



OPCIONES DE
OBJETIVOS
CURRICULARES

Segundo Ciclo
Enseñanza Básica

2018

Artes Visuales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015) correspondientes al Decreto N° 369.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	<p>Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ color (complementario) ▸ formas (abiertas y cerradas) ▸ luz y sombra
	B	<p>Analizar e interpretar obras de arte y diseño en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros.</p>
	C	<p>Describir y comparar trabajos de arte y diseños personales y de sus pares, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ fortalezas y aspectos a mejorar ▸ uso de materiales y procedimientos ▸ aplicación de elementos del lenguaje visual ▸ propósitos expresivos
6° Básico	A	<p>Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ color (gamas y contrastes) ▸ volumen (lleno y vacío)
	B	<p>Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros.</p>
	C	<p>Evaluar críticamente trabajos de arte y diseños personales y de sus pares, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ expresión de emociones y problemáticas sociales ▸ uso de materiales y procedimientos ▸ aplicación de elementos del lenguaje visual ▸ propósitos expresivos

Artes Visuales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015), correspondientes al Decreto N° 369.

7° Básico	A	Crear trabajos visuales basados en las percepciones, sentimientos e ideas generadas a partir de la observación de manifestaciones estéticas referidas a diversidad cultural, género e íconos sociales, patrimoniales y contemporáneos.
	B	Interpretar relaciones entre el propósito expresivo del trabajo artístico personal y de sus pares y la utilización del lenguaje visual.
	C	Caracterizar y apreciar espacios de difusión de las artes visuales contemplando los medios de expresión presentes, el espacio, el montaje y el público, entre otros.
8° Básico	A	Analizar manifestaciones visuales patrimoniales y contemporáneas contemplando criterios como el contexto, la materialidad, el lenguaje visual y el propósito expresivo.
	B	Comparar y valorar espacios de difusión de las artes visuales considerando los medios de expresión presentes, el espacio, el montaje, el público y el aporte a la comunidad.
	C	Crear trabajos visuales basados en la apreciación y el análisis de manifestaciones estéticas referidas a la relación entre personas, naturaleza y medioambiente, en diferentes contextos.

Ciencias Naturales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).
	B	Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.
	C	Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo.
6° Básico	A	Investigar en forma experimental la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.
	B	Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.
	C	Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.
7° Básico	A	Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.
	B	Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra.
	C	Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: <ul style="list-style-type: none"> ▸ factores como presión, volumen y temperatura ▸ las leyes que los modelan ▸ la teoría cinético-molecular

Ciencias Naturales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

8° Básico	A	Investigar, explicar y evaluar las tecnologías que permiten la generación de energía eléctrica, como ocurre en pilas o baterías, en paneles fotovoltaicos y en generadores (eólicos, hidroeléctricos o nucleares, entre otros).
	B	<p>Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación) ▸ los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros) ▸ la cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico ▸ objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos ▸ su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas) ▸ mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como celsius, kelvin y fahrenheit, entre otras
	C	<p>Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basándose en los patrones de sus átomos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ el número atómico ▸ la masa atómica ▸ la conductividad eléctrica ▸ la conductividad térmica ▸ el brillo ▸ los enlaces que se pueden formar

Educación Física y Salud

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) Curricular para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Practicar deportes individuales y colectivos con reglas y espacios adaptados en los que aplican estrategias defensivas y ofensivas, por ejemplo, reducir y ampliar espacios, obtener y mantener la posesión del balón y transportar el balón de forma controlada.
	B	Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata o corrida familiar e integrar talleres deportivos.
	C	Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como: <ul style="list-style-type: none"> ▸ realizar un calentamiento específico individual o grupal ▸ usar ropa adecuada para la actividad ▸ cuidar sus pertenencias ▸ manipular de forma segura los implementos y las instalaciones
6° Básico	A	Practicar deportes individuales y colectivos que apliquen reglas y estrategias específicas del juego, por ejemplo, generar superioridad numérica, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido.
	B	Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata, corrida o cicletada familiar e integrar talleres deportivos.
	C	Practicar actividades físicas y/o juegos colectivos, demostrando responsabilidad, liderazgo y respeto al participar, por ejemplo: conversar y plantear discrepancias, aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos, jugar en forma cooperativa, aceptar el resultado y manejar el triunfo.

