

# MANUAL DE LA AUTOEVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

---

# 2020

## IMPORTANTE



1. La Autoevaluación está compuesta por 12 preguntas, en las que usted debe evaluar su desempeño. **Su puntaje será determinado sólo en base a estas 12 preguntas.**
2. En cada pregunta se presentan 4 indicadores, que le ayudarán a analizar su práctica
  - **Estos indicadores son sólo una ayuda para que analice su práctica, lo que marque en ellos NO será considerado para su puntaje.**



**DocenteMÁS**

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

## Presentación

La **Autoevaluación** es uno de los cuatro instrumentos que la Evaluación Docente utiliza para evaluar el desempeño profesional docente. Este instrumento permite incorporar su perspectiva, dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su práctica pedagógica.

- **Cada educador/a debe completar su Autoevaluación en la Plataforma Docentemás.** La fecha de inicio y término del periodo de elaboración de la Autoevaluación quedará sujeta a lo que la autoridad correspondiente dictamine respecto al retorno a clases presenciales y a las medidas sanitarias necesarias para que estas se efectúen.
- **Las fechas del proceso de evaluación** serán publicadas en [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl) y podrán sufrir modificaciones atendiendo a las indicaciones de las autoridades por la emergencia sanitaria.
- **Le solicitamos mantenerse atenta/o a la información del proceso que recibirá a través del sitio web Docentemás.**

La Autoevaluación presenta **12 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) vigente<sup>1</sup>. En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica, considerando tanto las estrategias y experiencias de aprendizajes que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en los niños y niñas.

Autoevaluarse es un ejercicio muy valioso para el propio aprendizaje y desarrollo profesional; al mismo tiempo, puede resultar difícil, porque nos invita a observar tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo, como otros menos logrados y que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar.

Más allá del nivel de desempeño que usted se asigne frente a cada aspecto incluido en esta Autoevaluación, le invitamos a aprovechar esta instancia como una herramienta de desarrollo profesional, a partir del ejercicio de revisar sus prácticas pedagógicas y reflexionar acerca de ellas.

<sup>1</sup> En [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl), sección “Documentos Descargables”, puede obtener el MBE de Educación Parvularia.



## Indicaciones para completar la Autoevaluación en la Plataforma Docentemás

- Puede ingresar a la Plataforma Docentemás haciendo [clic aquí](#), o bien, a través del botón de acceso que se encuentra en el sitio web [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)
- **Cuando trabaje en la Plataforma, es fundamental que vaya guardando su avance a medida que completa sus respuestas.** Para ello, debe presionar el botón "Guardar".



Podrá ir revisando un resumen con su avance al hacer clic en el botón "Mi Avance en Autoevaluación".

- Usted podrá modificar sus respuestas en la Plataforma todas las veces que quiera hasta las **23:59 hrs.** del último día del plazo definido e informado en el sitio [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl) para elaborar su Autoevaluación.
- **Cumplido este plazo**, todo lo guardado en la Plataforma se considerará como la versión final y presentada de su Autoevaluación (no podrá hacer cambios con posterioridad). Usted podrá conservar una copia de la versión final de su Autoevaluación, descargando el archivo en la Plataforma Docentemás desde el botón "Mi Avance en Autoevaluación".

Antes de la entrevista con su Evaluador/a Par es recomendable que revise la copia que guardó o imprimió, pues se le consultará por lo que registró en la sección "Consideraciones Contextuales".



### ¿Dudas sobre la Autoevaluación?

**Si luego de leer este manual completo** hay instrucciones que no le quedaron suficientemente claras, llame al **600-222-0011**.

**Atención de lunes a viernes de 09:00 a 19:00 horas, excepto festivos.** Valor de llamada local desde cualquier lugar del país y acceso desde teléfonos celulares.

**El Centro de Llamados se encuentra en funcionamiento desde el 20 de julio.**

## Instrucciones

A continuación, encontrará algunas preguntas para que usted autoevalúe su trabajo como educador/a. Estas preguntas se relacionan con distintos criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP).

Para cada dominio del Marco, encontrará tres preguntas. A continuación se indica en qué consiste cada pregunta y cómo responderla:

Preg.	Criterio A.2				
1	¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?				
	Indicadores	Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Preparo el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las potencialidades y necesidades de los niños y las niñas de mi grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	<input type="radio"/>			
... pienso que...	Pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.	<input type="radio"/>			
... los niños de mi grupo, observo que...	Pueden aprender y desarrollarse en las actividades, según sus distintos ritmos o formas de aprender.	<input type="radio"/>			

Piense en su práctica y **marque la opción** correspondiente a cada indicador.

