



**Rúbricas específicas para evaluar los
énfasis curriculares por asignatura en la
Clase Grabada**

Segundo Ciclo de Educación Básica

Proceso de evaluación 2020

Índice

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Artes Visuales (Segundo Ciclo de Educación Básica)	3
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Ciencias Naturales (Segundo Ciclo de Educación Básica)	4
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Educación Física y Salud (Segundo Ciclo de Educación Básica).....	5
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Francés (Segundo Ciclo de Educación Básica).....	6
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Segundo Ciclo de Educación Básica)	7
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Inglés (Segundo Ciclo de Educación Básica).....	8
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Lenguaje y Comunicación (Segundo Ciclo de Educación Básica)	9
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Matemática (Segundo Ciclo de Educación Básica)	10
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Música (Segundo Ciclo de Educación Básica).....	11
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Religión Católica (Segundo Ciclo de Educación Básica)	12
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Religión Evangélica (Segundo Ciclo de Educación Básica)	13
Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Tecnología (Segundo Ciclo de Educación Básica)	14

**Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Artes Visuales
 (Segundo Ciclo de Educación Básica)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen el pensamiento crítico o creativo, reflexionando sobre la cultura visual, a través de la creación, apreciación o difusión de expresiones artísticas.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	A partir de instancias de expresión, difusión de expresiones o apreciación, el/la docente promueve que sus estudiantes identifiquen elementos de la cultura visual¹ .	A partir de instancias de expresión, difusión de expresiones o apreciación, el/la docente promueve que sus estudiantes reflexionen, analicen, interpreten, infieran o establezcan relaciones sobre elementos de la cultura visual¹ .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente promueve que sus estudiantes exploren diferentes estrategias, que les permitan dar cuenta de su desempeño de distintas formas.

Nota:

1. Se entiende por **elementos de la cultura visual** las obras de arte reconocidas o no reconocidas como tales, históricas y contemporáneas, producidas por artistas reconocidos/as y desconocidos/as, independientemente de su proveniencia o si académicamente son clasificadas como artísticas o no.

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Ciencias Naturales (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen o potencien actitudes y habilidades del pensamiento científico que les permitan comprender científicamente un proceso o fenómeno natural.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Los conceptos o fenómenos solo son abordados de forma teórica (sin relacionarlos con aspectos cotidianos o fenómenos naturales).</p>	<p>El/la docente aborda un fenómeno natural a partir de actividades que consideran solo una de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar un modelo científico, actividad o registro experimental¹. <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover que sus estudiantes apliquen distintas habilidades de pensamiento científico. 	<p>El/la docente aborda un fenómeno natural a partir de actividades que integran las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar un modelo científico, actividad o registro experimental¹. <p style="text-align: center;">Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover que sus estudiantes apliquen habilidades de pensamiento científico. 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Integra otras disciplinas de las ciencias explicando cómo aportan en el tratamiento del fenómeno abordado.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Promueve el desarrollo de actitudes relacionadas con la ciencia, coherentes con los aprendizajes de la clase.</p>

Notas:

1. Es igualmente válido que los y las estudiantes realicen la actividad experimental en la clase, o bien, que utilicen registros de experimentos que muestren parte o toda la actividad experimental que otros/as han llevado a cabo.
2. En ciencias al trabajar un modelo es importante explicitar la intención de representar la realidad, referir a las limitaciones del modelo, o bien abordar el modelo desde el contexto de la historia de la ciencia.

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Educación Física y Salud (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes se mantengan físicamente activos/as durante la clase para potenciar el desarrollo de la motricidad y/o condición física, reconociendo los beneficios que esto tiene para la salud y la calidad de vida.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple la condición del nivel Básico.	El/la docente organiza su clase de tal manera que, en algunos momentos, sus estudiantes no se encuentran físicamente activos/as durante las actividades que permiten trabajar el desarrollo motriz y/o la condición física.	El/la docente organiza su clase para promover que sus estudiantes se mantengan físicamente activos/as durante las actividades que permiten trabajar el desarrollo motriz y/o la condición física, mencionando los beneficios para la salud y calidad de vida.	Cumple con el nivel Competente y, además: Promueve que sus estudiantes reflexionen sobre aspectos actitudinales o los beneficios de la actividad física o motriz.

