

MANUAL DEL INFORME DE REFERENCIA DE TERCEROS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

2021

Presentación

El **Informe de Referencia de Terceros** (IRT) es uno de los instrumentos de la Evaluación Docente que recoge la visión de Jefes/as Técnicos/as y Directores/as sobre el desempeño de cada docente y educador/a en evaluación.

Cada Director/a y Jefe/a de UTP debe registrar sus evaluaciones en la Plataforma Docentemás¹, la cual estará disponible entre el 25 de octubre y el 03 de diciembre.

- **Las fechas del proceso de evaluación** se encuentran publicadas en www.docentemas.cl y podrían sufrir modificaciones atendiendo a las indicaciones de las autoridades a raíz del contexto sanitario en que nos encontramos en el país. Por tanto **le sugerimos mantenerse atenta/o a la información del proceso que se publique en el sitio web Docentemás.**

La información que usted entregue es muy importante, ya que **formará parte del Informe de Evaluación Individual** que cada docente y educador/a recibirá en marzo de 2022.

- Los aspectos que usted evaluará son **similares a los que completó cada docente y educador/a en su Autoevaluación.**
- Esto implica una oportunidad de reflexión conjunta con los y las docentes y educadores/as, para trabajar de manera cooperativa en potenciar fortalezas y superar las debilidades.
- Es muy recomendable que se reúna con cada docente, educador y educadora para analizar los aspectos evaluados, los puntos de coincidencia o discrepancia, y llegar a acuerdos sobre las acciones a seguir.

¹ Para acceder a ella, debe ir al sitio web www.docentemas.cl. Al costado derecho, encontrará el botón Plataforma Docentemás. Acceda ingresando la opción "Otros actores".

Pasos para elaborar el Informe de Referencia de Terceros

I. ¿Qué hacer antes de completar el Informe de cada docente o educador/a?

1. Revise los criterios e indicadores a través de los cuales deberá evaluar a cada docente, educador o educadora. Estos los encontrará en la sección III de este manual, en la cual se presenta **una versión exclusiva para Educación Parvularia y otra versión común a todos los docentes de los restantes niveles educativos**, las que se distinguen en función del Marco para la Buena Enseñanza en el cual están basadas: MBE común o MBE de Educación Parvularia (MBE EP).
2. Asegúrese de contar con **suficiente información** sobre el desempeño de cada uno/a, en los distintos aspectos evaluados. Para recoger esta información, puede utilizar las siguientes fuentes:



- **Observación de la práctica pedagógica** de el/la docente o educador/a con sus estudiantes o grupo de niños y niñas: observación (ya sea presencialmente o en instancias de clases realizadas a distancia) del ambiente de aprendizaje, de la forma en que aprovecha las intervenciones de los estudiantes, niños y niñas, de las explicaciones e instrucciones que les entrega, entre otras.



- **Registros completados por el/la docente o educador/a:** anotaciones en el libro de clases, registros de notas o de evidencias de evaluación, planificaciones, informes de reuniones o citas de apoderados, etc.



- **Participación de el/la docente o educador/a en instancias del establecimiento:** instancias de reflexión pedagógica, reuniones del profesorado, reuniones de apoderados, capacitaciones, talleres, actividades extra-programáticas, etc.



- **Entrevistas a otros/as integrantes de la comunidad escolar** para conocer las prácticas de el/la docente o educador/a: entrevistas al equipo de gestión, estudiantes, otros/as docentes, etc.



- **Entrevistas con cada docente o educador/a:** a raíz de la implementación de clases a distancia, que puede haberse mantenido en forma preferente durante el año 2021 en su establecimiento, le puede resultar útil conversar con el/la docente o educador/a en evaluación, para conocer aspectos de su práctica que no haya logrado conocer u observar directamente.



- **Otras evaluaciones** internas o externas disponibles: reportes del equipo de gestión, evaluaciones institucionales, resultados SIMCE, etc.

II. ¿Cómo evaluar el desempeño de cada docente y educador/a?

Para cada criterio evaluado, lea los tres indicadores y determine si han formado parte de la **práctica de el/la docente o de el/la educador/a.**

Para ello, utilice la información que ha recogido durante el año.

1 Criterio A.2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.

La evidencia recabada por usted le permite afirmar que el/la docente en evaluación, *en su práctica habitual*:

- Considera las experiencias personales de sus estudiantes en las clases que prepara.
- Incluye aspectos relevantes del contexto familiar de los/as estudiantes en las actividades que planifica.
- Integra elementos de la cultura local o de la comunidad donde se inserta el establecimiento en las clases que diseña.

Lea la rúbrica que está en la parte superior de la pantalla y **determine el nivel de desempeño de el/la docente o educador/a en ese criterio.**

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Seleccione ese nivel en la lista desplegable que aparece al costado de cada pregunta.

