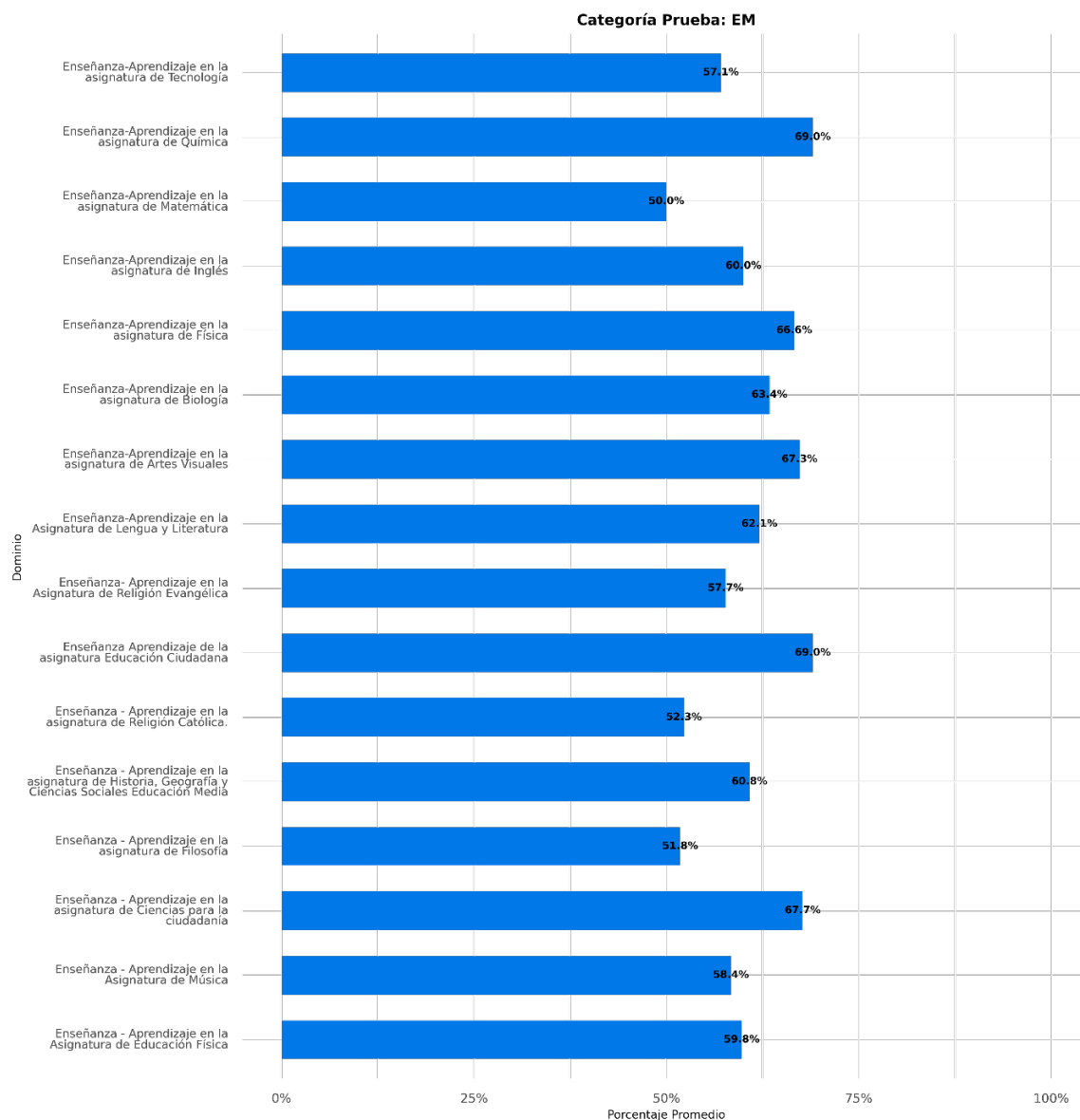
Educación Básica Religión Evangélica, resultados por subdominio



Los subdominios incluyen La realidad del pecado y el amor de Dios, La obra evangelizadora de la Iglesia, La obra del Espíritu Santo, La obra de Salvación de Jesús, La familia, La Reforma protestante, y La Biblia, entre otros.

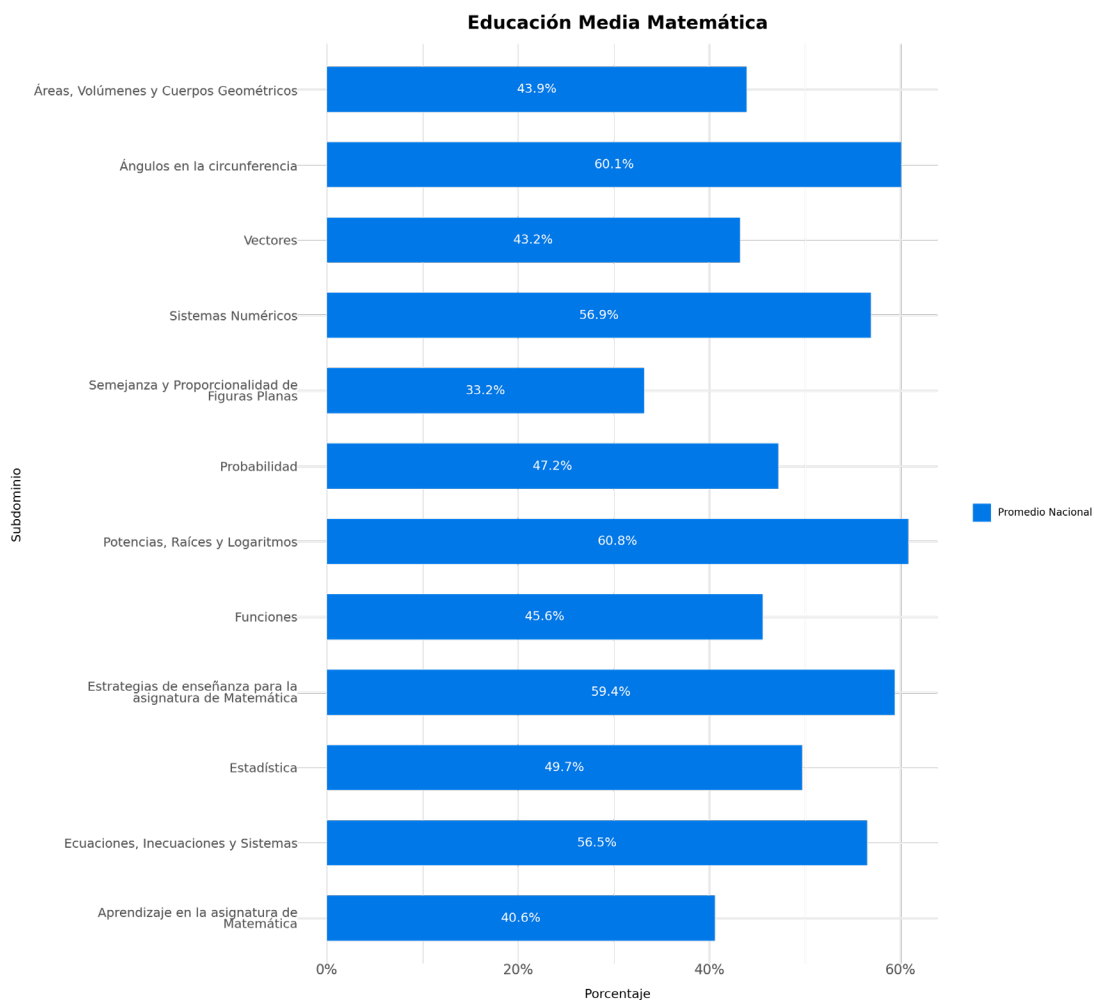
4.4 Educación Básica 7°- 8° y Educación Media, Asignaturas

Resultados por Dominio Pedagógico—, todas las pruebas de 7°- 8° y Educación Media



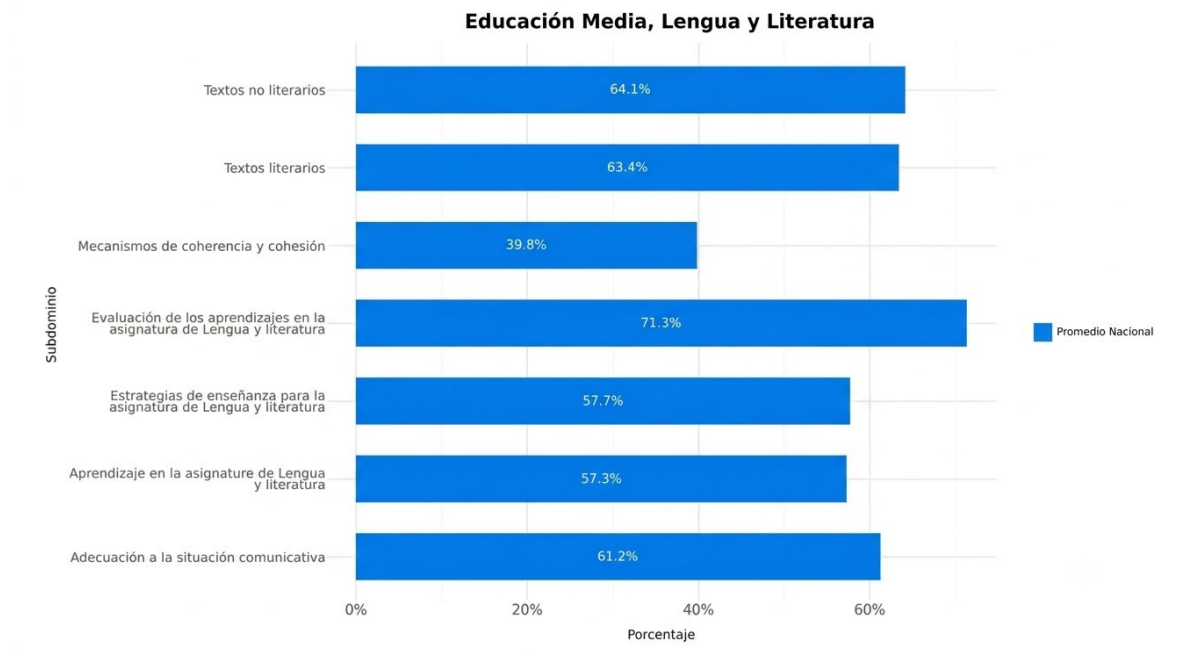
Este gráfico presenta el porcentaje promedio nacional de logro por asignatura en el dominio pedagógico para el conjunto de pruebas de Educación Media (Tecnología, Química, Matemática, Inglés, Francés, Física, Biología, Artes Visuales, Lengua y Literatura, Religión Evangélica, Educación Ciudadana, Religión Católica, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía, Ciencias para la Ciudadanía, Música y Educación Física).

