

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CARACTERIZACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Este indicador evalúa la competencia docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de educación diferencial:

Esperanza se desempeña en una escuela especial y este año está asumiendo la jefatura de un 6° básico. Finalizado el proceso de evaluación diagnóstica, se reúne con el equipo de profesionales que trabajará con el curso, con el objetivo de compartir información relevante que ha reunido y que debiera ser considerada para el trabajo en equipo que realizarán en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, área en la cual se identifican importantes necesidades. La reunión se llevó a cabo de la siguiente manera:

Esperanza (docente educación diferencial): Buenos días; en primer lugar, quiero agradecerles por su asistencia y por el interés que han manifestado por conocer la información que he reunido de mi curso, la que me parece muy relevante para el trabajo que debemos realizar este año. La idea de esta reunión es poder compartirles esa información y que conversemos a partir de sus preguntas y comentarios. Voy a partir entregándoles datos generales del curso; como saben, es un 6° básico que está compuesto por 7 estudiantes, 5 mujeres y 2 hombres. Los diagnósticos presentes en el grupo son autismo y discapacidad intelectual. En general, tienen un trato respetuoso y demuestran confianza hacia las personas adultas y también con sus pares; se apoyan mutuamente cuando lo requieren y buscan ayuda cuando la necesitan. Comparten en diferentes instancias, como recreos, momento de colación y actividades, estableciendo vínculos de amistad. Es un grupo al que le gusta realizar actividades al aire libre que les permitan estar en movimiento.

La docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as.



Alejandra (profesora de educación física): Está muy interesante lo que nos estás compartiendo, me gustaría que pudieras contar más en detalle sobre sus intereses, con respecto a las actividades al aire libre, y si hay diferencias entre lo que les gusta.

Esperanza (docente educación diferencial): Gracias por tu pregunta, Ale. Mira, una de las actividades al aire libre que más les gusta hacer es caminar y explorar, conocer nuevos lugares. Si bien a todos les gusta hacer actividades que se relacionan con mover su cuerpo, hay un grupo que prefiere juegos con balón, como el fútbol, mientras otro grupo prefiere bailar. Otra de las diferencias que identifiqué es en sus temas de interés; un grupo del curso es seguidor del cine, especialmente de algunas sagas famosas, como Harry Potter o La guerra de las galaxias, mientras que el otro grupo está más interesado en la música, cantantes de pop o música urbana.

José (profesor de música): Esta instancia está resultando muy interesante para conocer al curso. A mí me gustaría saber sobre las formas de comunicación que presentan. Conocer sobre cómo se comunican entre ellos, cómo te comunicas tú con el grupo, si comprenden instrucciones, etc.

Esperanza (docente educación diferencial): Es muy interesante tu pregunta, porque es algo clave para poder desarrollar las actividades con el curso. Te cuento, la lengua materna del grupo es el español y se identifica principalmente comunicación verbal. Uno de los estudiantes utiliza como apoyo un tablero de comunicación, principalmente para comunicar ideas que son más complejas o extensas para él. Una estudiante se comunica a través de sonidos y gestos, con apoyo de un tablero de comunicación. El grupo en su totalidad comprende el lenguaje oral, por lo que les entrego instrucciones a través de ese medio. En algunos casos uso como apoyo imágenes para ampliar el vocabulario que se presenta en el tablero de comunicación de estudiantes que lo requieren. La mayoría del curso comprende la información oral que se les entrega cuando se agrupan, como máximo, 2 a 3 ideas o instrucciones, pero hay dos casos en que su comprensión es menor y se debe ir parcelando la información para que la comprendan.

La docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as.



Alicia (fonoaudióloga): Esperanza, me interesa conocer qué aprendizajes identificas como alcanzados por tu curso y cuáles esperas desarrollar; también si identificas aspectos que se pueden considerar fortalezas en tu grupo.