Educación Física y Salud

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) Curricular para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

7° Básico	A	<p>Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros) ▸ un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros) ▸ un deporte de colaboración (escalada, vóleybol duplas, entre otros) ▸ un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros) ▸ una danza (folclórica, moderna, entre otras)
	B	<p>Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas, en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol; ejecutar un calentamiento; aplicar reglas y medidas de seguridad; hidratarse con agua de forma permanente; entre otras.</p>
	C	<p>Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Frecuencia ▸ Intensidad ▸ Tiempo de duración ▸ Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros)

Educación Física y Salud

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) Curricular para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

<p>8° Básico</p>	A	<p>Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros) ▸ un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros) ▸ un deporte de colaboración (escalada, remo, entre otros) ▸ un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, vóleybol, entre otros) ▸ una danza (folclórica, moderna, entre otras)
	B	<p>Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ frecuencia ▸ intensidad ▸ tiempo de duración y recuperación ▸ progresión ▸ tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros)
	C	<p>Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ promover la práctica regular de actividad física y deportiva ▸ participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad ▸ utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otras

Francés

Las opciones de Objetivo Fundamental (OF) para 5° a 8° básico han sido extraídas del Marco Curricular (2002), correspondientes al Decreto N° 232.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Leer y comprender el significado de palabras aisladas y frases cortas relacionadas con el campo semántico correspondiente al nivel, uniendo el sonido con la palabra escrita.
	B	Comprender auditivamente órdenes e instrucciones simples, enunciados cortos y preguntas relacionadas con el lenguaje instruccional de la sala de clases.
	C	Discriminar auditivamente sonidos, palabras y oraciones relacionadas con el campo semántico correspondiente al nivel.
6° Básico	A	Comprender auditivamente expresiones de alta frecuencia, el lenguaje funcional de la sala de clases y una variedad de textos cortos adaptados y/o auténticos simples relacionados con el campo semántico del nivel, dando señales de comprensión global, en castellano si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente instrucciones, oraciones simples y textos cortos adaptados y/o auténticos simples, relacionando el sonido con la palabra y dando señales de comprensión global, en castellano, si fuera necesario.
	C	Reproducir oralmente expresiones de alta frecuencia, trabalenguas, diálogos simples, canciones y poemas imitando los sonidos propios de la lengua extranjera.
7° Básico	A	Comprender auditivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de mayor extensión y complejidad, relacionados con el campo semántico del nivel, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de mayor extensión y complejidad, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	C	Producir, en forma guiada diálogos orales simples y textos escritos cortos, usando estructuras simples y vocabulario correspondiente al nivel.
8° Básico	A	Comprender auditivamente una variedad de textos adaptados y/o auténticos de creciente extensión y complejidad, relacionados con el campo semántico del nivel, identificando información general y algunos detalles, en castellano, si fuera necesario.
	B	Leer comprensivamente textos adaptados y/o auténticos de creciente extensión y complejidad identificando información general y algunos detalles, demostrando comprensión, en castellano, si fuera necesario.
	C	Producir, en forma guiada, diálogos orales y textos escritos de mayor extensión y complejidad usando vocabulario correspondiente al nivel.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.
	B	Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.
	C	Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.
6° Básico	A	Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.
	B	Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.
	C	Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.
7° Básico	A	Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.
	B	Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana.
	C	Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

8° Básico	A	Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.
	B	Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.
	C	Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político administrativas, etc.).

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA
<p>5° Básico</p>	<p>A</p> <p>Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ saludar y despedirse; por ejemplo: <i>hello/good morning, goodbye</i> ▶ dar instrucciones; por ejemplo: <i>sit down, close the door</i> ▶ agradecer, disculparse y pedir permiso; por ejemplo: <i>thank you, sorry, may I...?</i> ▶ describir acciones cotidianas; por ejemplo: <i>I run, I sleep</i> ▶ identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: <i>the... is big, it is black</i> ▶ agregar información; por ejemplo: <i>it is big and black; this is my bag and that is your bag</i> ▶ describir el clima; por ejemplo: <i>today is sunny/cloudy</i> ▶ expresar gustos y preferencias; por ejemplo: <i>I like/don't like...</i> ▶ describir posesiones; por ejemplo: <i>this/that is my/your...; I/They have...</i> ▶ expresar cantidad numérica hasta el 20 ▶ identificar y expresar cantidades; por ejemplo: <i>there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an...</i> ▶ solicitar y dar información; por ejemplo: <i>How old/What/Where is/are...?; there is/are...; it /this/the... is/are...; Is/Are he/they...? yes/no; Is he your father? Yes he is/No, he isn't</i> ▶ identificar y describir posición de objetos; por ejemplo: <i>the... is on/in/under the...</i> ▶ dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: <i>the/he/they... is/are/have/eat/read</i> ▶ re–contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: <i>the...run/play/have...; there is/are...</i>
	<p>B</p> <p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a un modelo y con la ayuda del docente ▶ demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>Excuse me, I'm sorry, How old...?</i>)