Seleccione ▼

- Sin información
- Insatisfactorio
- Básico
- Competente
- Destacado

Solo si evalúa a el/la docente o a el/la educador/a como Destacado, debe describir las prácticas pedagógicas que hacen que su desempeño sea sobresaliente en ese criterio.

Las prácticas que describa deben relacionarse con el criterio que está evaluando.

Seleccione ▼

- Sin información
- Insatisfactorio
- Básico
- Competente
- Destacado

Fundamente aquí las conductas sobresalientes de el/la docente (educador/a).

- Debe revisar todos los criterios del Informe.
- Si usted no ha podido recabar información acerca de uno o más indicadores de algún criterio, **marque la opción S/I (Sin Información)**. Esto NO perjudicará la evaluación de el/la docente o educador/a.

Los/as Directores/as y Jefes/as de UTP son quienes mejor conocen la práctica diaria de los/las docentes, educadores y educadoras y el contexto en que se desempeñan. Por esto, se le solicita información adicional, respecto a:

Consideraciones Contextuales

Si usted considera que existen **situaciones o condiciones de la escuela, de los/las estudiantes o de los niños y niñas, en el caso de Educación Parvularia, que afectan positiva o negativamente la labor de el/la docente o educador/a que evalúa**, y que deben ser consideradas en la evaluación de su desempeño profesional, es importante que las señale.

IMPORTANTE: Esta información se pondrá a disposición de la Comisión de Evaluación en forma digital, para ser considerada al momento de definir el resultado final de el/la docente o educador/a.

Retroalimentando la reflexión de sus docentes y educadores/as

La Evaluación Docente busca propiciar la reflexión profesional y la conversación entre docentes/educadores y directivos para contribuir a la mejora de cada establecimiento. Por ello, en la Autoevaluación se le propuso a cada profesor/a y educador/a dos aspectos respecto de los cuales conversar con usted. El primero de carácter más general y el segundo, orientado a levantar inquietudes, necesidades o experiencias derivadas del contexto de crisis sanitaria vivido durante los años 2020 y 2021:

“Plantee a sus directivos una inquietud, pregunta o idea, que usted encuentra importante para su práctica pedagógica o para el aprendizaje de sus estudiantes, niños o niñas.”

“Comente a sus directivos algún aspecto relevante para usted, en relación a la labor pedagógica que ha tenido que implementar en el contexto de educación a distancia.”

A través de la Plataforma Docentemás, **usted conocerá lo que cada uno/a le escribió y podrá retroalimentarlo/a.**

Al preparar esta retroalimentación, puede considerar preguntas como:

- **¿Le gustaría profundizar en algo con el/la docente o educador/a? ¿Qué quisiera preguntarle?**
- **Lo que él/ella le plantea, ¿es algo que usted había considerado?**
- **Como directivo, ¿qué cree que sería importante comentarle al docente o educador/a?**



- La retroalimentación que usted entregue NO tendrá ningún efecto sobre el resultado de la evaluación de el/la docente o educador/a.
- **Ellos/ellas recibirán su retroalimentación tal y como usted la ingrese, en el Informe de Evaluación Individual (marzo 2022).**
- Le invitamos a **tener una conversación** con cada docente y educador/a después de eso, cuando ambos conozcan sus opiniones.

III. Conozca los criterios, indicadores y rúbricas de evaluación.

En esta sección se presentan dos versiones del Informe de Referencia de Terceros, identificándose para cada una de ellas, los criterios, indicadores y rúbricas de evaluación.

La primera versión que se presenta a continuación, se desprende del Marco para la Buena Enseñanza común (MBE común), la cual deberá aplicar a todos los y las docentes de los distintos niveles educativos que comparten este marco como referente técnico, el cual se encuentra vigente desde el año 2003. Esta versión no es aplicable a Educación Parvularia.

La segunda versión, que se identifica con color verde (pág. 13), se desprende del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP). Esta versión deberá usarla **exclusivamente** para evaluar a las educadoras y educadores de párvulos de su establecimiento. Este Marco, que entró en vigencia el año 2019, incluye aspectos esenciales de la labor docente de cualquier nivel educativo, pero también distinciones y precisiones asociadas específicamente a las prácticas pedagógicas de la Educación Parvularia.

Versión para evaluar a docentes de los distintos niveles educativos a excepción de Educación Parvularia

Dominio A: Preparación de la enseñanza (MBE común)

1	Criterio A.2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
<p>La evidencia recabada por usted le permite afirmar que el/la docente en evaluación, en su práctica habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Considera las experiencias personales de sus estudiantes en las clases que prepara. ▪ Incluye aspectos relevantes del contexto familiar de los/as estudiantes en las actividades que planifica. ▪ Integra elementos de la cultura local o de la comunidad donde se inserta el establecimiento en las clases que diseña. 	

