

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CALIDAD DE LAS PREGUNTAS, TAREAS Y ACTIVIDADES

Este indicador evalúa la competencia docente para:

- *Abordar los aprendizajes de forma contextualizada, cercana y vinculada con las experiencias de vida y/o la realidad de los y las jóvenes y adultos/as privados/as de libertad.*
- *Promover el desarrollo del pensamiento en los y las estudiantes a través de actividades en que tomen decisiones, indaguen, analicen, reflexionen, creen, piensen críticamente, etc., dando cuenta de sus altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente que se desempeña en un liceo situado en contexto de encierro:

Ximena es docente de Educación Matemática en un establecimiento educacional situado al interior de un recinto penitenciario. *Actualmente está desarrollando con el primer nivel básico una unidad pedagógica cuyo objetivo es Aprender a analizar e interpretar la información que proporcionan los números naturales presentes en tablas y gráficos de barra y utilizar estos números para comunicar información en forma oral o escrita.*

En una clase de esta unidad, se propuso abordar los siguientes objetivos específicos:

- Construir gráficos de barra simples.
- Analizar información contenida en gráficos de barra simple para responder preguntas relacionadas con esta, expresándose de forma oral o escrita.



Al inicio de la clase, Ximena dialoga con los estudiantes preguntándoles información personal, como su mes de nacimiento, número de calzado, nacionalidad, entre otros. Luego, les señala que todos esos datos son información que se puede ordenar en tablas y mostrar mediante gráficos. A continuación, los estudiantes observan imágenes de diarios en que aparecen tablas con datos reales, como el rendimiento de la selección chilena en los últimos 10 años y las religiones con las que se identifican habitantes de diferentes países de Latinoamérica.

A continuación, Ximena proyecta en el pizarrón una cuadrícula para modelar la construcción de un gráfico de barras a partir de los datos de una tabla que indica la cantidad de kilos de pan que una persona consume al año en diferentes países del mundo, incluido Chile.

Mientras construye el gráfico, la docente explica a los estudiantes que:

- el eje horizontal muestra las categorías que se están comparando;
- el eje vertical señala la frecuencia. Este eje debe estar graduado y la graduación puede ser de 2 en 2, de 5 en 5, etc., dependiendo de los datos;
- las barras deben ser del mismo ancho;
- la altura de cada barra debe corresponder a la frecuencia con que se repite un dato;
- las barras deben estar separadas, conservando la misma distancia entre ellas.

Luego les pregunta: ¿qué título le pondrían a este gráfico?, ¿qué información encontramos en el eje horizontal?, ¿qué información encontramos en el eje vertical?, ¿qué es la frecuencia de un dato? Observando este gráfico, ¿a qué conclusión podemos llegar sobre el consumo de pan en los países representados?

Ximena entonces invita a los estudiantes a observar una tabla elaborada por Gendarmería sobre las nacionalidades de la población actualmente recluida en el recinto penitenciario. A partir de la tabla, les pide indicar qué información pueden extraer. Los estudiantes señalan que pueden conocer las nacionalidades de los internos del penal, el número de personas correspondientes a cada una, las nacionalidades más y menos frecuentes. Con la participación de los estudiantes, Ximena construye un gráfico de barra para reflejar las nacionalidades sistematizadas en la tabla. Mientras lo construyen, les va preguntando: ¿cuántas personas fueron encuestadas?, ¿cómo lo puedo saber observando la información de la tabla?, ¿qué título le pondrían a este gráfico?, ¿cuál es la nacionalidad que más se repite?, ¿cuál es la que menos se repite?

La docente realiza preguntas, actividades, tareas o estrategias que permiten contextualizar los aprendizajes.

La docente realiza preguntas, actividades, tareas o estrategias que permiten contextualizar los aprendizajes.



Para que los estudiantes apliquen lo aprendido, Ximena organiza la clase en 3 grupos de 5 estudiantes y les invita a que construyan gráficos de barras a partir de tablas de datos; con este fin, cada grupo contará con una tabla diferente. Además, señala que cada grupo debe crear preguntas acerca de su gráfico para que sus compañeros respondan en un plenario al final de la clase.

Las tablas de datos entregadas a cada grupo contienen información sobre:

- Grupo 1: Principales productos que se venden en el mercado de la ciudad, conocido como “Agro”; cantidad que kilos de cada producto que se vende en una jornada.
- Grupo 2: Tipos de aceitunas favoritas que se producen en el valle de Azapa; frecuencia con la que 70 turistas encuestados en el “Agro” señalan qué tipo de aceituna prefieren.
- Grupo 3: Tipos de gaseosas que se venden en el “Economato del penal”; frecuencia con que cada bebida se vende durante una semana.

Los estudiantes trabajan en la construcción de los gráficos y crean las preguntas para que sus compañeros respondan. En el plenario, Ximena invita a que muestren sus gráficos y expliquen la información contenida en ellos. Además, los estudiantes deben ir realizando las preguntas que crearon, para motivar a sus compañeros a participar. Entre las preguntas de cada grupo estaban las siguientes:

- Grupo 1: ¿Cuáles son los productos que más se venden en una jornada en el “Agro” ?, ¿cuáles son los que menos se venden?, ¿cuántos kilos de productos se venden en un día, en total?
- Grupo 2: ¿Cuáles son los tres tipos de aceitunas preferidas de los turistas encuestados?, ¿cuál es el tipo de aceitunas menos popular para estos turistas?
- Grupo 3: ¿Cuántas bebidas se venden en una semana en el Economato, en total?, ¿cuáles son las bebidas favoritas de los clientes del Economato?, ¿cuáles bebidas necesitarían más publicidad para aumentar las ventas?

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Calidad de las preguntas, tareas y actividades*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

La docente realiza alguna pregunta, actividad, tarea o estrategia desafiante para sus estudiantes.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador.

Piense en la última unidad de aprendizaje que ha abordado con los/as estudiantes y reflexione:



¿Qué hizo para contextualizar los aprendizajes abordados? ¿De qué manera lo que usted hizo permitió que los/as estudiantes vincularan los aprendizajes con algún aspecto de su realidad o cotidianidad?



¿Por qué consideró importante contextualizar los aprendizajes de esa forma? Para contestar, piense en quiénes son sus estudiantes, cuáles son sus experiencias, intereses u otros aspectos de su vida.



¿Qué hizo para desafiar a los/as estudiantes para que desarrollaran diferentes habilidades de pensamiento?



¿Por qué considera que lo que les propuso realizar era desafiante para ellos/as?



¿Qué otras experiencias, ejemplos o situaciones vinculadas con la realidad de los/as estudiantes podría incorporar a futuro para contextualizar los aprendizajes?



¿Qué otras habilidades de pensamiento debería promover a futuro en los/as estudiantes, de modo que se sientan desafiados en sus clases?

