



Estimada/o docente o educador/a:

Junto con saludarle y reconocer su compromiso con la enseñanza en este contexto de crisis sanitaria tan complejo y desafiante -que ha exigido flexibilidad, adaptación, innovación y tantas otras habilidades que han demostrado una vez más el profesionalismo de la docencia- quisiera informarle sobre dos cambios relevantes que desde el año 2020 hemos incorporado al sistema evaluativo.

El primero es que usted podrá acceder a las rúbricas completas utilizadas por las y los docentes y educadoras/es que revisaron y corrigieron su Portafolio. Cabe señalar que los docentes correctores, además de conocer las rúbricas, fueron capacitados en su aplicación y corrección de la evidencia que revisaron. Esta importante herramienta está disponible en: www.cpeip.cl y en www.docentemas.cl. Cabe señalar que estas rúbricas no solo permiten resguardar la equidad evaluativa, al permitir que todas las evidencias sean evaluadas usando los mismos criterios; sino que además constituyen un instrumento muy relevante para su desarrollo profesional y la mejora de su práctica docente.

*La segunda innovación relevante, es que se incluye la **equidad de género** como elemento constitutivo para evaluar a través del Portafolio. Este aspecto contribuirá a la reflexión sobre aquellos sesgos de género que se han normalizado en la práctica pedagógica y que se espera tenga efectos positivos en la calidad de la educación, específicamente en la equidad que debe ofrecer el sistema escolar y en nuestra sociedad a todos/as los estudiantes.*

Es importante considerar que este aspecto se encuentra en proceso de pilotaje o “marcha blanca” y momentáneamente solo será considerado si beneficia su resultado final en el Portafolio. En futuros procesos evaluativos esta dimensión pasará a ser obligatoria.

El Informe de Evaluación Individual es un oportuno insumo para el aprendizaje profesional y para tomar decisiones de acciones de formación en servicio que contribuyan no solo a cada evaluado sino también a la elaboración de los Planes de Formación Local para el desarrollo profesional docente y de la comunidad educativa, propiciando las instancias de reflexión y mejora de las prácticas pedagógicas.

Esperamos que estos cambios aporten información valiosa para ustedes. Por nuestra parte, continuaremos trabajando en la actualización de los instrumentos y herramientas evaluativas y de acompañamiento pedagógico.

Los/as invitamos a descargar este informe y examinar qué aspectos de su práctica pedagógica pueden ser mejorados y cuáles de sus fortalezas puedan ser un aporte a la comunidad educativa en la que Ud. se inserta.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

Educador(a): ANA MARÍA PÉREZ ROMERO

Sistema de Desarrollo Profesional Docente 2021
Informe de Evaluación Individual

Educador(a) evaluado(a)	: ANA MARÍA PÉREZ ROMERO (Ejemplo)
RUT	: 9.999.999-9
Evaluado(a) en	: Educación Parvularia
Establecimiento	: Jardín Paisajes de Chile
Dependencia	: Particular Subvencionado
Comuna	: Machalí

Estimado(a) Educador(a):

Este reporte da cuenta de sus resultados en el Portafolio, uno de los instrumentos que definen su tramo en la “**Carrera Docente**” (Sistema de Desarrollo Profesional Docente, regido por la Ley 20.903, promulgada en abril de 2016).

Este resultado en el Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas será considerado junto con el obtenido en la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos y los años de experiencia para determinar su tramo de desarrollo profesional, conforme a lo señalado en el artículo 19M del D.F.L. N°1 de 1996, del Ministerio de Educación.

Su resultado en el instrumento **Portafolio para Carrera Docente es 2,33 puntos** y corresponde a la **categoría “C”**.

El resultado en Portafolio se expresa en una de 5 categorías de logro profesional (A, B, C, D y E) y ambos instrumentos en conjunto determinan el tramo de desarrollo profesional (Inicial, Temprano, Avanzado, Experto I o Experto II).

Para más información sobre Carrera Docente y el Sistema de Reconocimiento: www.cpeip.cl

Educador(a): ANA MARÍA PÉREZ ROMERO

1. RESULTADOS DEL PORTAFOLIO

A partir de lo presentado en cada una de las tareas del Portafolio, se evaluaron distintos aspectos de la práctica pedagógica que tienen como referencia y sustento descriptivo al Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

A continuación, se reportan los resultados por usted alcanzados en el **instrumento Portafolio**, cuyas rúbricas de corrección se expresan en los niveles de desempeño **propios de la Evaluación Docente**: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D).

