

DOCENTES MULTIGRADO

DUDAS FRECUENTES SOBRE LA EVALUACIÓN DOCENTE



¿Es verdad que al comenzar la clase tengo que leer los objetivos para cada uno de los cursos que hay en mi sala?

La Evaluación Docente reconoce la diversidad de prácticas y contextos de trabajo, por esa razón, no exige comenzar las clases de una determinada manera como, por ejemplo, leyendo los objetivos. Lo que se evalúa son las estrategias utilizadas para que los y las estudiantes conecten sus experiencias y conocimientos con lo que se enseñará.

Cuando usted tiene alumnos de distintos cursos en la sala, puede usar una estrategia para el **grupo completo** (por ejemplo, formular una misma pregunta a todos), o bien, trabajar un inicio distinto con **cada curso** (por ejemplo, haciendo una pregunta diferente para cada uno).

¿Tengo que trabajar de manera diferenciada con cada curso durante toda la clase grabada?

Si bien en un curso multigrado se deben abordar los contenidos curriculares de acuerdo al grado en que están los y las estudiantes, esto no implica que se deba trabajar de manera diferenciada durante toda la clase. Dependiendo de su forma habitual de trabajar y de los objetivos de aprendizaje de la clase, existen ocasiones en que es necesario enfatizar aspectos diferentes para cada curso y otras en las que se pueden abordar aspectos comunes a todos.



¿Tengo que cerrar la clase con cada curso por separado?

No, no es necesario realizar cierres distintos para cada curso. Se pueden abordar aspectos comunes a todos, mientras esto permita a los y las estudiantes consolidar lo central que han trabajado en la clase.

¿Es verdad que les va mejor a los profesores que hacen trabajo en grupo en su clase grabada?

La Evaluación Docente reconoce la diversidad de prácticas y contextos de trabajo de los y las docentes. Por lo mismo, en sus clases pueden utilizar distintas estrategias, como el trabajo individual, en grupos o con todo el curso. Lo importante es la forma en que esas estrategias se implementan y contribuyen a los aprendizajes de sus estudiantes.



He escuchado que podría salir mal en la evaluación si alguien me interrumpe mientras estoy realizando la clase grabada. ¿Es cierto?

No. Existen ocasiones en que una clase se ve interrumpida, por ejemplo, porque golpean la puerta, alguien entra a buscar el libro de clases, un estudiante llega atrasado, entre otras. Si este tipo de situaciones ocurriera en la clase grabada, eso no afectará su evaluación, pues son parte de la dinámica de una escuela y se espera que sean manejadas naturalmente, como lo hace en su trabajo cotidiano.

Me dijeron que no haga trabajo en grupo para la clase grabada porque los niños hacen mucho ruido.



Es normal que en una actividad de trabajo en grupos el nivel de ruido sea mayor al de una actividad individual, porque los alumnos están participando, compartiendo, opinando, etc. Esto no es un problema mientras no se presenten situaciones que interfieren con el desarrollo de la actividad, por ejemplo, cuando los niños no pueden escucharse entre sí.

El Informe de Referencia de Terceros lo completa alguien que no conoce mi trabajo, nunca ha ido a mi escuela.

Si quien completa este instrumento no tiene información directa de su trabajo, él/ella puede solicitar antecedentes a otras personas (por ejemplo, a los coordinadores de microcentro). Además, cada criterio evaluado tiene la opción "Sin Información" (S/I), en caso que no se cuente con la información suficiente. Si esto ocurre en todos los criterios, eso no perjudica la evaluación del docente, pues el 10% se distribuye entre los demás instrumentos.

Para saber más sobre el Portafolio y ver ejemplos de los aspectos evaluados, visite:

www.docentemas.cl/Portafolio