

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR AMBIENTE BIENTRATANTE

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Nathaly se encuentra a cargo del grupo de sala cuna mayor en un jardín infantil. Hoy realizará una experiencia de aprendizaje en el huerto del jardín, para la cual contará con el apoyo de Josefa y Priscilla, técnicas de atención de párvulos que conforman el equipo de aula.

Nathaly (educadora de párvulos): Miren niños y niñas, ¡ya llegamos al huerto! Aquí tenemos tres espacios de trabajo: uno donde cosecharemos tomatitos cherry para comer en el almuerzo, otro donde regaremos las semillas que plantamos el martes y otro donde trasplantaremos las acelgas, que han crecido mucho y necesitan que las pongamos directamente en la tierra. Josefa estará cosechando, Priscilla estará a cargo del riego y yo estaré en las acelgas. Ustedes pueden elegir donde trabajar, ¿dónde les gustaría más?

Mientras Nathaly muestra a los niños y niñas los distintos espacios y les indica qué harán, lo hace agachándose a su altura, mirándoles y utilizando una voz tranquila y afectuosa. Cuando los niños y niñas ya han escogido la actividad que desean realizar en el huerto, Nathaly, Priscilla y Josefa agrupan a los niños y niñas que tendrán a cargo en la actividad.

Josefa (técnica en párvulos): ¿Qué haremos después Nathaly?

Nathaly (educadora de párvulos): Después que terminemos vamos a ordenar nuestras herramientas y después iremos al baño a lavar nuestras manos para poder comer nuestra colación.

La educadora promueve relaciones respetuosas con los niños y las niñas.



Si bien en el transcurso de la actividad cada grupo está con una persona adulta responsable, Nathaly permanece atenta a los requerimientos y necesidades de los tres grupos.

Priscilla (técnica en párvulos): Nathaly, Daniela cambió de opinión, quiere trabajar con usted ahora.

La educadora se acerca a Daniela y le pregunta:

La educadora responde de manera sensible, oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de los niños y niñas del grupo.

Nathaly (educadora de párvulos): Dani, ¿quieres trasplantar las acelgas mejor?

Daniela no responde.

Nathaly (educadora de párvulos): Dani, está bien cambiar de opinión. Si primero querías regar las semillas, pero ahora quieres trasplantar las acelgas, lo puedes hacer. ¿Quieres trabajar conmigo acá?

Daniela: Sí.

Nathaly (educadora de párvulos): Excelente, tu ayuda nos servirá de mucho.

Daniela: Pala.

Nathaly (educadora de Párvulos): ¿Quieres remover la tierra con la pala?

Daniela (Párvulo): Sí (*contesta sonriendo para luego abrazar a la educadora, quien la recibe afectuosamente*).

Nathaly: Aquí tienes la pala, removamos la tierra antes de trasplantar.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Ambiente bientratante*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Escoja una experiencia de aprendizaje reciente que haya implementado con los niños y las niñas de su grupo y que haya generado poco interés por parte de ellos/as:

¿Cómo promovió un trato respetuoso hacia los niños y niñas en el transcurso de esa actividad? Para contestar piense en cómo utilizó su voz, cómo utilizó su disposición física (por ejemplo, estaba de pie, sentada, hincada, etc.) y contacto visual (por ejemplo, si los miró, con qué frecuencia, a todos/as o a algunos/as, etc.).

Piense en alguna situación, ocurrida en esa experiencia de aprendizaje, en que haya respondido de manera sensible a los niños y niñas del grupo.

- Describa la situación específica a la cual respondió. Considere que las respuestas sensibles pueden darse frente a diversas situaciones que presenten los niños y niñas; por ejemplo, desinterés, desregulación emocional, necesidades físicas, entre otras.
- Describa su respuesta. Para contestar recuerde cuál fue su reacción visible, es decir, qué hizo y qué gestos visuales y corporales acompañaron su respuesta.
- ¿Considera que su reacción permitió mantener el ambiente bientratante hacia los niños y niñas del grupo? ¿Por qué?
- En el futuro, cuando se enfrente a una situación similar, ¿haría algo distinto? ¿Qué? ¿Por qué?