Educación Media Matemática, resultados por subdominio



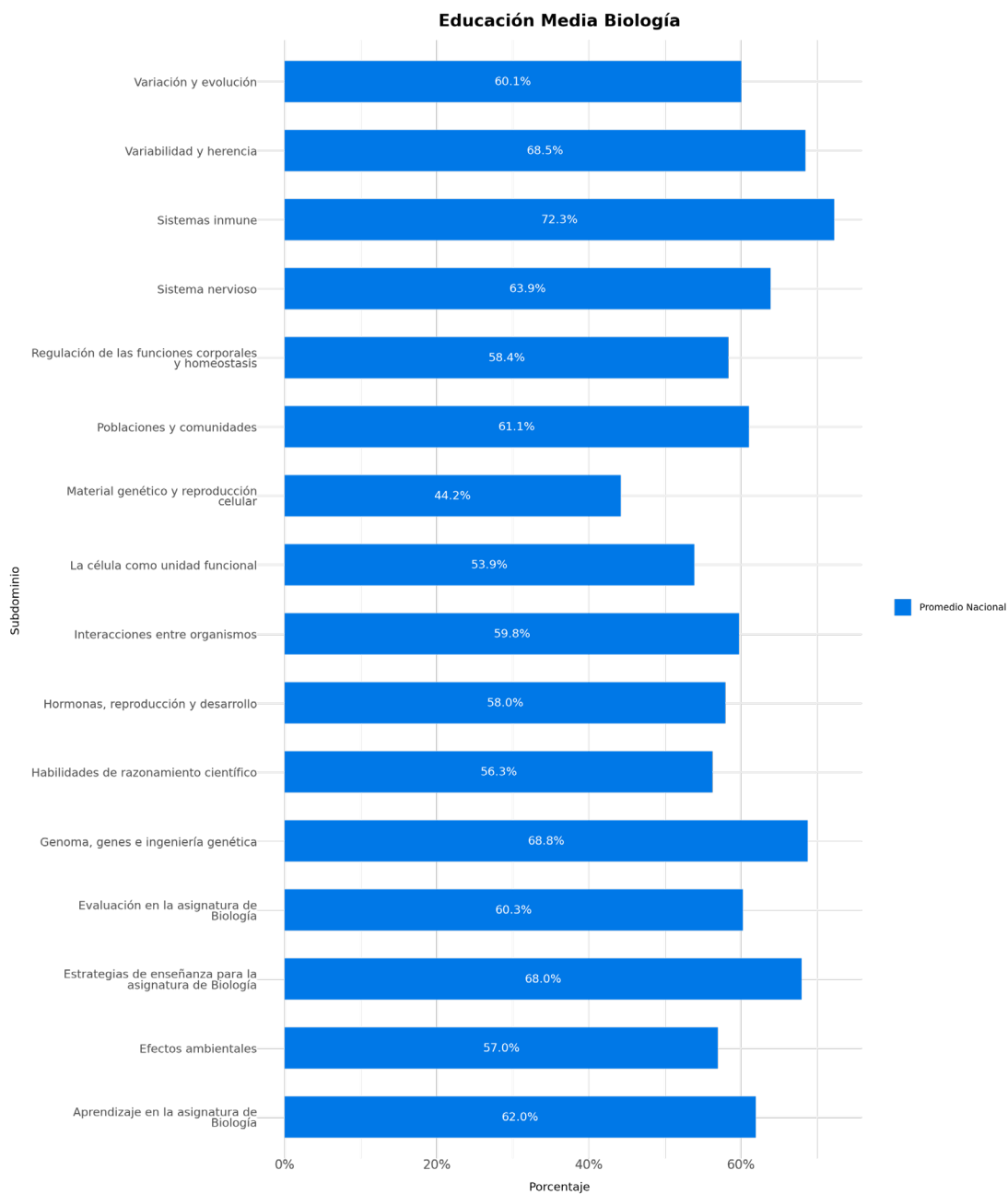
Se evalúan subdominios como Áreas, Volúmenes y Cuerpos Geométricos, Ángulos en la circunferencia, Vectores, Sistemas Numéricos, Semejanza y Proporcionalidad, Probabilidad, Potencias, Raíces y Logaritmos, Funciones, Estadística, y Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas.

Educación Media Lengua y Literatura, resultados por subdominio



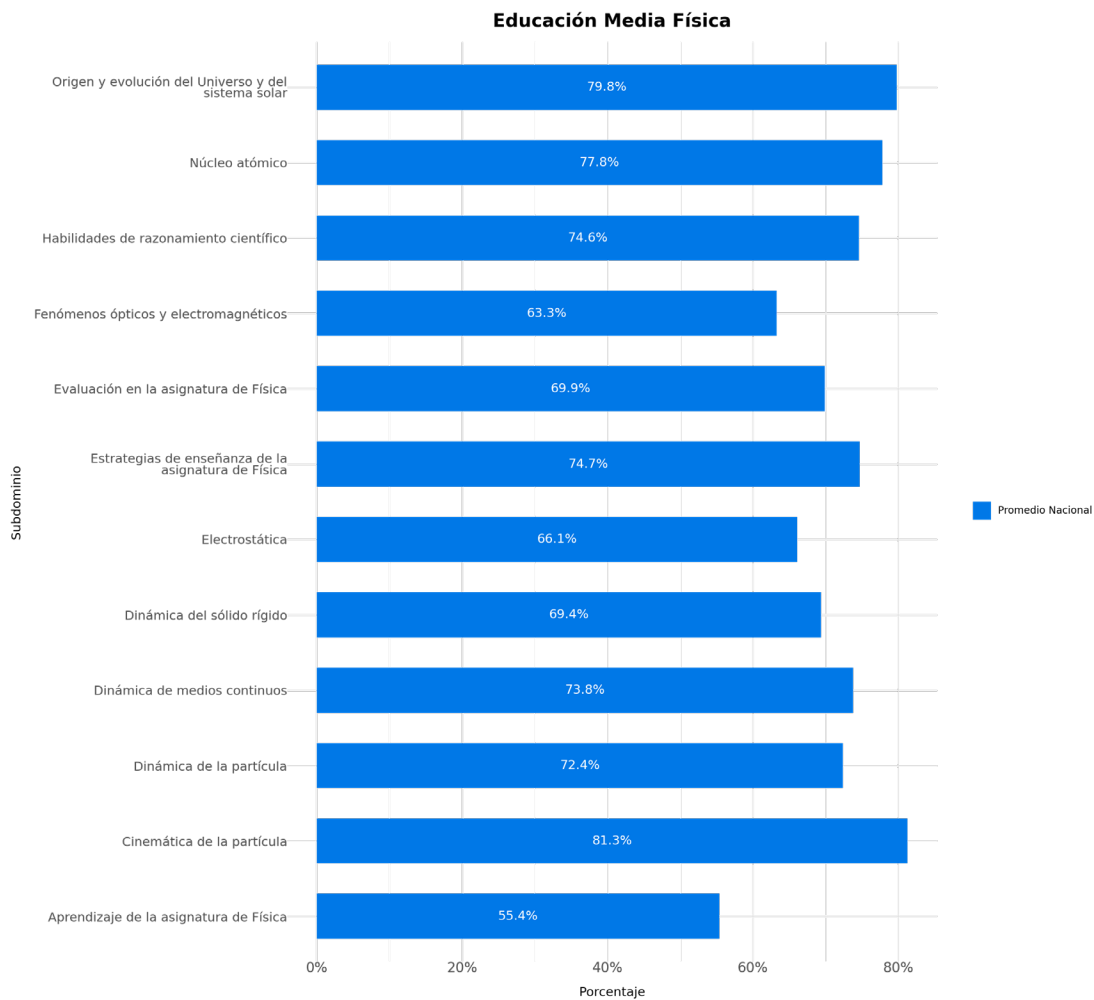
Algunos de los subdominios evaluados son Textos no literarios, Textos literarios, Mecanismos de coherencia y cohesión, Adecuación a la situación comunicativa, entre otros.