Su Portafolio fue corregido por **educadoras/es de párvulos en ejercicio en aula**, con al menos 5 años de experiencia, seleccionadas/os y capacitadas/os en estrictos protocolos de trabajo y aplicación de rúbricas, por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Módulo 1

Tarea 1: Planificación y Evaluación

En esta tarea se solicitó a los/as educadores/as dar cuenta de la forma en que organizan la práctica pedagógica a través de la planificación y evaluación de experiencias de aprendizaje que consideran las características de los niños y las niñas.

En esta tarea se evalúan las siguientes competencias pedagógicas:

- ✓ Demostrar conocer las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as.
- ✓ Plantear objetivos de aprendizaje específicos para cada una de las experiencias, coherentes con el OA y OAT que se propone abordar en ellas y que indiquen claramente los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera promover en los niños y las niñas.
- ✓ Planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.
- ✓ Favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y niñas, a través de experiencias que les permitan explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.
- ✓ Facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias de aprendizaje diversificadas que respondan a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje específicos.
- ✓ Definir focos de observación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y que orienten su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.
- ✓ Planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.
- ✓ Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen.
- ✓ Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias de aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **A.2, A.3, A.4, B.2 y B.4** del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) de EP.

Tarea 1: Planificación y Evaluación				
Aspecto evaluado	Por Lograr		Logrado	
	I	B	C	D
Caracterización de los niños y las niñas		•		
Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia			•	
Relación entre experiencias y objetivos			•	
Promoción del protagonismo de los niños y las niñas				•
Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias de aprendizaje		•		
Formulación de focos de observación			•	
Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación		•		
Fundamentación de las decisiones pedagógicas		•		

Tarea 2: Análisis de la implementación

En esta tarea se solicitó a los/as educadores/as dar cuenta de la forma en que recogen información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas y de las conclusiones que establecen para proponer mejoras a su proceso formativo.

En esta tarea se evalúan las siguientes competencias pedagógicas:

- ✓ Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de forma permanente, a partir de la documentación de las experiencias de aprendizaje que realiza.
- ✓ Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.
- ✓ Favorecer el juego libre a través de la preparación del ambiente, la diversidad de recursos, la organización del espacio y del tiempo.
- ✓ Acompañar, observar y mediar las distintas instancias de juego mostrando flexibilidad en función de las iniciativas y acciones de los niños y niñas.
- ✓ Levantar información sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en las distintas instancias de juego libre.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **A.4, B.1, B.2, B.4, C.4 y D.4** del MBE de EP.

Tarea 2: Análisis de la implementación				
Aspecto evaluado	Por Lograr		Logrado	
	I	B	C	D
Análisis de una experiencia de aprendizaje a partir de la documentación pedagógica	•			
Análisis del juego libre	•			

Tarea 3: Reflexión pedagógica

En esta tarea se solicitó a los/as educadores/as dar cuenta de la reflexión crítica y sistemática que lleva a cabo sobre el trabajo con dos agentes educativos fundamentales de su práctica pedagógica: el equipo de aula y la familia.

En esta tarea se evalúan las siguientes competencias pedagógicas:

- ✓ Reconocer las fortalezas del equipo de aula, considerarlas y potenciarlas en distintos momentos del proceso educativo para favorecer el bienestar integral, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas de su grupo.
- ✓ Reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de involucrarlas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **C.1, D.2** y **D.4** del MBE de EP.

Tarea 3: Reflexión pedagógica				
Aspecto evaluado	Por Lograr		Logrado	
	I	B	C	D
Reflexión sobre el trabajo con el equipo de aula	•			
Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas			•	

Módulo 2

Si bien en el periodo 2021 se evaluaron en el Módulo 2 los aspectos de **Ambiente bientratante e Indicador de equidad de género**, el resultado en ellos **solo fue considerado si beneficia el resultado final en el Portafolio.**

Tarea 4: Grabación de la práctica

En esta tarea se solicitó a los/as educadores/as presentar la grabación de su práctica en aula durante 40 minutos, incluyendo **un periodo constante y otro variable de su jornada habitual.**

En esta tarea se evalúan las siguientes competencias pedagógicas:

- ✓ Generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- ✓ Organizar los distintos periodos de la jornada de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.
- ✓ Implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas, empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permiten a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados por otros.
- ✓ Favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos, promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.
- ✓ Favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes que fomenten la participación y la exploración.
- ✓ Liderar el trabajo colaborativo y coordinado con el equipo técnico de aula en función del bienestar integral y el aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias de aprendizaje de carácter lúdico.
- ✓ Proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna que les permita ampliar su aprendizaje y reconocer sus esfuerzos y logros.
- ✓ Integrar a todos/as los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje, sin discriminar por género u orientación sexual ni incurrir en estereotipos de género al asignarles roles y responsabilidades.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **B.1, B.3, B.4, C.1, C.2, C.3 y C.4** del MBE de EP.

Tarea 4: Grabación de la práctica				
Aspecto evaluado	Por Lograr		Logrado	
	I	B	C	D
Ambiente bientratante			•	
Contribución de los distintos períodos de la jornada a los objetivos		•		
Promoción del desarrollo del lenguaje			•	
Promoción del protagonismo de los niños y las niñas		•		
Mediación de los aprendizajes		•		
Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas		•		
Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y niñas		•		
Trabajo con el equipo de aula			•	
Indicador de equidad de género			•	

Módulo 3

En el periodo 2021, la entrega del Módulo 3 fue **voluntaria**. La totalidad de quienes lo entregaron reciben los resultados obtenidos en este módulo, pero su puntaje **solo fue considerado en caso de beneficiar el resultado final en Portafolio**.

Tarea 5: Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente

En esta tarea, se solicitó a los/as educadores/as dar cuenta de una experiencia de trabajo colaborativo en la que hayan tenido la oportunidad de dialogar y reflexionar en torno a aspectos pedagógicos, ya sea con otras/os educadoras/es, integrantes de los equipos de aula, otros profesionales o miembros de la comunidad educativa, etc.

En esta tarea se evalúan las siguientes competencias pedagógicas:

- ✓ Participar con otros actores en instancias de diálogo sobre aspectos pedagógicos que tienen como propósito mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.
- ✓ Compartir sus puntos de vista sobre aspectos pedagógicos, sus inquietudes y experiencia, para ir construyendo consensos y tomando decisiones en conjunto.
- ✓ Analizar el impacto del trabajo colaborativo que realiza con otros y otras en su propia práctica y en la comunidad educativa.
- ✓ Comprender la importancia de trabajar con otros y otras en el contexto del trabajo colaborativo.

Estos aspectos se relacionan con los criterios **C.1, D.2 y D.4** del MBE de EP.

Tarea 5: Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente				
Aspecto evaluado	Por Lograr		Logrado	
	I	B	C	D
Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo			•	
Calidad del diálogo profesional			•	
Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional	•			
Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo		•		

Reporte de director/a del establecimiento respecto de aspectos adicionales al trabajo en aula, exclusivo para docentes que hayan presentado Módulo 3

A continuación, se describe lo reportado por el director o directora del establecimiento por el que usted se evaluó (aquel indicado en los datos de identificación al inicio de este informe), en torno a tres aspectos incorporados en la Evaluación Docente a partir de 2016, vinculados al trabajo colaborativo, el desarrollo profesional docente y las responsabilidades profesionales adicionales a la docencia de aula.

Si desea conocer las orientaciones entregadas a los y las directores/as para hacer este reporte, visite la sección Documentos Descargables en www.docentemas.cl

a. Trabajo colaborativo

Aspecto consultado	Opinión director/a (De acuerdo / En desacuerdo)
El/la docente o educador/a participó en esta experiencia de trabajo colaborativo.	De acuerdo
La experiencia, tal como la describe el/la docente o educador/a, coincide con la información que poseo o manejo.	De acuerdo
¿Hay algo que considere relevante para retroalimentar a el/la docente o educador/a en su trabajo colaborativo?	Felicito a Ana María por liderar el trabajo realizado, que efectivamente le permite al equipo mejorar su práctica pedagógica.

b. Desarrollo profesional pertinente

Aspecto consultado	Opinión director/a
El/la docente o educador/a ¿ha realizado alguna acción de desarrollo profesional pertinente en los últimos 3 años?	Sí
La o las acciones de desarrollo profesional realizadas por el/la docente o educador/a responden a sus necesidades de capacitación.	Muy de acuerdo
La o las acciones de desarrollo profesional realizadas por el/la docente o educador/a tienen pertinencia a nivel de la política nacional docente.	Muy de acuerdo

c. Responsabilidades profesionales adicionales a la docencia en aula

Se consultó a su director/a si usted está desempeñando otra responsabilidad adicional a su rol en aula, y se pidió su opinión sobre cómo realiza este rol, considerando criterios tales como: responsabilidad, compromiso, iniciativa, u otros que estimase relevantes.