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

5° Básico	C	<p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima ▸ temas del contexto inmediato de los estudiantes como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país ▸ temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales), descripción de lugares y clima (Geografía) ▸ temas de actualidad e interés global como cultura de otros países, cuidado del medio ambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación)
6° Básico	A	<p>Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ crear sus propias oraciones y párrafos breves o diálogos con la ayuda del docente ▸ utilizar los elementos ortográficos del nivel: mayúscula (en pronombre <i>I</i>) y signos de interrogación ▸ demostrar conocimiento y uso del vocabulario temático, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>have lunch, catch a cold</i>)
	B	<p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ vocabulario temático ▸ palabras de uso frecuente ▸ expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>have lunch, catch a cold</i>)
	C	<p>Identificar en los textos escuchados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ tema e ideas generales ▸ información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones ▸ palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático ▸ repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación, como los sonidos ch/sh en palabras como <i>chip/ship</i>; b/v en palabras como <i>boat/vote</i>

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

<p>7° Básico</p>	A	<p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos escuchados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ hacer predicciones ▸ escuchar con un propósito ▸ usar conocimientos previos ▸ focalizar la atención en palabras y/o expresiones clave ▸ utilizar apoyos como imágenes y gestos del hablante ▸ preguntar para clarificar o corroborar información en interacciones ▸ confirmar predicciones ▸ resumir alguna idea con apoyo
	B	<p>Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguiente funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: <i>there is/are many/much/a hundred/eighty/ some people/water; too</i> ▸ identificar y describir objetos, deportes y pasatiempos; por ejemplo: <i>these/those cars are fast; it's a plastic bottle</i> ▸ expresarse sobre actividades; por ejemplo: <i>riding/skating is cool/boring</i> ▸ expresar obligación y prohibición; por ejemplo: <i>I must practice; you mustn't ride without a helmet</i> ▸ expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: <i>afraid of flying; angry about/with..., give advice on...; have fun/a good time; I want/don't want...; see you later/soon; make a mistake/plans/friends; for example; suddenly; outdoor</i> ▸ señalar el tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: <i>he won the race yesterday; she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week; very...</i> ▸ formular preguntas y justificar respuestas; por ejemplo: <i>Why do you like football? I like football because it's a team sport</i> ▸ explicar causa y efecto; por ejemplo: <i>an ice cream melts if you heat it</i> ▸ formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: <i>Does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/did/didn't</i> ▸ describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: <i>I was playing football, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; I saw a shark while I was swimming</i> ▸ unir ideas; por ejemplo: <i>first, second, next, finally; he felt nervous before/after the test; it's too dangerous to visit</i>

Inglés

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

7° Básico	C	<p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos ▸ lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) ▸ postlectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información
8° Básico	A	<p>Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ propósito o finalidad del texto ▸ ideas generales, información específica y detalles ▸ relaciones de secuencia, causa–efecto, condición entre ideas y diferencia hecho–opinión ▸ palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático ▸ conectores (<i>so, then, until, also, maybe</i> y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos <i>-er</i> en comparaciones y terminación <i>-ion</i>
	B	<p>Participar en interacciones y exposiciones recurriendo a las siguientes estrategias para expresarse con claridad y fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ antes de hablar: practicar presentación, repetir, predecir vocabulario clave y expresiones de uso común (<i>chunks</i>), preparar apoyo organizacional y visual ▸ al hablar: usar gestos y rellenos temporales (por ejemplo: <i>you know...; sure!</i>), parafrasear y usar sinónimos, activar uso de conectores, solicitar ayuda ▸ después de hablar: registrar errores y corregirlos con ayuda de la o el docente y recursos
	C	<p>Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados, acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ experiencias personales ▸ contenidos interdisciplinarios ▸ problemas globales ▸ cultura de otros países ▸ textos leídos

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	<p>Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ interpretando el lenguaje figurado presente en el texto ▸ expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto ▸ determinando las consecuencias de hechos y acciones ▸ describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto ▸ explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia ▸ comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno
	B	<p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ estableciendo propósito y destinatario ▸ generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación ▸ organizando las ideas que compondrán su escrito
	C	<p>Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ presentando las ideas de manera coherente y cohesiva ▸ fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos ▸ organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre ▸ utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal, adecuado a la situación comunicativa ▸ reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas ▸ conjugando correctamente los verbos ▸ pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados ▸ usando gestos y posturas acordes a la situación ▸ usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

