

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR ADECUACIÓN DE LAS CLASES A LAS CARACTERÍSTICAS DE SU ESTUDIANTE

*Este indicador evalúa la competencia docente para adecuar la enseñanza a las características de aprendizaje de sus estudiantes.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de educación física, que se desempeña en una escuela hospitalaria:**

Paulina se desempeña realizando clases a estudiantes de segundo ciclo básico. Dentro del grupo con el cual trabaja se encuentra Julieta, alumna de 7° básico, quien asiste diariamente a la escuela. Julieta tuvo un accidente automovilístico en el cual sufrió un daño medular severo a la altura de la zona lumbar, el que le generó una parálisis total del tren inferior. Debido a esto, se moviliza en una silla de ruedas manual, la que utiliza con dificultad. Julieta es una niña cordial, tímida y algo insegura frente a sus propias capacidades. Es muy valorada por sus compañeros/as, quienes la reconocen por ser una excelente amiga y líder. Si bien Julieta presenta facilidad para asimilar e integrar contenidos teóricos nuevos, a nivel motriz presenta un déficit muscular en sus extremidades superiores, lo que la deja en una ubicación desfavorable en relación con el resto del curso. Por ello, Paulina considera ineludible adecuar cada una de las clases a las características de Julieta, a fin de promover su integración en igualdad de condiciones, independiente de ser la única del grupo que se moviliza en silla de ruedas.



Así, frente al objetivo “Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: Frecuencia. Intensidad. Tiempo de duración. Tipo de ejercicio”, la docente planteó la realización de un circuito compuesto por 3 estaciones:

1. Desplazamientos en zig-zag. En esta estación la separación entre conos sería más amplia que la habitual, acorde a lo que Julieta requiere para movilizar su silla libre y cómodamente.
2. Desplazamientos ida y vuelta: de ida avanzan de frente y rápido, mientras que el regreso lo realizan de espalda y a ritmo lento. Atendiendo al hecho de que Julieta presenta cierto grado de debilidad muscular en sus brazos, para esta estación se integraron periodos de micro y macro pausas. Además, se acortó la distancia a recorrer por parte de Julieta, pero sin obviar la indicación entregada respecto a la manera en que debe desplazarse; durante el regreso, la docente empuja la silla, ayudando a Julieta con el traslado.
3. Remo con banda elástica: trabajo de flexiones que refuerza musculatura de bíceps y tríceps. Dicha actividad se desarrolla en grupos y alterna periodos de ejecución con micro y macro pausas entre cada una de las series, estimulando la recuperación completa de Julieta antes de retomar la siguiente repetición. La integración de micro y macro pausas es una adecuación que atiende la debilidad muscular y cansancio prematuro que caracteriza a Julieta.

**La docente trabaja los aprendizajes a través de estrategias didácticas que dan respuesta a alguna característica de su estudiante.**

Al realizar estas actividades Paulina le explica a todo el grupo el motivo de las adecuaciones. Por ejemplo, para el trabajo en la segunda estación, les explicita que, si bien la distancia a cubrir por Julieta es menor, el nivel de esfuerzo y trabajo físico de parte de ella es el mismo que se les pide a todos/as.

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Adecuación de las clases a las características de su estudiante*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Piense en alguna de las últimas clases en las que realizó adecuaciones respondiendo a alguna característica de un/a estudiante:

? ¿Qué adecuación realizó? ¿A qué característica de su estudiante respondió esa adecuación?

? ¿Por qué consideró necesario realizar esa adecuación para el proceso de enseñanza aprendizaje de ese/a estudiante en particular?

? ¿Cómo respondió el/la estudiante frente a la implementación de esa adecuación? Al responder considere cómo se sintió su estudiante, con qué nivel de motivación respondió, entre otros aspectos.