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

2	Criterio A.4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
<p>La evidencia recabada por usted le permite afirmar que el/la docente en evaluación, en su práctica habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la secuencia de las clases y la duración de las actividades, logrando una adecuada cobertura curricular, considerando la priorización curricular en casos que corresponda. ▪ Emplea recursos y estrategias que favorecen el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje (clases on line, trabajos individuales o en grupo, videos educativos, guías, etc.). ▪ Planifica actividades que le permiten abordar los contenidos y las habilidades desde diferentes perspectivas o situaciones. 	

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

3	Criterio A.5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.			
<p>La evidencia recabada por usted le permite afirmar que el/la docente en evaluación, en su práctica habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña estrategias de evaluación apropiadas a los contenidos y/o habilidades trabajadas y coherentes al contexto en que éstas se han desarrollado. ▪ Utiliza evaluaciones variadas que permiten a todos/as sus estudiantes demostrar de diversas formas lo aprendido, considerando los recursos pedagógicos disponibles para ellos/as al momento de la evaluación. ▪ Incluye actividades de evaluación en las que sus estudiantes aplican lo aprendido a situaciones cotidianas. 				
S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje (MBE común)

4	Criterio B.1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.			
<p>La evidencia recabada por usted le permite afirmar que el/la docente en evaluación, en su práctica habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera un ambiente de confianza en que sus estudiantes se sienten acogidos/as y seguros/as. ▪ Fomenta el respeto por las diferencias individuales entre sus estudiantes. ▪ Promueve que todos/as sus estudiantes participen, no solo quienes tienen más facilidad para hacerlo. 				
S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

5	Criterio B.2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.			
<p>La evidencia recabada por usted le permite afirmar que el/la docente en evaluación, en su práctica habitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicia que sus estudiantes indaguen y encuentren soluciones por sí mismos/as durante sus clases. ▪ Demuestra a sus estudiantes que confía en que pueden lograr importantes avances en su aprendizaje. ▪ Se preocupa de que sus estudiantes opinen y comuniquen sus ideas. 				
S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

6 Criterio B.3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la docente en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Construye, en conjunto con sus estudiantes, normas de convivencia claras y pertinentes al contexto en el cual se desarrollan las clases, sean estas en modalidad presencial o a distancia.
- Promueve que sus estudiantes contribuyan a monitorear el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.
- Cuando ocurren situaciones de desorden o conflicto entre sus estudiantes, las aprovecha para que reflexionen acerca del significado y utilidad de las normas de convivencia.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes (MBE común)

7 Criterio C.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.

Según la evidencia recabada por usted, las **clases que habitualmente realiza el/la docente** permiten afirmar que:

- Implementa situaciones de aprendizaje que permiten a sus estudiantes aplicar lo aprendido a situaciones nuevas.
- Incluye actividades para que sus estudiantes exploren, reflexionen o busquen diferentes soluciones.
- Realiza actividades desafiantes que logran mantener interesados/as a sus estudiantes.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

8 Criterio C.4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.

Según la evidencia recabada por usted, las **clases que habitualmente realiza el/la docente**, permiten afirmar que:

- Aprovecha el tiempo en actividades relevantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Adapta los tiempos de las actividades de acuerdo a los avances y dificultades observadas en sus estudiantes.
- Promueve que los/las estudiantes realicen las actividades de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y a la autonomía que han logrado adquirir para trabajar.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

9 Criterio C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento.

Según la evidencia recabada por usted, las **clases que habitualmente realiza el/la docente** permiten afirmar que:

- Utiliza estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo de sus estudiantes.
- Aprovecha los errores de sus estudiantes como oportunidades para enriquecer su aprendizaje.
- Incluye actividades para que sus estudiantes analicen su propio desempeño y el de sus pares.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Dominio D: Responsabilidades profesionales (MBE común)

10 Criterio D.1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.				
<p>La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la docente en evaluación, como parte habitual de su trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa y hace ajustes a sus planificaciones a partir de los aprendizajes que alcanzan sus estudiantes. ▪ Aprovecha las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece el establecimiento y/o sistema educativo. ▪ Actualiza sus prácticas incorporando nuevas metodologías y/o conocimientos disciplinarios atinentes a su labor. 				
S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

11 Criterio D.2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
<p>La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la docente en evaluación, como parte habitual de su trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aporta con sus conocimientos y experiencias al trabajo de sus colegas. ▪ Recoge buenas prácticas e ideas de sus colegas y las incorpora al desarrollo de sus clases. ▪ Participa activamente en la creación o mantención de espacios de reflexión e intercambio con sus colegas. 				
S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Versión para evaluar a Educadores y Educadoras de Párvulos

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (MBE EP)

1 Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **en su práctica habitual**:

- Considera las potencialidades y necesidades de los niños y las niñas de su grupo en el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incluye aspectos relevantes del contexto familiar y sociocultural de los niños y niñas de su grupo en los objetivos de aprendizaje que selecciona para trabajar.
- Integra elementos de la cultura local o de la comunidad donde se inserta el establecimiento en las distintas experiencias de aprendizajes que diseña.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

2 Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **en su práctica habitual**:

- Selecciona estrategias de enseñanza y recursos variados para lograr que los niños y niñas se involucren activamente.
- Utiliza las experiencias lúdicas y el juego como parte de las estrategias que planifica.
- Planifica experiencias que permiten a los niños y niñas desarrollar al máximo sus habilidades, conocimientos y actitudes en cada núcleo de aprendizaje.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

3

Criterio A.4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **en su práctica habitual:**

- Diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje trabajados y con el contexto en que éstos se desarrollaron.
- Selecciona o considera diversos instrumentos de evaluación para que los niños y niñas del grupo puedan demostrar lo aprendido, considerando los recursos pedagógicos disponibles para ellos y ellas al momento de la evaluación.
- En las evaluaciones que aplica, los niños y niñas de su grupo pueden aplicar lo aprendido a situaciones cotidianas.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje (MBE EP)

4 Criterio B.1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Genera y mantiene interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, y entre ellos/as.
- La forma en que interactúa con las niñas y niños de su grupo permite que ellas/ellos vayan siendo cada vez más autónomos y protagonistas.
- Promueve un clima de bienestar integral que favorece el aprendizaje de los niños y niñas de su grupo.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

5 Criterio B.3: Establece e implementa una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Resguarda la intencionalidad pedagógica y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje durante el tiempo de trabajo con los niños y niñas de su grupo.
- Flexibiliza los tiempos planificados de acuerdo a los avances, necesidades e intereses que observa en los niños y niñas, así como a situaciones particulares que estos/as presenten derivadas de la crisis sanitaria.
- Permite que los niños y niñas de su grupo realicen las experiencias de aprendizaje de acuerdo a sus ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

6 Criterio B.4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Brinda a todos los niños y niñas de su grupo, las oportunidades y apoyos necesarios para que puedan progresar.
- Fomenta a través del juego, la curiosidad y la indagación individual y colectiva.
- Favorece que los niños y niñas de su grupo se esfuercen por buscar soluciones a los desafíos que enfrentan, sin depender de los/as adultos/as.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas (MBE EP)

7 Criterio C.2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Según la evidencia recabada por usted, las experiencias de aprendizaje **que habitualmente realiza el/la educador/a** permiten afirmar que:

- Responde a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.
- Favorece el interés de los niños y las niñas por participar de las diferentes situaciones educativas, haciendo propuestas autónomas y/o creativas.
- Promueve interacciones que permiten a los niños y niñas de su grupo, ampliar su vocabulario y fortalecer sus recursos de comunicación.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

8 Criterio C.3: Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Propone a las niñas y niños situaciones de aprendizaje lúdicas y desafiantes.
- Favorece que los niños y niñas de su grupo establezcan conexiones entre sus experiencias previas y nuevas.
- Favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales con actividades que permiten suplir la disminución de instancias de interacción entre niños y niñas, a raíz del contexto de crisis sanitaria.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

9 Criterio C.4: Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Según la evidencia recabada por usted, *en su práctica habitual el/la educador/a*:

- Comparte la información que levanta a partir de las evaluaciones de los niños y las niñas con las familias, con una intención formativa.
- Retroalimenta, de manera oportuna y efectiva a los niños y las niñas, a través de interacciones que reconocen sus avances.
- Propicia que el equipo de aula aporte activamente en el registro y documentación de información durante las experiencias cotidianas y lúdicas.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional (MBE EP)

10 Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Genera alianzas con las familias de los niños y niñas de su grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo.
- Participa activamente en la creación o mantención de espacios de reflexión e intercambio con sus colegas.
- Acoge y apoya al equipo de aula, aportando en la mejora de su práctica pedagógica.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.

11 Criterio D.4: Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.

La evidencia recabada por usted permite afirmar que el/la educador/a en evaluación, **como parte habitual de su trabajo**:

- Revisa y hace ajustes en sus planificaciones a partir de las evidencias de aprendizajes de los niños y niñas de su grupo.
- Aprovecha las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece el establecimiento y/o sistema educativo.
- Actualiza sus prácticas incorporando nuevas metodologías y/o conocimientos atinentes a su labor.

S/I	Insatisfactorio (I)	Básico (B)	Competente (C)	Destacado (D)
	Cumple con solo uno o ninguno de los tres indicadores.	Cumple con dos de los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores.	Cumple con los tres indicadores. Y Lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño en este criterio.