6° Básico	A	<p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ poemas ▸ cuentos folclóricos y de autor ▸ fábulas ▸ leyendas ▸ mitos ▸ novelas ▸ historietas ▸ otros
	B	<p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.</p>
	C	<p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ cuentos folclóricos y de autor ▸ poemas ▸ mitos y leyendas ▸ capítulos de novelas
7° Básico	A	<p>Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes ▸ el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema ▸ el efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta ▸ elementos en común con otros textos leídos en el año
	B	<p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ el tema ▸ el género ▸ el destinatario

Lenguaje y Comunicación

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

<p>7° Básico</p>	<p>C</p>	<p>Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ manteniendo el foco ▸ demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor ▸ fundamentando su postura de manera pertinente ▸ formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema ▸ negociando acuerdos con los interlocutores ▸ considerando al interlocutor para la toma de turnos
<p>8° Básico</p>	<p>A</p>	<p>Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.</p>
	<p>B</p>	<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión del lector:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual ▸ verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas ▸ usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos
<p>8° Básico</p>	<p>C</p>	<p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten ▸ los temas, conceptos o hechos principales ▸ el contexto en el que se enmarcan los textos ▸ prejuicios expresados en los textos ▸ una distinción entre los hechos y las opiniones expresados ▸ diferentes puntos de vista expresados en los textos ▸ las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido ▸ relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso

* El nombre de la asignatura en 7° y 8° básico es Lengua y Literatura.

Matemática

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.
	B	Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.
	C	Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ▸ conteo de cuadrículas ▸ comparación con el área de un rectángulo ▸ completar figuras por traslación
6° Básico	A	Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicar en la resolución de problemas sencillos: <ul style="list-style-type: none"> ▸ identificando patrones entre los valores de la tabla ▸ formulando una regla con lenguaje matemático
	B	Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.
	C	Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.
7° Básico	A	Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: <ul style="list-style-type: none"> ▸ realizando tablas de valores para relaciones proporcionales ▸ graficando los valores de la tabla ▸ explicando las características de la gráfica ▸ resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas
	B	Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.
	C	Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: <ul style="list-style-type: none"> ▸ estimándolas de manera intuitiva ▸ utilizando frecuencias relativas ▸ relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje

Matemática

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 439.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2013) correspondientes al Decreto N° 614.

Curso	Opciones de OA	
8° Básico	A	<p>Mostrar que comprenden la operatoria de expresiones algebraicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ representándolas de manera pictórica y simbólica ▸ relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos ▸ determinando formas factorizadas
	B	<p>Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo.</p>
	C	<p>Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ identificando la población que esta sobre o bajo el percentil ▸ representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo ▸ utilizándolas para comparar poblaciones

Música

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015) correspondientes al Decreto N° 369.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada e interpretada usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).
	B	Describir la música escuchada e interpretada, basándose en los elementos del lenguaje musical (reiteraciones, contrastes, pulsos, acentos, patrones rítmicos y melódicos, diseños melódicos, variaciones, dinámica, tempo, secciones A-AB-ABA-otras, preguntas-respuestas y texturas) y su propósito expresivo.
	C	Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y un adecuado dominio del lenguaje musical.
6° Básico	A	Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración y detalle, las sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada e interpretada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).
	B	Explicar la relación entre las obras interpretadas y/o escuchadas, con elementos del contexto en que surgen.
	C	Improvisar y crear ideas musicales con un propósito dado y un adecuado dominio del lenguaje musical.
7° Básico	A	Identificar conscientemente los elementos del lenguaje musical y los procedimientos compositivos evidentes en la música escuchada, interpretada y creada.
	B	Improvisar y crear música dando énfasis a ambientaciones sonoras libres, acompañamientos rítmicos, melódicos y/o armónicos simples.
	C	Interpretar a una y más voces repertorio diverso, incorporando como apoyo el uso de medios de registro y transmisión.
8° Básico	A	Comunicar sentimientos, sensaciones e ideas al escuchar manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo, presentes en la tradición, oral, escrita y popular, integrando sus conocimientos en expresiones verbales, visuales, sonoras y corporales.
	B	Improvisar y crear música aplicando experiencias y conocimientos a partir de indicaciones determinadas, dando énfasis a acompañamientos y variaciones rítmicas, melódicas y/o armónicas.
	C	Explicar fortalezas y áreas de crecimiento personal en la audición, interpretación, creación y reflexión, y su influencia en el trabajo musical propio y colectivo.

Religión Católica

Las opciones de Objetivos Fundamentales (OF) han sido extraídas del Programa de Educación Religiosa Católica de la Conferencia Episcopal de Chile.