**IMPORTANTE**  
Estas respuestas son sólo una ayuda para que usted analice su práctica, pero **NO** serán consideradas para su puntaje en la Autoevaluación.

¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?				Seleccione
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado	▼
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>	Insatisfactorio Básico Competente Destacado

Ahora, **lea la rúbrica e identifique el nivel de desempeño** con el que se autoevalúa en esta pregunta.

- Usted debe autoevaluarse y responder todas las **12 preguntas, seleccionando un nivel de desempeño** para cada una (Insatisfactorio, Básico, Competente o Destacado).
- Si deja una pregunta sin indicar un nivel de desempeño, se le asignará el nivel **Insatisfactorio** en ella.

## Consideraciones Contextuales

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos socioculturales en que estos ocurren. Los educadores y educadoras implementan procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las diferentes características de los niños y niñas, situados en distintos contextos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, al momento de evaluar el propio desempeño.

Si usted estima que existen situaciones o condiciones de la escuela o de los niños y niñas que afectan positiva o negativamente su labor como educador/a y que deben ser consideradas en la evaluación de su desempeño profesional, usted puede registrarlas en la sección "Consideraciones Contextuales", que encontrará a continuación de las preguntas de su Autoevaluación en la Plataforma Docentemás.

Lo que usted reporte en dicho apartado se pondrá a disposición de la Comisión de Evaluación para ser considerado al momento de analizar su caso.

## Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Preg.	Criterio A.2
1	¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?

	Indicadores	Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Preparo el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las potencialidades y necesidades de los niños y las niñas de mi grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en las niñas y los niños de mi grupo, observo que...	Pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pueden aprender y desarrollarse en las actividades, según sus distintos ritmos o formas de aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

Preg.	Criterio A.3
2	¿Tengo en cuenta las características de los niños y las niñas y el currículum vigente cuando planifico el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Selecciono estrategias de enseñanza y recursos variados para involucrar a todos los niños y niñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Las experiencias lúdicas y el juego forman parte de las estrategias permanentes que planifico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y niñas de mi grupo, me doy cuenta que...	Participan en las experiencias de aprendizaje propuestas, involucrándose activamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Logran desarrollar al máximo sus habilidades, conocimientos y actitudes en cada núcleo de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Tengo en cuenta las características de los niños y las niñas y el currículum vigente cuando planifico el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

Preg.	Criterio A.4
3	¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Diseño estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje trabajados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Selecciono o considero diversos instrumentos de evaluación para que los niños y las niñas de mi grupo puedan demostrar lo aprendido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las evaluaciones que planifico (a corto, mediano y largo plazo)...	Me permiten reunir información y evidencia para ajustar mi práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me permiten apoyar a los niños y niñas en el logro de nuevos aprendizajes y relevar los conocimientos, las capacidades y las potencialidades de cada uno/una.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>



## Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje

Preg.	Criterio B.1
4	¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre las niñas y los niños de mi grupo?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las experiencias que llevo a cabo...	Genero y mantengo interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos y entre los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Promuevo un clima de bienestar integral y aprendizaje para los niños y niñas de mi grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en <b>los niños y las niñas de mi grupo</b> , me doy cuenta que...	Participan y proponen activamente en las experiencias de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Progresivamente van siendo cada vez más autónomos y protagonistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre las niñas y los niños de mi grupo?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño</b> .

Preg.	Criterio B.3
5	¿Aprovecho el tiempo disponible en el aula para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas de mi grupo?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En el ejercicio de mi práctica...	<p>Ocupo el tiempo de la jornada resguardando la intencionalidad pedagógica y los objetivos de aprendizaje.</p> <p><i>Ej.: organizo transiciones fluidas, me preocupo de mantener un equilibrio entre períodos constantes y variables, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Flexibilizo los tiempos planificados de acuerdo a los avances, necesidades e intereses que observo en los niños y niñas.</p> <p><i>Ej.: si están motivados por trabajar en el espacio exterior, si están especialmente motivados en una actividad, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que...	<p>La mayor parte del tiempo se encuentran activos y entusiasmados en las experiencias propuestas.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Pueden realizar las experiencias de aprendizajes de acuerdo a sus ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Aprovecho el tiempo disponible en el aula para favorecer al aprendizaje de los niños y las niñas de mi grupo?