Aspecto consultado	Opinión director/a
El/la docente o educador/a, ¿está desempeñando otra responsabilidad adicional a su rol en el aula desde hace 6 meses a la fecha de completado este reporte?	Sí
Profesor/a jefe	Destacado

RESUMEN DE SU DESEMPEÑO EN EL PORTAFOLIO

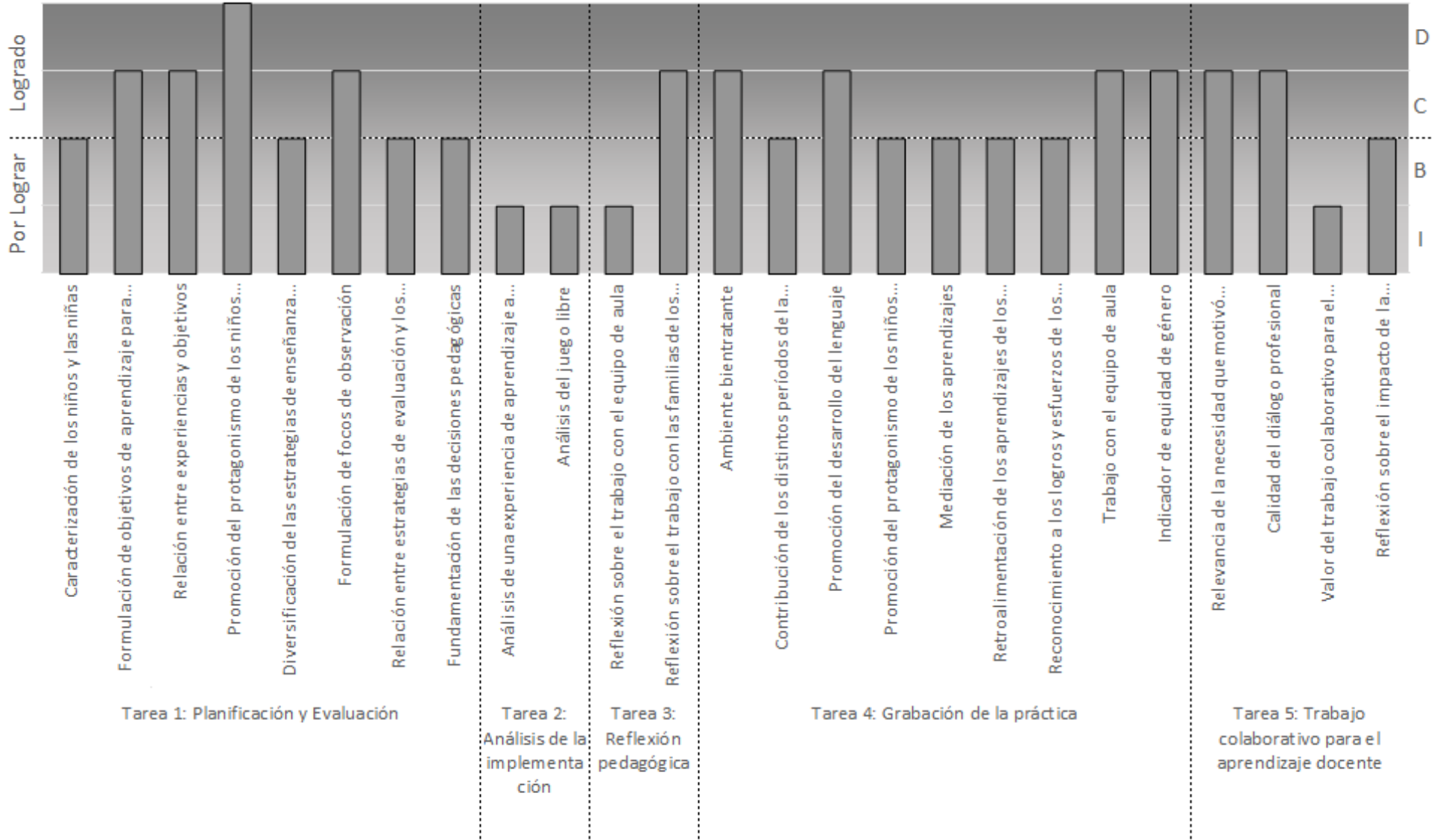
Recuerde que para este periodo los aspectos del Módulo 2 “Ambiente bientratante” e “Indicador de equidad de género”, y el resultado de su Módulo 3, **solo se consideran si benefician su resultado final en el Portafolio.** Por tanto, su resultado final, además de los resultados del Módulo 1 con todos sus aspectos evaluados:

- **Considera** el resultado de Ambiente bientratante
- **Considera** el resultado de Indicador de equidad de género
- **No considera** el resultado de Módulo 3

Tarea	Ponderación¹	Aspecto evaluado	Desempeño
Planificación y Evaluación	4,8%	Caracterización de los niños y las niñas	Básico
	4,8%	Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia	Competente
	4,8%	Relación entre experiencias y objetivos	Competente
	4,8%	Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	Destacado
	4,8%	Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias de aprendizaje	Básico
	4,8%	Formulación de focos de observación	Competente
	4,8%	Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación	Básico
	4,8%	Fundamentación de las decisiones pedagógicas	Básico
Análisis de la implementación	4,8%	Análisis de una experiencia de aprendizaje a partir de la documentación pedagógica	Insatisfactorio
	4,8%	Análisis del juego libre	Insatisfactorio
Reflexión pedagógica	4,8%	Reflexión sobre el trabajo con el equipo de aula	Insatisfactorio
	4,8%	Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas	Competente
Grabación de la práctica	4,8%	Ambiente bientratante	Competente
	4,8%	Contribución de los distintos períodos de la jornada a los objetivos	Básico
	4,8%	Promoción del desarrollo del lenguaje	Competente
	4,8%	Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	Básico
	4,8%	Mediación de los aprendizajes	Básico
	4,8%	Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas	Básico
	4,8%	Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y niñas	Básico
	4,8%	Trabajo con el equipo de aula	Competente
	4,8%	Indicador de equidad de género	Competente
Trabajo colaborativo para el aprendizaje docente	-	Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo	Competente
	-	Calidad del diálogo profesional	Competente
	-	Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional	Insatisfactorio
	-	Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo	Básico
TOTAL	100%		

¹ Este porcentaje indica la ponderación que tiene cada aspecto evaluado (indicador) en el Portafolio, considerando que en su conjunto completan el 100%. Dicho porcentaje es independiente de su nivel de logro en cada aspecto.

RESUMEN FORTALEZAS Y ASPECTOS POR LOGRAR



¿Cómo potenciar su desarrollo profesional a partir de estos resultados?

Los resultados de su desempeño en el instrumento Portafolio constituyen un punto de partida valioso para un proceso de reflexión y desarrollo profesional, que puede ser enriquecido y profundizado mediante un trabajo intencionado con sus colegas y equipo directivo. Las prácticas pedagógicas no ocurren en un vacío social, por lo que, desde una perspectiva colectiva o en relación con lo que ocurre en el establecimiento educacional, estos resultados podrán cobrar sentido y movilizar su desarrollo profesional situado.

Los siguientes insumos le serán de utilidad para llevar a cabo esta reflexión y trabajar sobre su desarrollo profesional:

- Los estándares del desempeño docente establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, disponible en www.docentemas.cl/documentos-descargables
- Las rúbricas que fueron utilizadas para evaluar su Portafolio, disponibles en www.docentemas.cl/rubricas

En el sitio www.docentemas.cl también encontrará sugerencias formativas. Le invitamos a revisar las siguientes secciones: también encontrará sugerencias formativas para consolidar los aspectos “Logrados” en su Portafolio y desarrollar los “No Logrados” a través de diversas herramientas elaboradas para este uso. Le invitamos a revisar las siguientes secciones:

- Ilustraciones del Portafolio, disponible en www.docentemas.cl/portafolio
- Recursos para el desarrollo profesional docente, disponible en www.docentemas.cl/desarrollo-profesional