Curso	Opciones de OF	
5° Básico	A	ÁREA CELEBRATIVA Valorar los modos simbólicos y rituales en que el Pueblo de Dios ha celebrado la presencia del Señor en su historia.
	B	ÁREA COMUNITARIA Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.
	C	ÁREA SERVICIAL Realizar actos de servicio como signo del llamado al don de sí que ha hecho el Señor a su Pueblo.
6° Básico	A	ÁREA CELEBRATIVA Descubrir en las prácticas rituales cristianas, modos de encuentro entre el Señor Jesús y la comunidad de sus seguidores.
	B	ÁREA COMUNITARIA Practicar algunas actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.
	C	ÁREA SERVICIAL Valorar el modo de servir a los demás que propone el Señor Jesús en su Evangelio.
7° Básico	A	ÁREA SERVICIAL Descubrir los modos en que el Espíritu Santo nos anima a una vida plena sirviendo a los demás.
	B	ÁREA TESTIMONIAL Descubrir que el Espíritu Santo, a través de su presencia invisible pero real, nos guía a nosotros y a la Iglesia a la vida plena.
	C	ÁREA COMUNITARIA Analizar algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia, donde se manifiesta la actividad del Espíritu Santo por implantar el amor y la unidad.
8° Básico	A	ÁREA SERVICIAL Distinguir el servicio específico que puede prestar la fe cristiana en la comprensión y la actividad del mundo contemporáneo.
	B	ÁREA TESTIMONIAL Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación.
	C	ÁREA COMUNITARIA Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios.

Religión Evangélica

Las opciones de Objetivo de Unidad han sido extraídas del Programa de Religión Evangélica—Enseñanza Básica (2017).

Curso	Opciones de Objetivo de Unidad	
5° Básico	A	Reconocer que muchos males de la historia de Israel se deben a la falta de fidelidad y obediencia a Dios.
	B	Conocer que Dios restaura de los daños recibidos, por actos de un pueblo desobediente.
	C	Conocer el plan de salvación que Dios trazó a través de su amado Hijo Jesús anunciado previamente.
6° Básico	A	Reconocer y valorar el nacimiento del Hijo de Dios y el contexto sociocultural de la familia elegida.
	B	Reconocer y valorar el ministerio público de Jesús, destacando sus enseñanzas transformadoras.
	C	Valorar la salvación como una muestra de amor de Dios por la humanidad.
7° Básico	A	Conocer la vida, doctrina y pasión del Apóstol Pablo.
	B	Analizar las características de la primera Iglesia.
	C	Valorar la Segunda Venida del Señor Jesucristo.
8° Básico	A	Conocer que el pecado nos separa del propósito de Dios.
	B	Conocer a Jesucristo en su divinidad y encarnación.
	C	Conocer que el Evangelio de Jesucristo otorga sentido de vida e identidad.

Tecnología

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015) correspondientes al Decreto N° 369.

Curso	Opciones de OA	
5° Básico	A	Planificar la elaboración de objetos tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias o alternativas para lograr el resultado deseado, discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los recursos utilizados.
	B	Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.
	C	Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: <ul style="list-style-type: none"> ▸ programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros ▸ hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y elaborar gráficos de barra y línea, entre otros
6° Básico	A	Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, dialogando sobre sus resultados y aplicando correcciones según corresponda.
	B	Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: <ul style="list-style-type: none"> ▸ técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, perforar, mezclar, lijar, serrar y pintar, entre otras ▸ materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros
	C	Usar software para organizar y comunicar los resultados de investigaciones e intercambiar ideas con diferentes propósitos, mediante: <ul style="list-style-type: none"> ▸ programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros ▸ hojas de cálculo para elaborar tablas de doble entrada y diseñar gráficos de barra simple y doble, circulares y de línea, entre otros
7° Básico	A	Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.
	B	Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.
	C	Caracterizar algunos de los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, considerando aspectos sociales y ambientales.

Tecnología

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 5° y 6° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2012), correspondientes al Decreto N° 433.

Las opciones de Objetivos de Aprendizaje (OA) para 7° y 8° básico han sido extraídas de las Bases Curriculares de la Educación Básica (2015) correspondientes al Decreto N° 369.

8° Básico	A	Evaluar el producto tecnológico creado, aplicando criterios propios y técnicos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.
	B	Examinar soluciones tecnológicas existentes que respondan a las oportunidades o necesidades establecidas, considerando los destinatarios y los aspectos técnicos y funcionales.
	C	Establecer impactos positivos o negativos de las soluciones tecnológicas analizadas, considerando aspectos éticos, ambientales y sociales, entre otros.