Educación Media Biología, resultados por subdominio



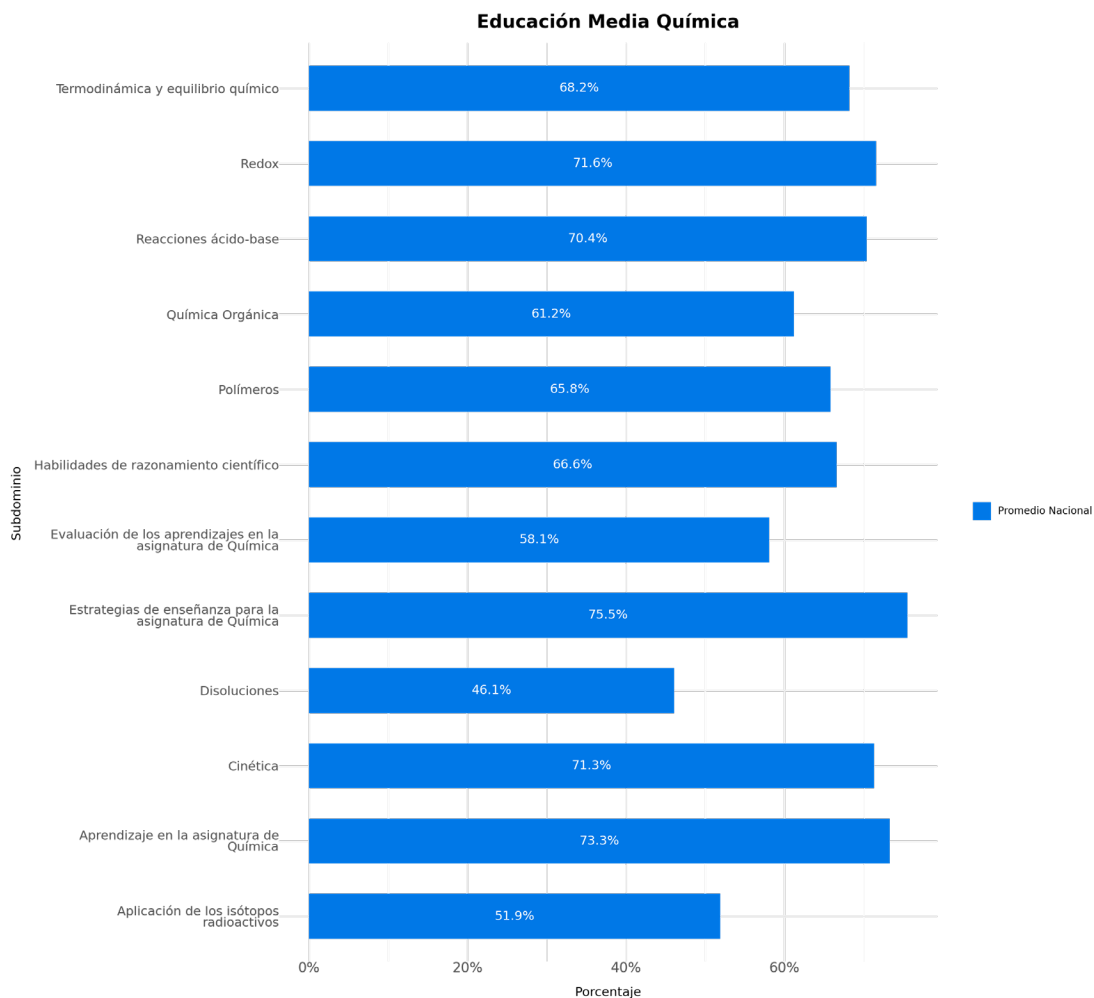
Se evalúan subdominios como Variación y evolución, Variabilidad y herencia, Sistema inmune, Sistema nervioso, Regulación de las funciones corporales, Poblaciones y comunidades, Material genético y reproducción celular, y Genoma, genes e ingeniería genética, entre otros.

Educación Media Física, resultados por subdominio



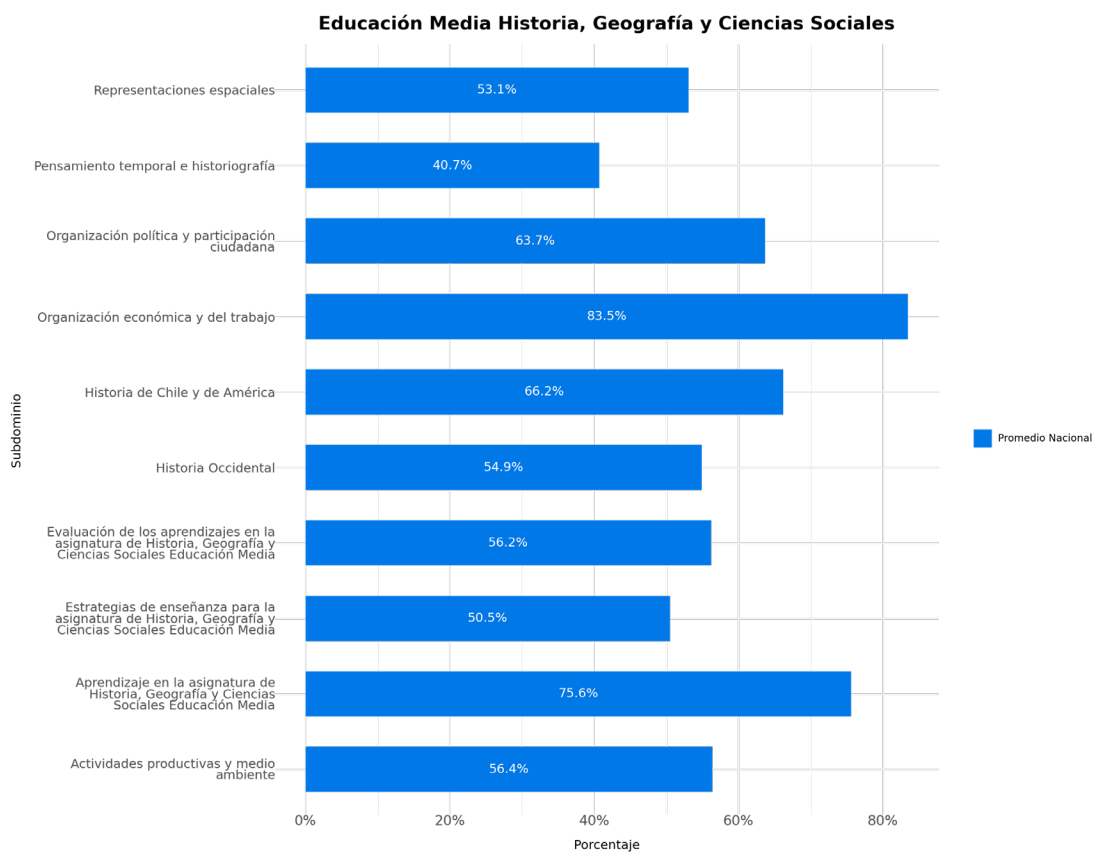
Los subdominios incluyen Origen y evolución del Universo, Núcleo atómico, Fenómenos ópticos y electromagnéticos, Electrostática, Dinámica del sólido rígido, Dinámica de medios continuos, Dinámica de la partícula, y Cinemática de la partícula, entre otros.

Educación Media Química, resultados por subdominio



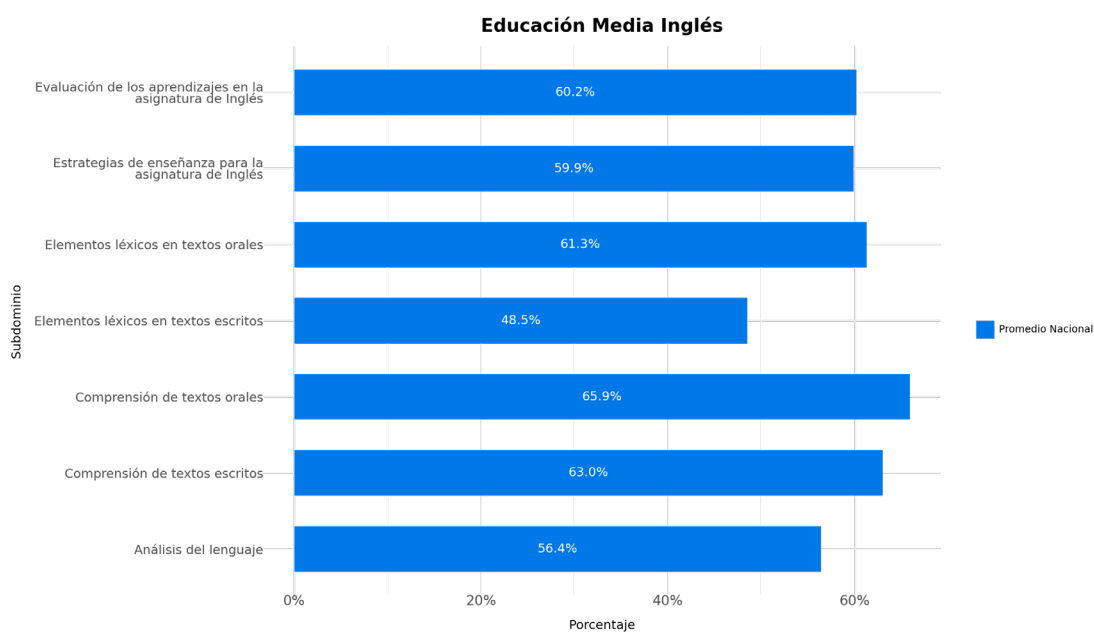
Se evalúan subdominios como Termodinámica y equilibrio químico, Redox, Reacciones ácido-base, Química Orgánica, Polímeros, Disoluciones, Cinética, Aplicación de los isótopos radioactivos, entre otros.

Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales, resultados por subdominio



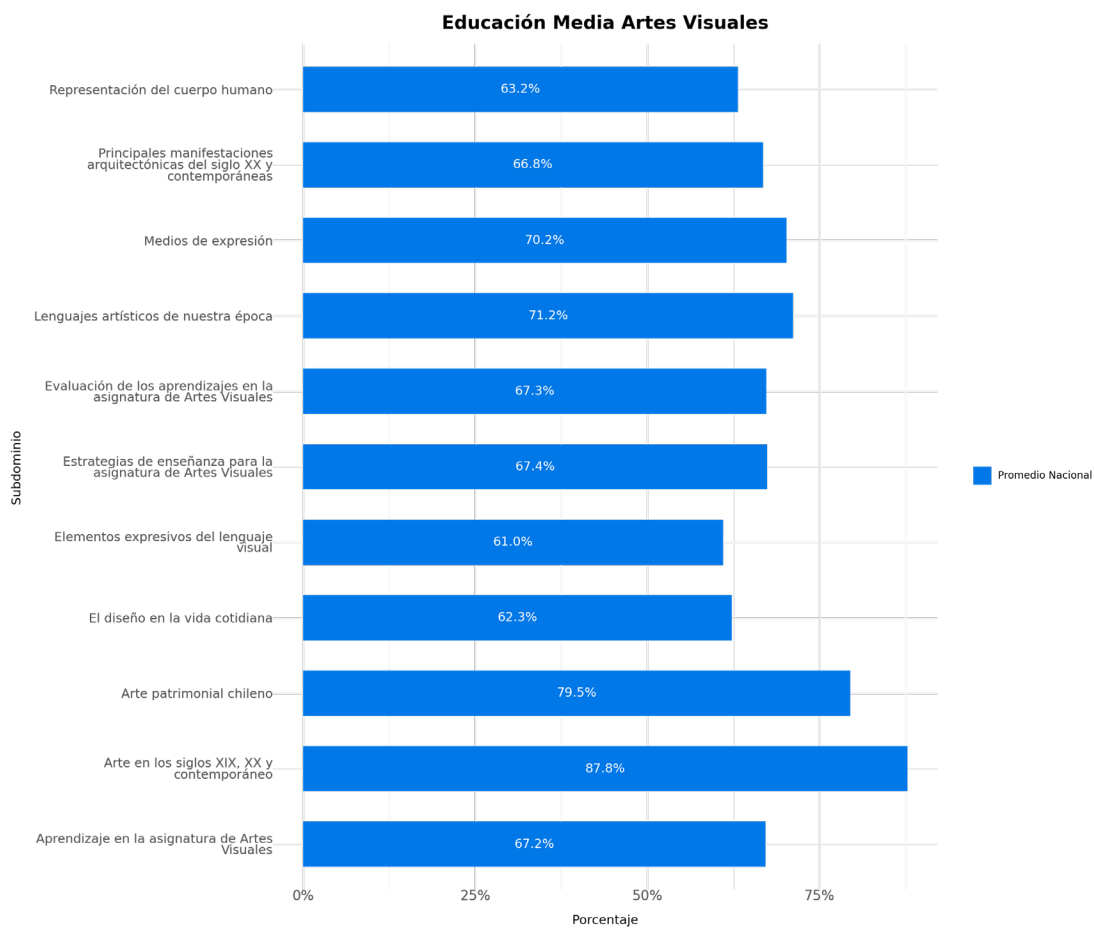
Los subdominios evaluados incluyen Representaciones espaciales, Pensamiento temporal e historiografía, Organización política y participación ciudadana, Organización económica y del trabajo, Historia de Chile y de América e Historia Occidental, entre otros

Educación Media Inglés, resultados por subdominio



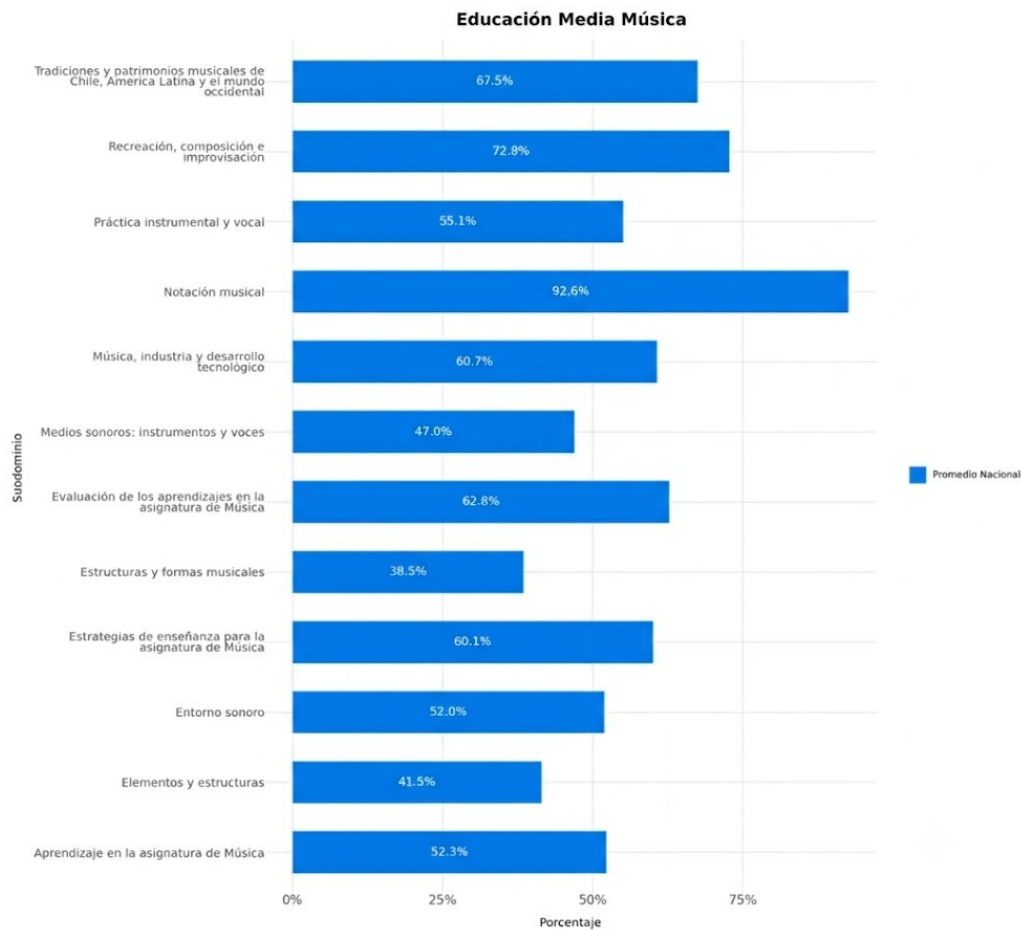
Se evalúan subdominios tales como Evaluación de los aprendizajes, Estrategias de enseñanza, Elementos léxicos en textos orales y escritos, Comprensión de textos orales y escritos y Análisis del lenguaje.

Educación Media Artes Visuales, resultados por subdominio



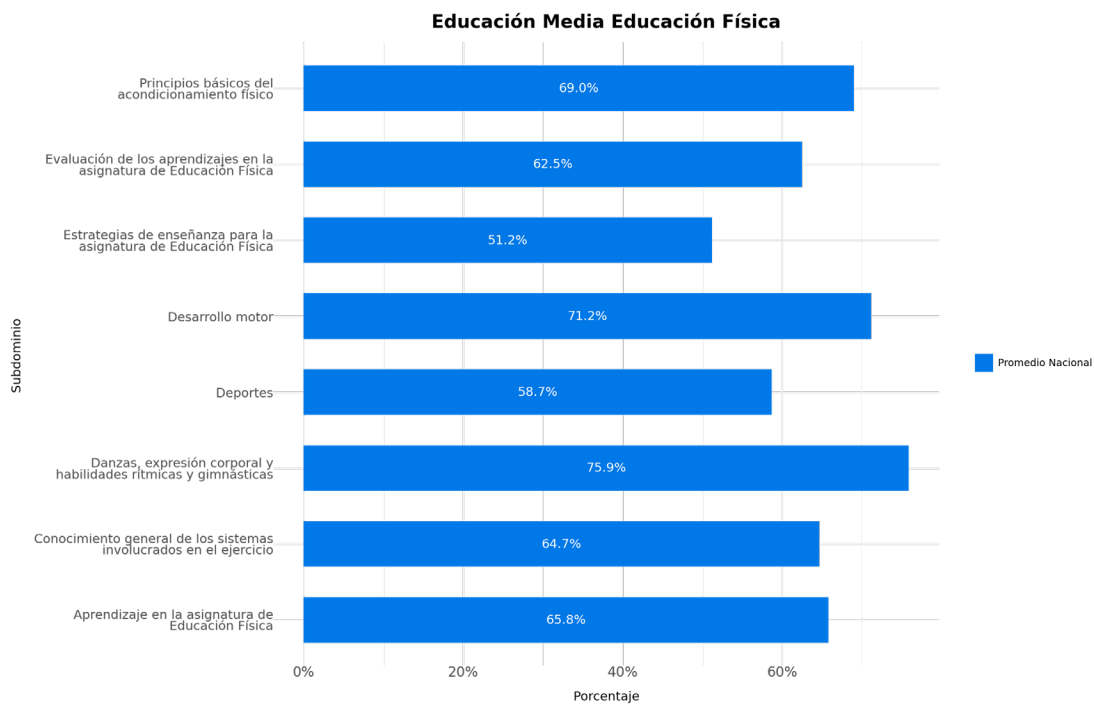
Los subdominios incluyen Representación del cuerpo humano, Principales manifestaciones arquitectónicas, Medios de expresión, Lenguajes artísticos de nuestra época, el diseño en la vida cotidiana, Arte patrimonial chileno, y Arte en los siglos XIX, XX y contemporáneo, entre otros.

Educación Media Música, resultados por subdominio



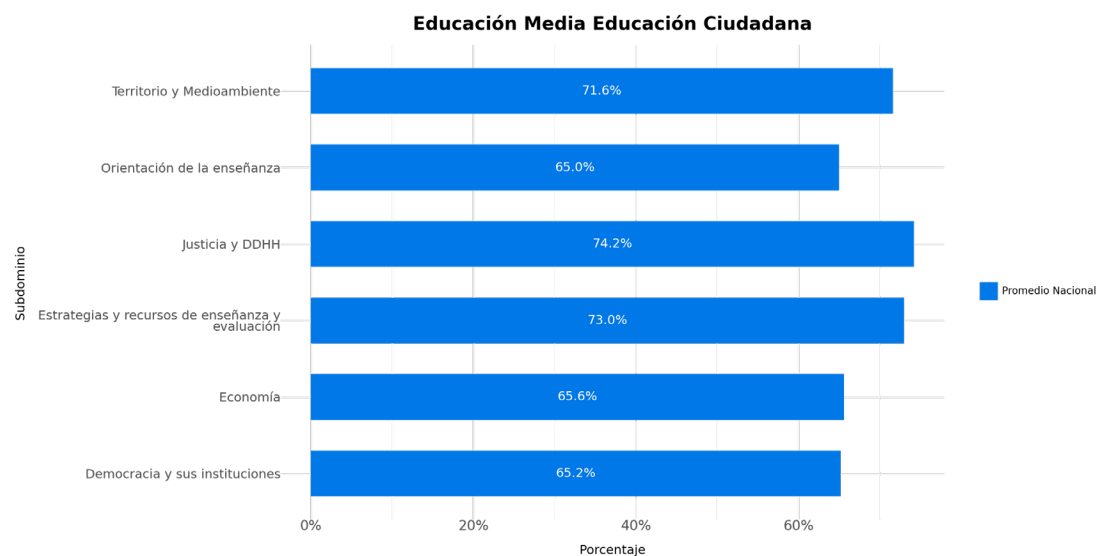
Se evalúan subdominios como Tradiciones y patrimonios musicales, Recreación, composición e improvisación, Práctica instrumental y vocal, Notación musical, Estructuras y formas musicales y Entorno sonoro, entre otros.