Esperanza (docente educación diferencial): En este aspecto identifico mucha información relevante, pero me centraré en el ámbito que intentaremos abordar juntos, que es Lenguaje y Comunicación, y que reconocemos como una necesidad prioritaria. Una característica general del curso es que presentan una aproximación positiva a la asignatura, muestran interés por la lectura. En las actividades propuestas toman libros, los hojean y buscan dar significado a las lecturas, también piden que les lean cuentos y escuchan de manera atenta. Otro elemento relevante es que todo el grupo manifiesta intención comunicativa, aprovechando las oportunidades para interactuar y compartir experiencias, ideas y opiniones. Con respecto a las habilidades y competencias, el curso se divide en dos grupos. El primero identifica las vocales y palabras de uso común a través del método global, escribe a la copia su nombre y algunas palabras del contexto, se encuentran principalmente en etapa presilábica. El segundo grupo se encuentra en etapa silábica identificando vocales y consonantes, reconociendo sonidos iniciales, realizando lectura de algunas palabras de uso común y escribiendo su nombre, así como palabras del contexto significativo. Con respecto a lo que espero que podamos desarrollar con el curso es aumentar sus habilidades comunicativas, ampliando vocabulario y la comprensión de ideas e instrucciones más complejas. En el ámbito de la lectoescritura me interesa que puedan avanzar al siguiente nivel que le corresponde a cada grupo, incrementando su conocimiento en la lectura; en el primer grupo aumentando la cantidad y complejidad de las palabras y en el segundo llegando a la lectura de una mayor cantidad de palabras y algunas oraciones simples.

La docente refiere a los conocimientos, habilidades o actitudes que poseen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.

Jorge (terapeuta ocupacional): Por lo que veo tenemos importantes desafíos para este año, espero los podamos abordar como equipo y apoyar desde el área de cada especialista. Creo que lo que nos está faltando es señalar necesidades de apoyo que pudiste identificar para orientar las acciones.



Esperanza (docente educación diferencial): Sí, eso es súper importante en mi grupo, porque hay necesidades específicas que tenemos que considerar. Si bien les compartí que hay buena disposición al aprendizaje y relación entre pares y con adultos, he identificado que existen bajos niveles de tolerancia a la frustración, por lo que requieren de apoyos y orientaciones específicas a la hora de enfrentar cualquier tarea. Otro aspecto relevante son los apoyos para la comunicación, ya que, como les mencioné anteriormente, hay estudiantes que utilizan tableros de comunicación para expresarse.

El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo.

Aurora (jefa técnica): Agradecemos a Esperanza su tiempo y dedicación para reunir toda la información compartida. Espero que esta instancia ayude al equipo a enfrentar de mejor manera este año y los desafíos que nos hemos propuesto. En la próxima reunión comenzaremos a desarrollar el plan de trabajo con este curso, utilizando la información que hoy nos has compartido y la que el resto del equipo pueda aportar.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Caracterización de los y las estudiantes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Considere el curso con el que trabaja actualmente y la información que ha recopilado sobre sus estudiantes desde las diversas fuentes que tiene disponible en su escuela (pruebas, entrevistas, observación directa, etc.) y conteste:

? ¿Cómo se comunican sus estudiantes? ¿Cuál es la forma en que reciben o perciben la información? En su respuesta, considere aspectos como la lengua materna, sistemas de comunicación, comprensión del lenguaje, entre otros.

? ¿Cómo se relacionan entre pares y con los/as adultos/as?

? ¿Cuáles son sus intereses o motivaciones?

? ¿Qué habilidades y conocimientos identifica en el grupo? ¿Qué aprendizajes deben desarrollar?

? ¿Qué aspectos en común y qué diferencias puede identificar en su curso?

? ¿Qué apoyos requieren para su aprendizaje?

? ¿Qué otra información relevante para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes podría considerar para conocer con mayor detalle a su grupo? ¿Qué fuentes podría utilizar para recopilar esa información?

