

FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO

ANTECEDENTES	
Nombre de establecimiento:	COMPLEJO EDUC. JUANITA FERNANDEZ SOLAR
Comuna:	Recoleta
Región:	13
Dependencia:	MUN

INFORMACIÓN DEL CLIP	
Asignatura:	Educación Media Técnico Profesional - Atención de párvulos
Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s):	Capacidad de el/la docente para proponer actividades prácticas que permiten a sus estudiantes aprender aspectos técnicos de la especialidad y acercarse al contexto laboral, resolviendo problemas o reflexionando en torno a ellos.
Indicador(es) asociado(s):	Vínculo con el mundo laboral
Fundamentación de la selección de la práctica/indicador:	La docente promueve una actividad práctica en donde las estudiantes desarrollan técnicas de comunicación mediante un ejercicio de trabalenguas los que están relacionados a la especialidad de párvulos. Posteriormente, a partir de la actividad propuesta, las hace reflexionar respecto a su campo laboral realizando preguntas ¿Con qué nivel te gustaría trabajar? ¿Te imaginas cómo serán? ¿Qué aprenderán con ustedes? ¿Por qué ellos deben ver los valores en ustedes?
Descripción:	La clase corresponde a la especialidad Atención de párvulos, realizan ejercicios para mejorar las técnicas de comunicación utilizando un ejercicio de trabalenguas, posteriormente la profesora promueve una reflexión en torno al futuro mundo laboral en cuanto al aprendizaje de los/as niños/as.

ASOCIACIÓN CLIP Y MBE	
Dominio MBE 2003:	Dominio A: Preparación de la Enseñanza. Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Criterio MBE 2003:	Criterio A.1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional. Criterio A.3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.

	<p>Criterio C.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.</p>
<p>Descriptor MBE 2003:</p>	<p>Descriptor A.1.1: Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.</p> <p>Descriptor A.1.2: Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.</p> <p>Descriptor A.1.3: Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.</p> <p>Descriptor A.1.4: Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.</p> <p>Descriptor A.1.5: Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.</p> <p>Descriptor A.3.1: Conoce variadas estrategias de enseñanza y actividades congruentes con la complejidad de los contenidos.</p> <p>Descriptor A.3.2: Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.</p> <p>Descriptor A.3.3: Conoce y selecciona distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de sus alumnos.</p> <p>Descriptor A.3.4: Conoce las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña.</p> <p>Descriptor C.2.1: Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes.</p> <p>Descriptor C.2.2: Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.</p> <p>Descriptor C.2.3: Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido.</p> <p>Descriptor C.2.4: Propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.</p>
<p>MBE 2021:</p>	<p>En la versión actualizada del Marco para la Buena Enseñanza (2021) dentro del Foco “Conocimiento didáctico” se menciona el uso de estrategias para que los/as estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículo y las específicas de la disciplina que se enseña. Asimismo, dentro de los fundamentos del Dominio C “Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes” se señala que “La enseñanza para el aprendizaje profundo implica realizar actividades que desafíen el pensamiento de los/as estudiantes, es decir, que exijan ir más allá de la reproducción de la información o de su procesamiento superficial (Danielson, 2019). La comprensión profunda va más allá de la adquisición de</p>

	conocimiento: involucra dominarlo, transformarlo y utilizarlo para resolver problemas auténticos”.
--	--