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

Preg.	Criterio B.4
6	¿Genero una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En el aula...	Brindo a todos los niños y niñas de mi grupo, las oportunidades y apoyos necesarios para que puedan progresar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fomento a través del juego, la curiosidad y la indagación individual y colectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, me doy cuenta que...	Se esfuerzan por buscar soluciones a los desafíos que enfrentan, sin depender de los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se sienten reconocidos y desafiados, pudiendo ir avanzando según sus distintas características y necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Genero una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

## Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas

Preg.	Criterio C.2
7	¿Suelo establecer una comunicación efectiva con los niños y las niñas de mi grupo?

	Indicadores	Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
Creo que en mis experiencias...	<p><b>Respondo a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.</b></p> <p><i>Ej.: los escucho con atención, tomo en cuenta sus intereses y opiniones, amplío la conversación a través de la metacognición, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p><b>Favorezco el interés de los niños y las niñas por participar de las diferentes situaciones educativas y ampliar sus aprendizajes.</b></p> <p><i>Ej.: utilizo estrategias diversificadas, permito que avancen según sus propios ritmos y estilos comunicativos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en <b>los niños y niñas de mi grupo</b> , observo que...	<p><b>Progresivamente amplían su vocabulario y fortalecen sus recursos de comunicación.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p><b>Son capaces de plantear opiniones o hacer propuestas autónomas y/o creativas.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Suelo establecer una comunicación efectiva con los niños y las niñas de mi grupo?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

Preg.	Criterio C.3
8	¿Genero interacciones pedagógicas desafiantes y contextualizadas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas de mi grupo?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las experiencias que realizo...	Propongo a las niñas y a los niños que se expresen desde sus contextos de vida y establezcan conexiones entre sus experiencias previas y nuevas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Propongo a las niñas y a los niños situaciones de aprendizaje lúdicas y desafiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, me doy cuenta que...	Se mantienen motivados en las experiencias de aprendizajes y desafíos que les propongo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mantienen interacciones que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Buscan activamente distintas soluciones a los desafíos que les planteo. <i>Ej.: consultan distintas fuentes, piensan en conjunto, hacen preguntas, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Genero interacciones pedagógicas desafiantes y contextualizadas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas de mi grupo?**

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

Preg.	Criterio C.4
9	¿Tomo decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En el ejercicio de mi práctica...	Comparto la información que levanto a partir de las evaluaciones de los niños y las niñas con las familias, con una intención formativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Entrego retroalimentación oportuna y efectiva a los niños y las niñas, a través de interacciones que reconocen sus avances y requerimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en el equipo de aula, observo que...	Aportan activamente en el registro y documentación de información relevante durante las experiencias cotidianas y lúdicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aportan positivamente en las instancias de reflexión respecto de los aprendizajes de todos los niños y niñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tomo decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje?

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

## Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional

Preg.	Criterio D.1
10	¿Mantengo un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi práctica cotidiana...	Resguardo la información que manejo de los niños y niñas de mi grupo y la utilizo en beneficio de su bienestar, con responsabilidad y confidencialidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Busco cómo apoyar a mis niños y niñas de acuerdo a las necesidades que veo en ellos, ya sea directamente o a través de otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en las familias de los niños y niñas de mi grupo, observo que...	Reconocen mi responsabilidad y dedicación para promover el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y las niñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me consideran un referente significativo para ellos y para la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Mantengo un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?**

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>

Preg.	Criterio D.2
11	¿Construyo relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En <b>mi práctica</b> como educador/a...	Pido opiniones o consejos a mi equipo de aula, pares, coordinadores o directivos cuando enfrento un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Genero alianzas con las familias de los niños y niñas de mi grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando me pregunto por la percepción que tienen <b>mis colegas</b> de mí, pienso que...	Mi equipo de aula considera que estoy disponible para escucharlos y apoyarlos en su práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mis colegas y equipo consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Construyo relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>



Preg.	Criterio D.4
12	¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica?

Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi práctica como educador/a...	<p><b>Converso con colegas para ayudarme a reflexionar sobre mi quehacer como educador/a.</b></p> <p><i>Ej.: sobre estrategias para desarrollar una habilidad más compleja, actualización de contenidos, motivación de mis niños y niñas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p><b>Busco activamente oportunidades para desarrollar áreas en las que necesito mayor información o apoyo.</b></p> <p><i>Ej.: busco material didáctico o fuentes bibliográficas, consulto a otros colegas, directivos o coordinadores, asisto a cursos o capacitaciones, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p><b>Ajusto mis planificaciones a partir de evidencias de aprendizajes de todos los niños y niñas de mi grupo.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p><b>Analizo el nivel de participación e interés de los niños y las niñas de mi grupo para ajustar las estrategias de aprendizajes.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica?**

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores <b>no forman parte</b> de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>ocasionalmente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian <b>frecuentemente</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>