Educación Media Educación Física, resultados por subdominio



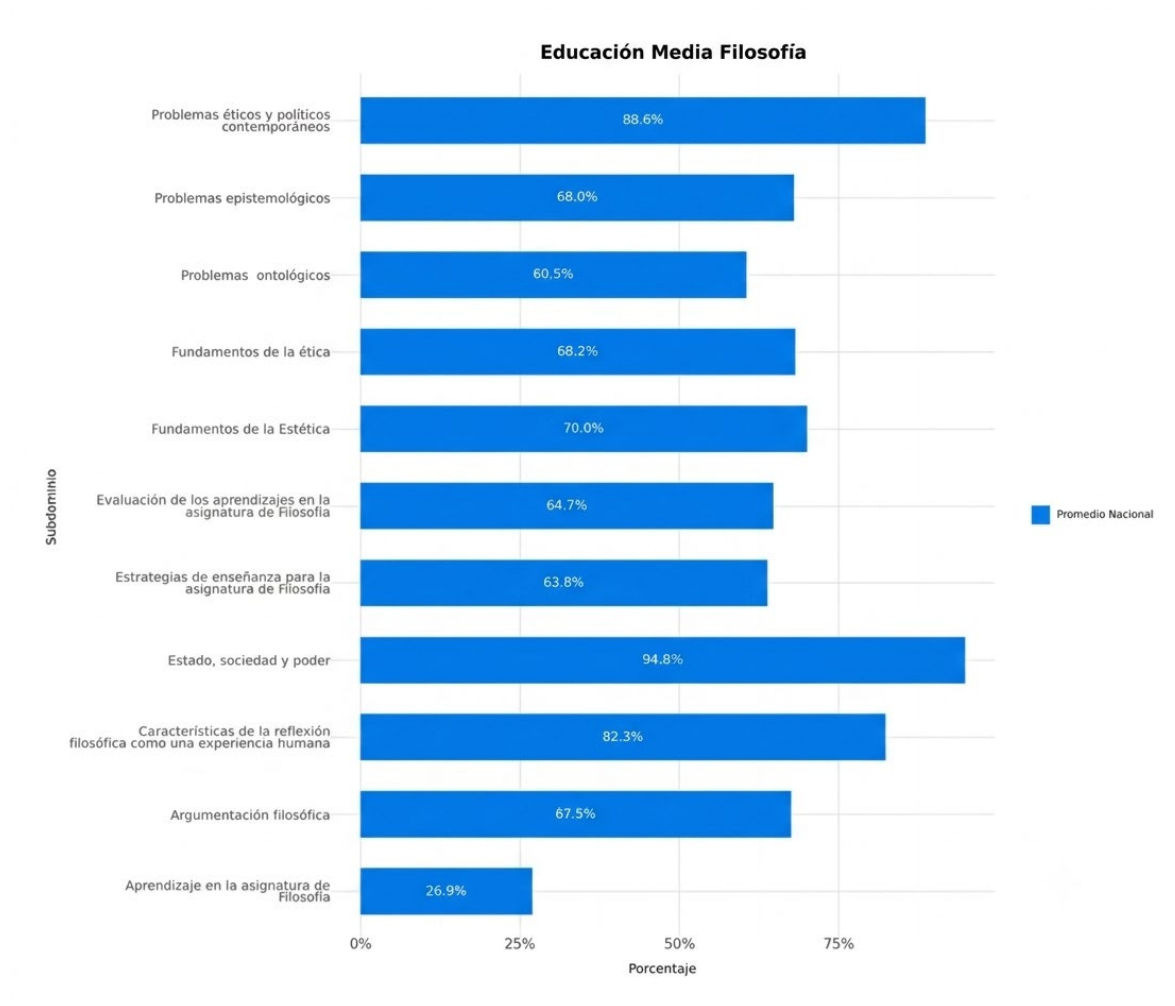
Los subdominios incluyen Principios básicos del acondicionamiento físico, Estrategias de enseñanza, Desarrollo motor, Deportes, Danzas y expresión corporal, Conocimiento general de los sistemas involucrados en el ejercicio, entre otros.

Educación Media Educación Ciudadana, resultados por subdominio



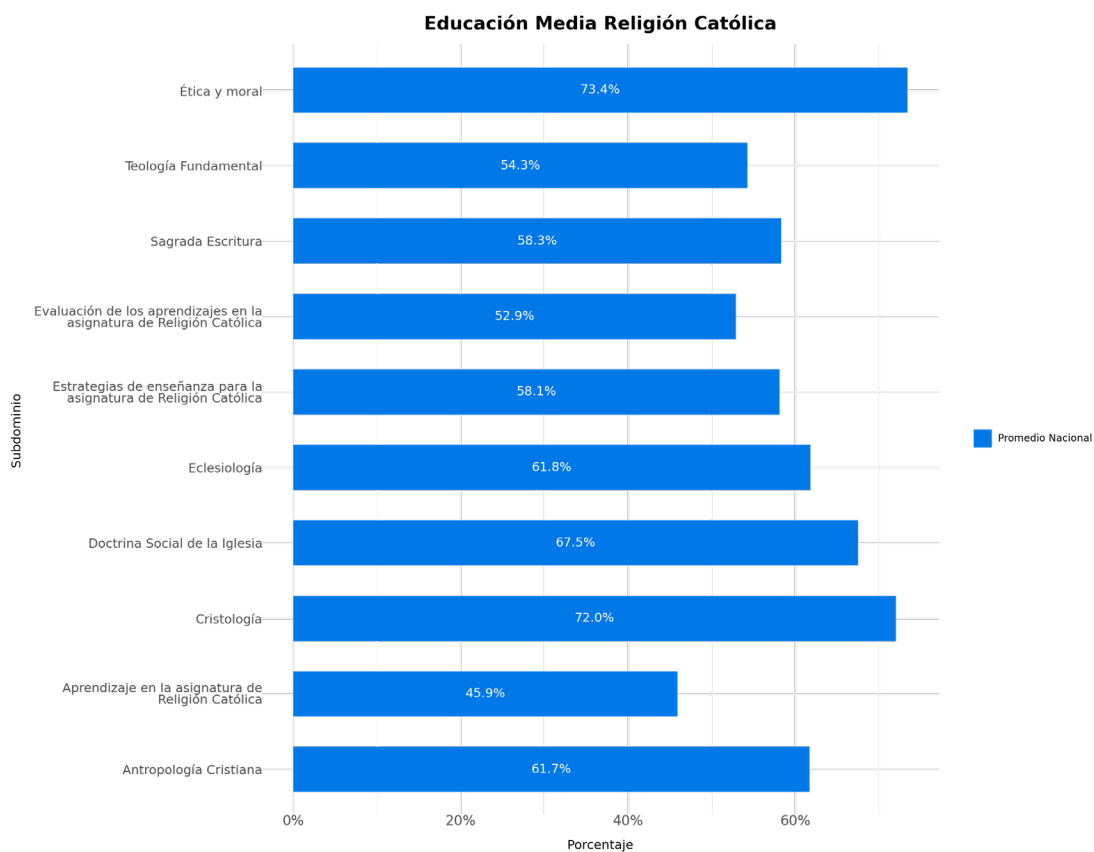
Se evalúan subdominios como Territorio y Medioambiente, Orientación de la enseñanza, Justicia y DDHH, Estrategias y recursos de enseñanza y evaluación, Economía y Democracia y sus instituciones.

Educación Media Filosofía, resultados por subdominio



Los subdominios incluyen Problemas éticos y políticos contemporáneos, Problemas epistemológicos, Problemas ontológicos, Fundamentos de la ética, Fundamentos de la Estética, Estado, sociedad y poder, y Argumentación filosófica, entre otros.

