

FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO

ANTECEDENTES	
Nombre de establecimiento:	CAMPOS DEPORTIVOS D-508
Comuna:	Temuco
Región:	09
Dependencia:	MUN

INFORMACIÓN DEL CLIP	
Asignatura:	Primer Ciclo de Educación Básica - Generalista
Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s):	Capacidad de el/la docente para generar instancias que permitan a sus estudiantes consolidar los aprendizajes trabajados durante la clase.
Indicador(es) asociado(s):	Calidad del cierre
Fundamentación de la selección de la práctica/indicador:	Al final de la clase, la docente genera instancias de consolidación de los aprendizajes centrales de la clase al sintetizar, explicando una idea que engloba lo más importante de lo aprendido en la clase.
Descripción:	En el clip se incluye la mención del objetivo y breve pregunta y actividad para dar contexto al cierre. Se utiliza escala de metacognición que guía el cierre y finalmente se incluyen preguntas claves como ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve...?

ASOCIACIÓN CLIP Y MBE	
Dominio MBE 2003:	Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Criterio MBE 2003:	Criterio C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento.
Descriptor MBE 2003:	Descriptor C.5.1: Incentiva a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores. Descriptor C.5.2: Formula preguntas y problemas y concede el tiempo necesario para resolverlos. Descriptor C.5.3: Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje. Descriptor C.5.4: Orienta a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.

	Descriptor C.5.5: Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.
MBE 2021:	<p>La versión actualizada del Marco para la Buena Enseñanza, publicada en 2021, si bien no contiene descriptores directamente asociados con la consolidación o síntesis de los aprendizajes, plantea una estructura de clase que contiene un cierre, en el que se esperaría hacer visibles los aprendizajes a través de procesos metacognitivos:</p> <p>"La planificación de la enseñanza debe comprometer a los/as estudiantes en actividades desafiantes que les permitan desarrollar una disposición positiva hacia el aprendizaje, la curiosidad y el interés por observar y comprender el mundo que los rodea, hacerse preguntas, buscar información y tomar la iniciativa para resolver problemas, colaborar e interactuar constructivamente con sus pares. Al respecto se plantea una estructura de clase que comprende inicio, desarrollo y cierre, con el objetivo de favorecer la comprensión de qué se espera aprender, cómo realizar las actividades e involucrarse en ellas con el apoyo del docente, y hacer visibles los aprendizajes a través de procesos metacognitivos".</p>