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Francés (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica expresarse oralmente en francés durante la mayor parte de la clase, procurando que sus estudiantes se familiaricen con el uso adecuado de este idioma, y promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora o auditiva, expresión oral o escrita, dentro de un contexto comunicativo.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la docente inventa palabras y las utiliza en su discurso y/o las enseña.</p>	<p>El/la docente se expresa en francés en distintos momentos de la clase, no obstante, comete errores en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluidez, ritmo y pronunciación, • utilización de estructuras gramaticales • uso del vocabulario 	<p>El/la docente se expresa en francés en distintos momentos de la clase, sin cometer errores en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluidez, ritmo y pronunciación, • utilización de estructuras gramaticales • uso del vocabulario. <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Propone a sus estudiantes alguna situación en la que requieren comprender o producir mensajes dentro de un contexto comunicativo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente logra que sus estudiantes puedan interactuar en francés con él, o bien, con sus compañeros/as, por medio de preguntas, respuestas o expresiones coloquiales.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes comprendan la complejidad de los fenómenos estudiados, utilizando fuentes primarias o secundarias y desarrollando en ellos/as la conciencia temporal, espacial o ciudadana.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>El/la docente aborda los fenómenos estudiados de manera aislada, pues sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitúan los aprendizajes en el tiempo y/o espacio solo para conocer dónde o cuándo ocurrieron <p style="text-align: center;">Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo describen o identifican información a partir de fuentes (primarias o secundarias). 	<p>El/la docente aborda la complejidad de los fenómenos estudiados, promoviendo que sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen su conciencia temporal, espacial y/o ciudadana, <p style="text-align: center;">Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analicen o evalúen críticamente fuentes (primarias o secundarias). 	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Promueve el desarrollo de la empatía histórica en sus estudiantes, explicitando que los fenómenos estudiados se dan en un contexto diferente al presente.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Logra que sus estudiantes formulen una opinión crítica sobre los fenómenos estudiados, utilizando argumentos desde la disciplina para respaldar su posición.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Inglés (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica expresarse oralmente en inglés durante la mayor parte de la clase, procurando que sus estudiantes se familiaricen con el uso adecuado de este idioma, y promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora o auditiva, expresión oral o escrita, dentro de un contexto comunicativo.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la docente inventa palabras y las utiliza en su discurso y/o las enseña.</p>	<p>El/la docente se expresa en inglés en distintos momentos de la clase, no obstante, comete errores en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluidez, ritmo y pronunciación, • utilización de estructuras gramaticales • uso del vocabulario 	<p>El/la docente se expresa en inglés en distintos momentos de la clase, sin cometer errores en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluidez, ritmo y pronunciación, • utilización de estructuras gramaticales • uso del vocabulario. <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Propone a sus estudiantes alguna situación en la que requieren comprender o producir mensajes dentro de un contexto comunicativo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente logra que sus estudiantes puedan interactuar en inglés con él, o bien, con sus compañeros/as, por medio de preguntas, respuestas o expresiones coloquiales.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Lenguaje y Comunicación (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen las competencias comunicativas necesarias para desenvolverse eficientemente como emisores o receptores al trabajar la lectura, escritura o comunicación oral.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>Al trabajar la comprensión o alguna etapa de la producción de textos orales o escritos para desarrollar competencias comunicativas:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes solo identifiquen o reconozcan aspectos que componen los textos, sin construir su significado ni interpretarlos, o producirlos con un propósito comunicativo definido.</p>	<p>Al trabajar la comprensión o alguna etapa de la producción de textos orales o escritos para desarrollar competencias comunicativas:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes aborden de manera reflexiva los textos, es decir, construyan su significado y los interpreten, o los produzcan con un propósito comunicativo definido.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes analicen el proceso que llevaron a cabo al leer, escribir o hablar, reflexionando sobre sus dificultades y/o logros.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Matemática (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes desarrollen el pensamiento matemático a través de la argumentación de las representaciones, predicciones o modelos que realizan o de los procedimientos que utilizan al trabajar problemas o ejercicios.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición de nivel Básico.	<p>A partir del planteamiento de problemas o ejercicios matemáticos:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes describan los procedimientos utilizados para su resolución, realicen predicciones o representaciones, establezcan regularidades o modelos o implementen una estrategia de resolución de problemas.</p>	<p>A partir del planteamiento de problemas o ejercicios matemáticos:</p> <p>El/la docente promueve que sus estudiantes argumenten matemáticamente las estrategias o los procedimientos utilizados para su resolución, las predicciones realizadas, las representaciones o las regularidades o los modelos trabajados.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Solicita a sus estudiantes que verifiquen o apliquen a otras situaciones, las estrategias o procedimientos, representaciones, predicciones, modelos o regularidades.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Solicita a sus estudiantes que verifiquen que las respuestas entregadas son correctas y pertinentes al problema.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>En interacción con sus estudiantes, trabaja una demostración formal de un teorema o premisa explicando sus pasos y haciendo hincapié en la forma en que se van encadenando sus razonamientos lógicos.</p>

Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Música (Segundo Ciclo de Educación Básica)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes experimenten la música y, a partir de ello, fomentar que reflexionen en torno a los fines expresivos y de ejecución.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la docente demuestra un manejo incorrecto de habilidades de ejecución musical.</p>	<p>El/la docente logra que todos/as sus estudiantes experimenten la música¹ en algún momento de la clase, mencionando elementos del lenguaje musical, sus propósitos expresivos, el contexto en que surgió o el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes experimenten la música¹ durante la mayor parte de la clase, fomentando que ellos/as analicen o reflexionen² en torno a los propósitos expresivos de la música, el contexto en que surgió o el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente propone un repertorio que incluye al menos dos líneas melódicas, es riguroso/a en el trabajo técnico y logra que sus estudiantes alcancen altos grados de precisión rítmica y afinación.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Logra que sus estudiantes establezcan una relación explícita entre la música y otras áreas de aprendizaje, o bien, entre los procesos mediante los cuales la aprendieron y otros procesos de aprendizaje.</p>

Notas:

1. Experimentar la música implica participar en actividades de creación, ejecución o audición musical.
2. Se puede fomentar la reflexión o análisis a partir de indicaciones, correcciones, aclaraciones y/o preguntas abiertas, que permitan que los y las estudiantes puedan comentar, analizar, comparar, descubrir, etc.

**Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Religión Católica
 (Segundo Ciclo de Educación Básica)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica usar los documentos oficiales de la Iglesia para promover que sus estudiantes relacionen los aprendizajes con su vida y contexto social, y comprendan la dimensión trascendente, espiritual y moral de la persona.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente promueve que sus estudiantes vinculen algún aprendizaje de la clase con un documento oficial de la iglesia y que los relacionen con algún ámbito de sus experiencias , ya sea de la vida personal o de su contexto social ¹ .	El/la docente promueve que sus estudiantes vinculen algún aprendizaje de la clase con un documento oficial de la iglesia y, además, que los relacionen con sus experiencias en distintos ámbitos, tanto de la vida personal como de su contexto social ¹ .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente logra que sus estudiantes identifiquen conexiones entre los aprendizajes de la clase, con su vida sacramental, espiritual, pastoral u otras experiencias personales de la fe.

Nota:

1. Relacionar los aprendizajes con el contexto social implica que el/la estudiante los vincule con lo que siente, piensa, valora u opina sobre el acontecer a nivel internacional, nacional, de su propia región o ciudad, o a nivel de su comunidad (escolar, de iglesia, etc.).

**Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Religión Evangélica
 (Segundo Ciclo de Educación Básica)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica usar la Biblia para promover que sus estudiantes relacionen los aprendizajes con su vida y contexto, comprendan el amor de Dios por ellos/as y que el mensaje de Jesucristo puede transformar sus vidas.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>El/la docente relaciona el aprendizaje de la clase con la vida de sus estudiantes, o bien, les guía para que ellos/as mismos/as lo hagan.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El/la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menciona un episodio bíblico, parafrasea o cita un pasaje de la Biblia vinculado con el aprendizaje de la clase, o bien • relaciona el aprendizaje de la clase con el contexto social (o guía a sus estudiantes para que ellos/as mismos/as lo hagan). 	<p>El/la docente utiliza un episodio bíblico (parafraseando o citando un pasaje de la Biblia) para promover que sus estudiantes expliquen cómo se relacionan los aprendizajes de la clase con experiencias de su vida personal y con el contexto social¹.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Profundiza sobre el proceso de transformación de la vida de sus estudiantes por medio del evangelio de Jesús.</p>

Nota:

1. Relacionar los aprendizajes con el contexto social implica que el/la estudiante los vincule con lo que siente, piensa, valora u opina sobre el acontecer a nivel internacional, nacional, de su propia región o ciudad, o a nivel de su comunidad (escolar, de iglesia, etc.).

**Rúbrica del indicador: Énfasis curricular de Tecnología
 (Segundo Ciclo de Educación Básica)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes. En este caso, ello implica promover que sus estudiantes analicen, elaboren o implementen soluciones a problemáticas del medio en torno al desarrollo tecnológico, procurando una mejora en la calidad de vida y el cuidado del medio.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Al abordar y/o trabajar una problemática real en torno al desarrollo tecnológico no considera la mejora en la calidad de vida y el cuidado del medio.</p>	<p>El/la docente muestra o modela los procedimientos para la elaboración o implementación de productos o servicios en torno al desarrollo tecnológico de una problemática real, utilizando lenguaje técnico.</p>	<p>El/la docente promueve que sus estudiantes analicen, elaboren o implementen productos o servicios en torno al desarrollo tecnológico de una problemática real, utilizando lenguaje técnico.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente integra y relaciona de manera explícita los conocimientos y habilidades provenientes de otras áreas del conocimiento con la Tecnología.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la docente logra que sus estudiantes evalúen la factibilidad o importancia de las propuestas de productos o servicios que desarrollaron.</p>