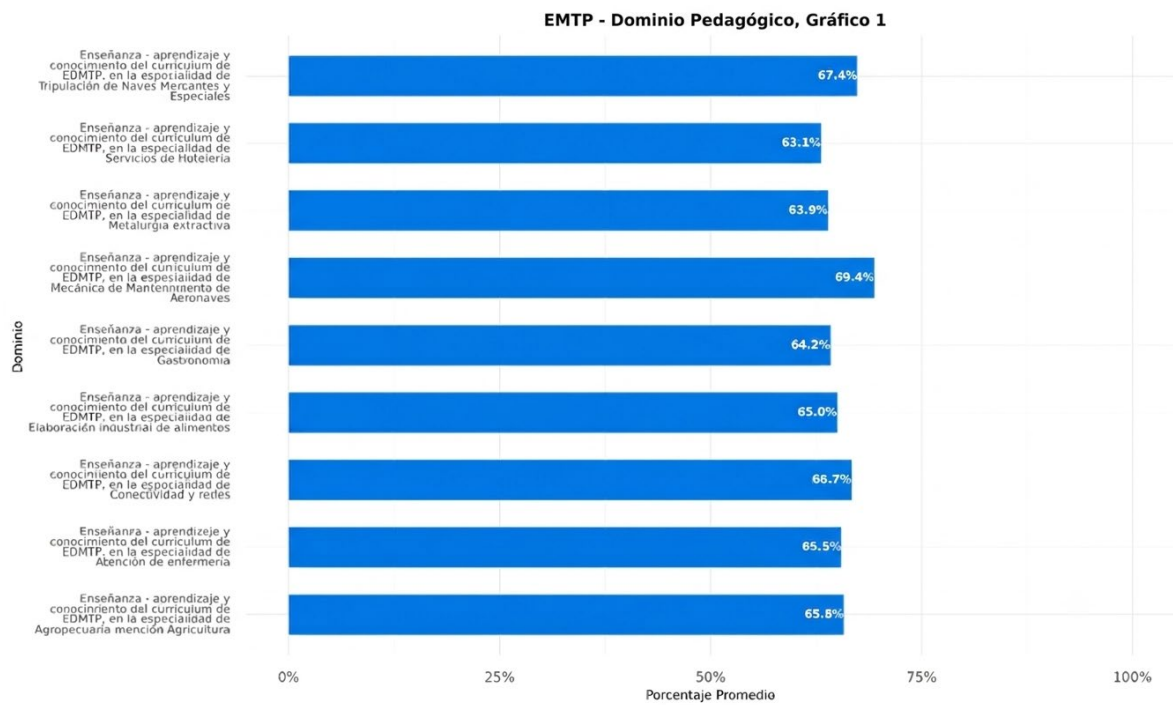
Educación Media Religión Católica, resultados por subdominio



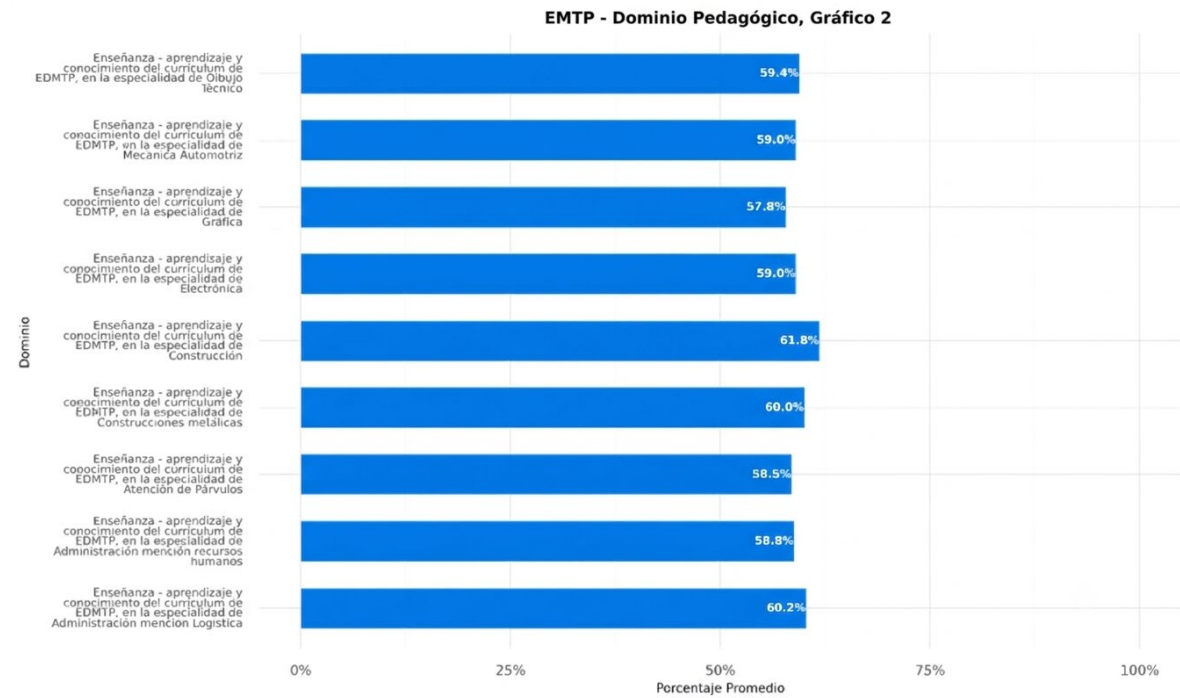
Se evalúan subdominios como Ética y moral, Teología Fundamental, Sagrada Escritura, Eclesiología, Doctrina Social de la Iglesia, Cristología, y Antropología Cristiana.

4.5 Educación Media Técnico Profesional (EMTP)

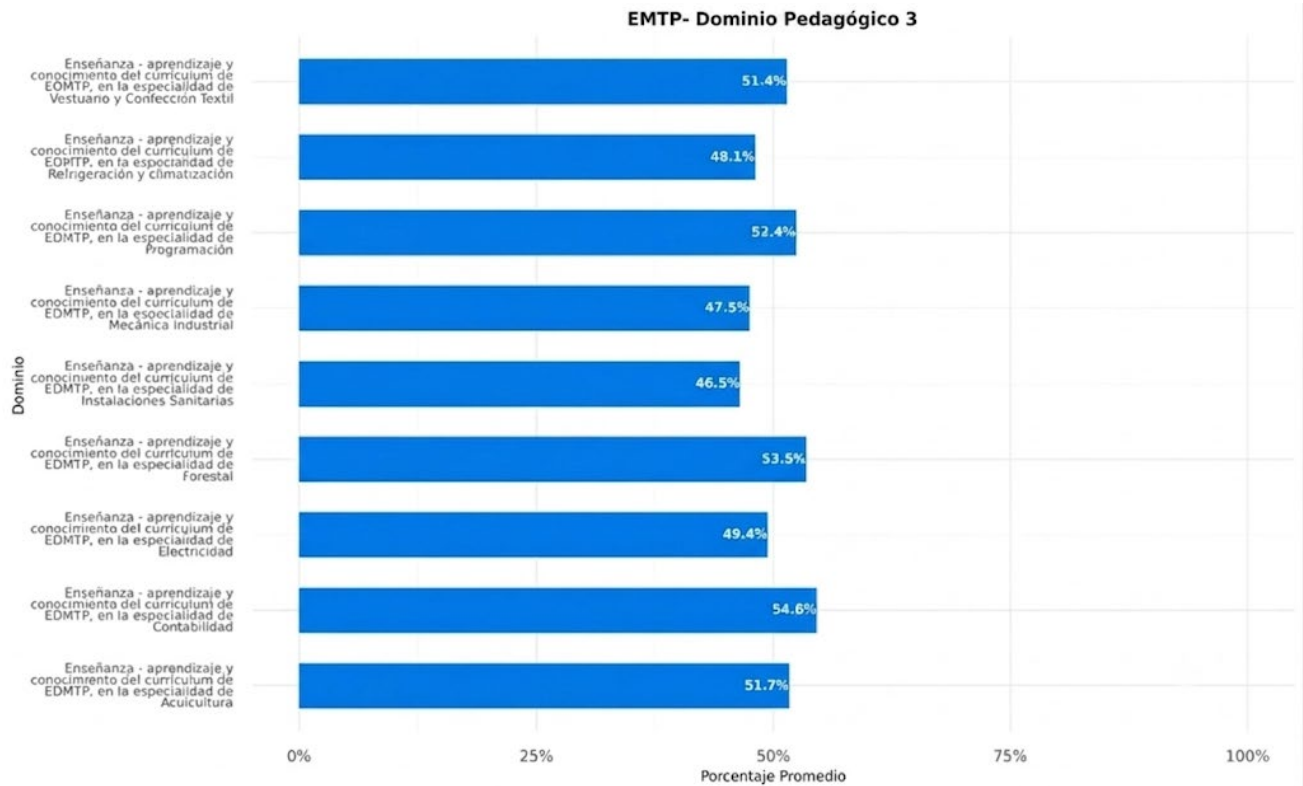
Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Especialidades Agropecuaria mención Agricultura, Atención de Enfermería, Conectividad y Redes, Elaboración Industrial de Alimentos, Gastronomía, Mecánica de Mantenimiento de Aeronaves, Metalurgia Extractiva, Servicios de Hotelería, y Tripulación de Naves Mercantes y Especiales.



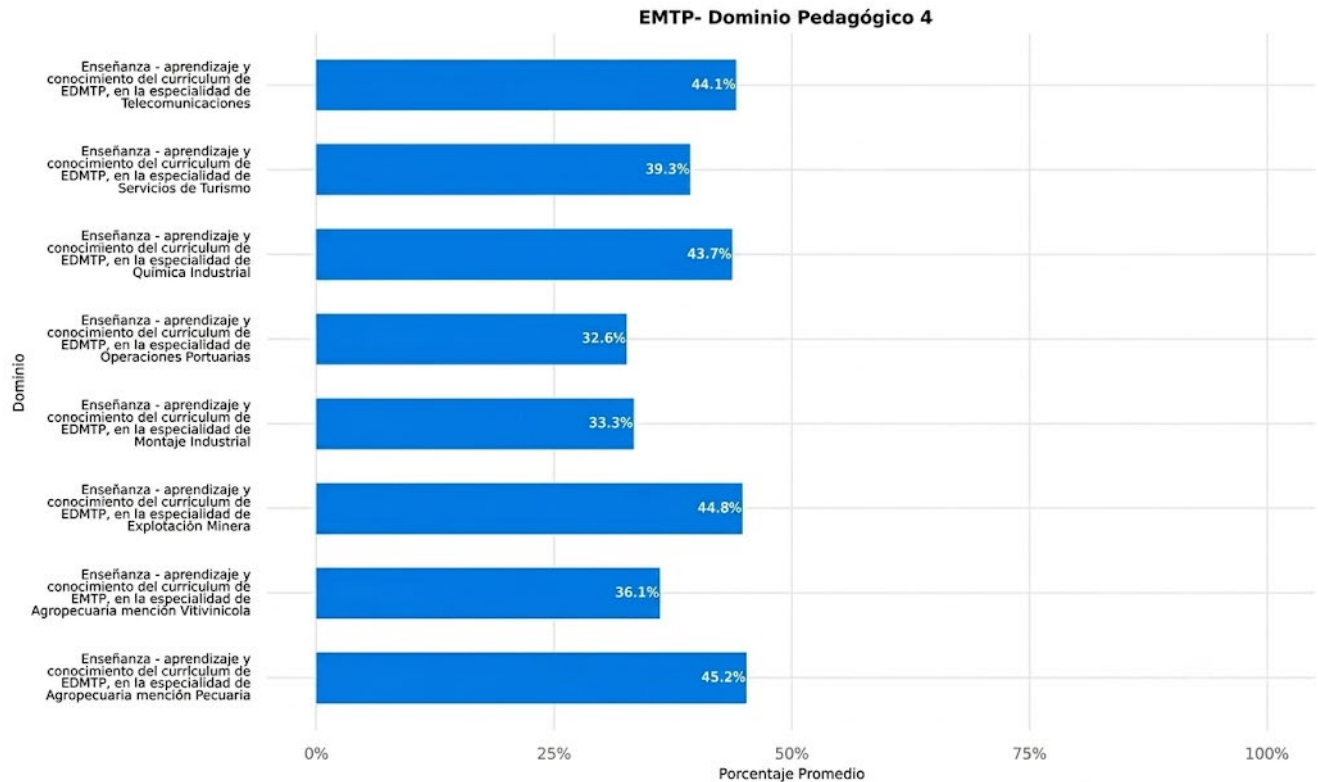
Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Especialidades Dibujo Técnico, Mecánica Automotriz, Gráfica, Electrónica, Construcción, Construcciones Metálicas, Atención de Párvulos, Administración mención Recursos Humanos, y Administración mención Logística.



Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Especialidades Vestuario y Confección Textil, Refrigeración y Climatización, Programación, Mecánica Industrial, Instalaciones Sanitarias, Forestal, Electricidad, Contabilidad, y Acuicultura.

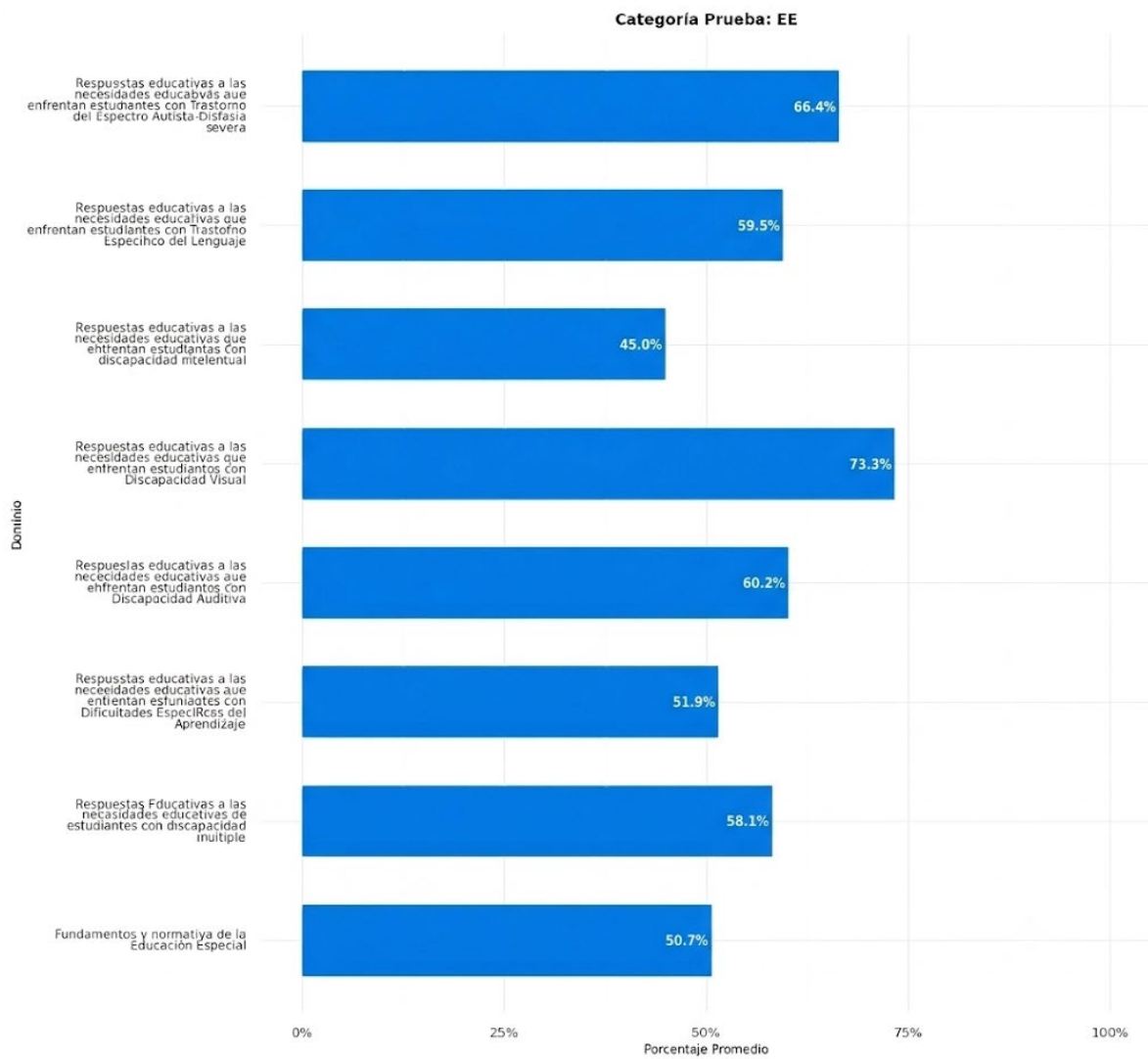


Resultados en Dominio Pedagógico, EMTP Telecomunicaciones, Servicios de Turismo, Química Industrial, Operaciones Portuarias, Montaje Industrial, Explotación Minera, Agropecuaria mención Vitivinícola, y Agropecuaria mención Pecuaria.



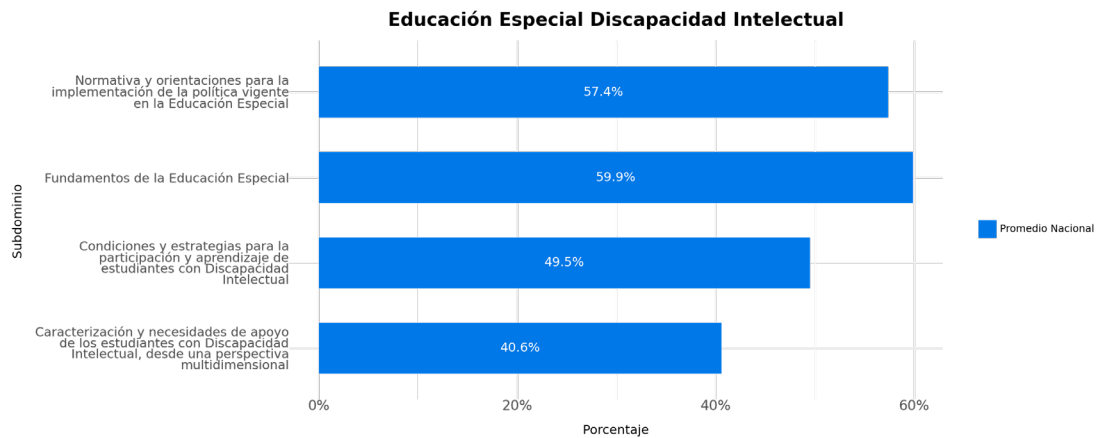
4.6 Educación Especial (EE)

Resultados en Dominios específicos de respuestas educativas a las necesidades educativas, por cada prueba y dominio transversal



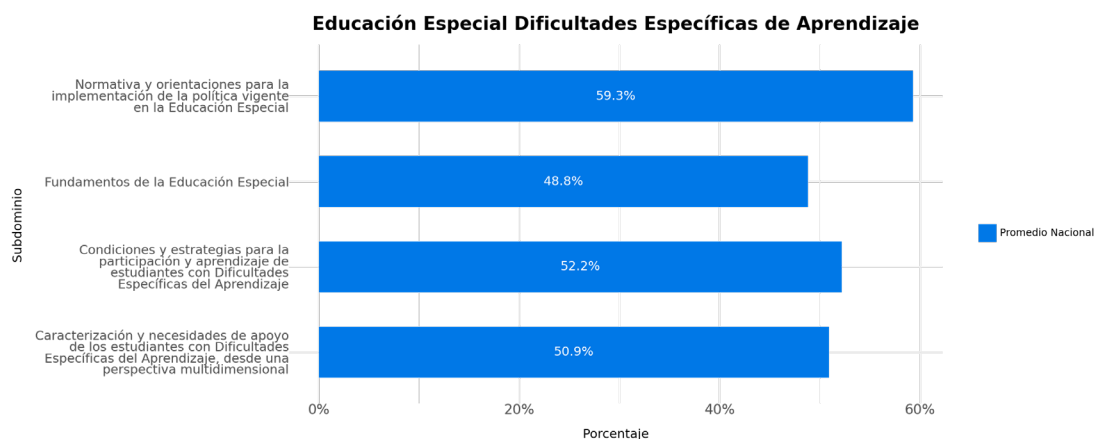
El gráfico presenta el porcentaje promedio nacional de logro en los dominios de "respuestas educativas" para cada necesidad educativa especial evaluada (Trastorno del Espectro Autista-Disfasia Severa, Trastorno Específico del Lenguaje, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, Dificultades Específicas del Aprendizaje, y Discapacidad Múltiple), junto con el dominio transversal de Fundamentos y Normativa de la Educación Especial.

Educación Especial Discapacidad Intelectual, resultados por subdominios



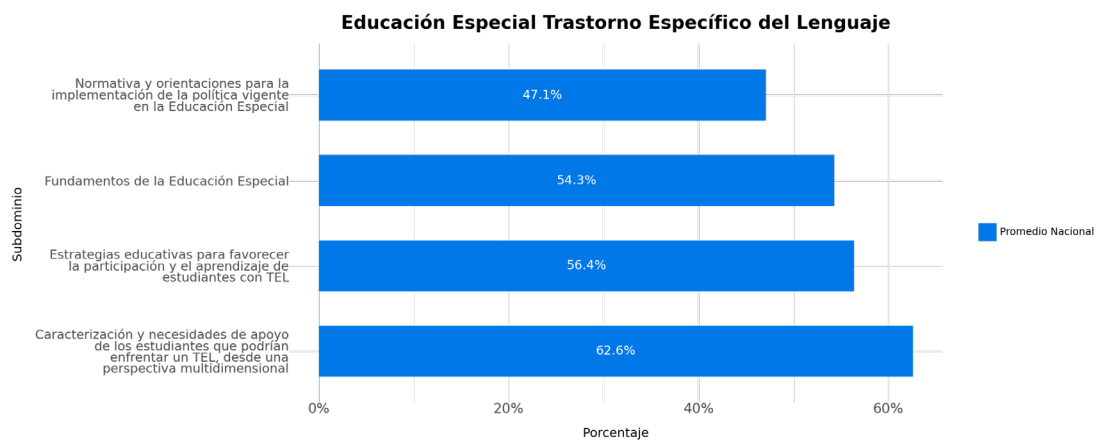
Se evalúan los subdominios de Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en Educación Especial, Fundamentos de la Educación Especial, Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual, y Caracterización y necesidades de apoyo desde una perspectiva multidimensional.

Educación Especial Dificultades Específicas de Aprendizaje, resultados por subdominio



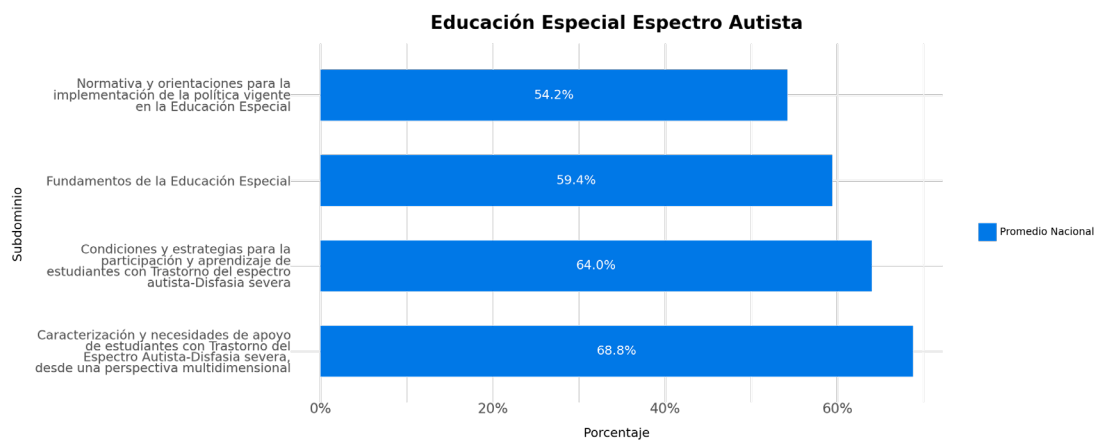
Los subdominios evaluados son Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en Educación Especial, Fundamentos de la Educación Especial, Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje y Caracterización y necesidades de apoyo desde una perspectiva multidimensional.

Educación Especial, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), resultados por subdominio



Se evalúan los subdominios de Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en Educación Especial, Fundamentos de la Educación Especial, Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con TEL, y Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes desde una perspectiva multidimensional.

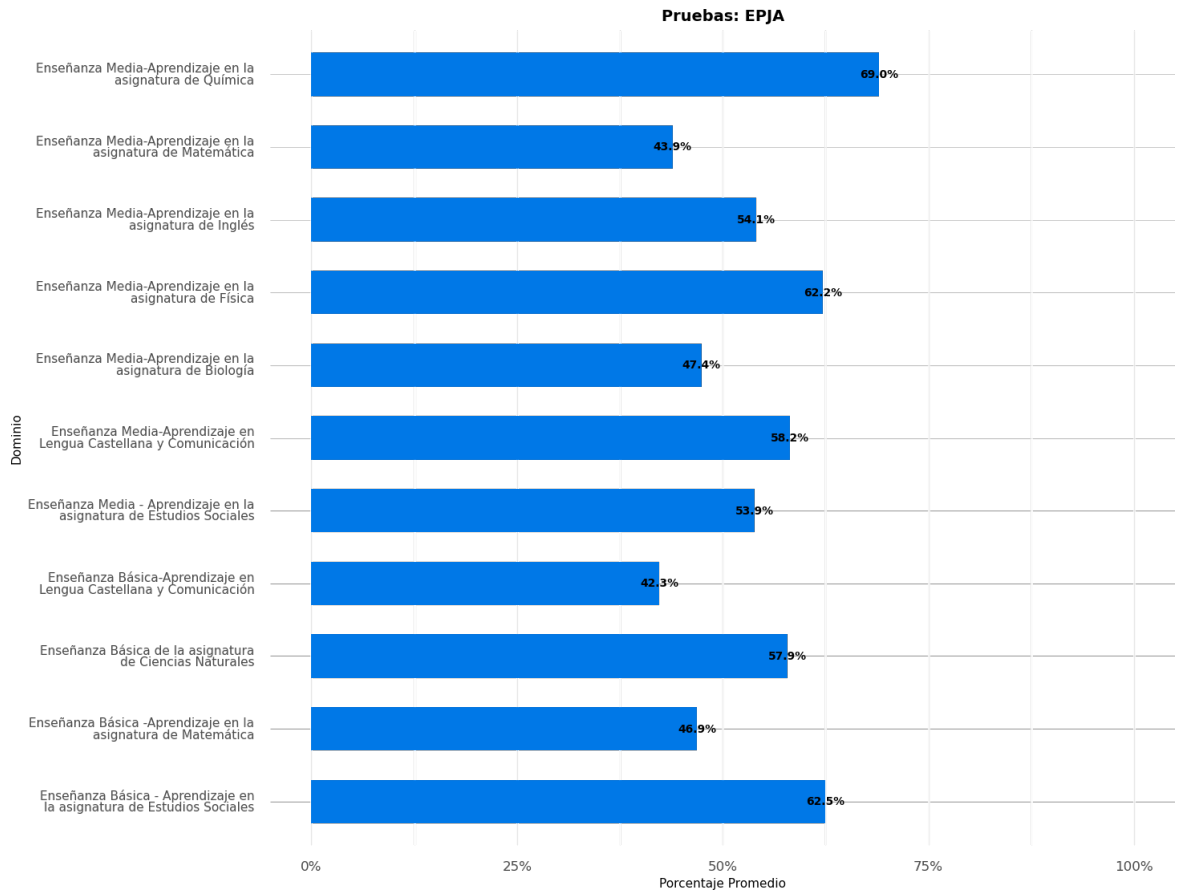
Educación Especial, Trastorno del Espectro Autista, resultados por subdominio



Se evalúan los subdominios de Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en Educación Especial, Fundamentos de la Educación Especial, Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con TEA, y Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes desde una perspectiva multidimensional.

4.7 Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

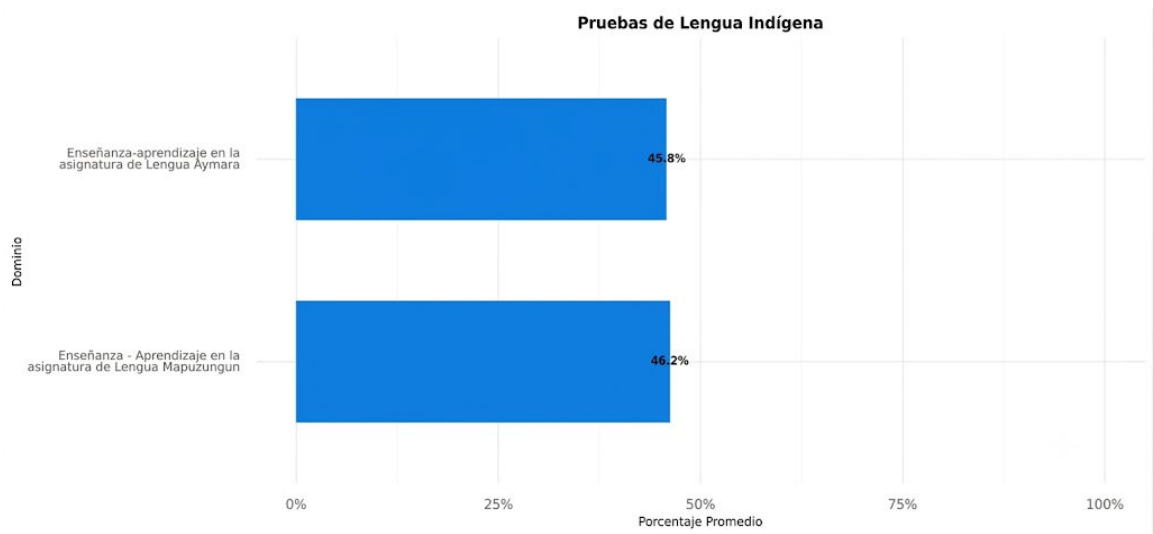
Resultados en Dominio Pedagógico, todas las pruebas de EPJA



El gráfico presenta el porcentaje promedio nacional de logro en el dominio de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura evaluada en EPJA.

4.8 Educación Básica Lengua Indígena (EBLI)

Resultados en Dominio Pedagógico— EBLI



El gráfico presenta el porcentaje promedio nacional de logro en el dominio de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Lengua Aymara y Lengua Mapuzungun, las dos pruebas aplicadas en 2025.

Anexo: Siglas utilizadas en el informe:

ECEP: Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

EP: Educación Parvularia

EB-G: Educación Básica Generalista

EB: Educación Básica

EM: Educación Media

EE: Educación Especial

EMTP: Educación Media Técnico Profesional

EBLI: Educación Básica Lengua Indígena

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas