

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CARACTERIZACIÓN DE UN O UNA ESTUDIANTE

*Este indicador evalúa la competencia docente para conocer las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, considerando su nivel de aprendizaje, aspectos socioemocionales y de salud.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de inglés que se desempeña en una escuela hospitalaria:**

Gabriela es la profesora jefa del segundo ciclo básico en una escuela hospitalaria y, en forma adicional, cubre la atención domiciliaria de algunos estudiantes. En su escuela existe plena conciencia de la relevancia que adquiere para el proceso de enseñanza aprendizaje el conocer las características de sus estudiantes, motivo por el cual en cada consejo de profesores se le solicita a un/a docente compartir las características de uno/a de los/as estudiantes con quienes trabajan actualmente, pues esta información es muy útil para planificar las actividades de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Durante el consejo de profesores de hoy, se le solicitó a Gabriela compartir información respecto a uno de sus estudiantes. Lo que sigue corresponde a la descripción que entregó a sus colegas:



“Lucas es alumno de 7° básico, a él lo atiendo bajo modalidad domiciliaria. A nivel médico, Lucas sufre de una esclerosis múltiple, que es una enfermedad auto inmune, que afecta el cerebro y la médula espinal. En su caso, las principales complicaciones incluyen dificultad para mover sus extremidades, espasmos musculares ocasionales, pérdida del equilibrio, coordinación y motricidad fina. Para él es muy complicado manipular ciertos objetos, como por ejemplo un lápiz.

Respecto al área socioemocional, una de sus principales características es su buena disposición. Es un niño súper sociable, de trato cordial y, según lo que él me ha comentado, le encanta tener oportunidades para compartir con otros niños de su edad. Es por eso que he intentado planificar actividades que lo hagan interactuar de forma telemática con niños del aula hospitalaria.

Es un estudiante que destaca por el empeño que le pone a su proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo a cabalidad con sus quehaceres académicos. A la hora de abordar actividades, prefiere aquellas en donde pueda comunicarse a través de diálogos, o el uso de tecnología, mostrándose no muy agrado con la escritura.

Respecto al nivel de conocimientos o habilidades específicas que presenta frente a la asignatura de Inglés, él tiene varios elementos que potencian y facilitan su proceso de aprendizaje. Tiene buen oído, lo que le permite entender fácilmente el inglés hablado y pronunciar pequeñas frases en el idioma. Además, su antiguo colegio era bilingüe, por lo que domina un vocabulario mayor que el curso con el cual trabajo en la escuela. Creo que su manejo del idioma también se ve favorecido por las actividades que realiza en sus tiempos libres; Lucas disfruta mucho de los juegos en línea, en los que tiene que leer y decir diferentes palabras en inglés. La verdad es que el proceso de aprendizaje con él ha resultado ser muy motivador y gratificante para ambos.”

La docente describe al estudiante en función de aspectos que influyen en su aprendizaje, dando cuenta de características socioemocionales, de salud y de aprendizaje y, además, **se refiere** a los conocimientos, habilidades o experiencias que este posee sobre la asignatura que abordó con él.

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Caracterización de un o una estudiante*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Piense en uno/a de los/as estudiantes con que trabaja actualmente:

? ¿De qué manera levantó información respecto a las características que distinguen a ese/a estudiante en particular?

? ¿Qué tipo de información recogió? ¿Sobre aspectos socioemocionales, de su estado de salud, sobre las habilidades y conocimientos que maneja de su asignatura o nivel?

? ¿A qué fuentes de información recurrió para levantar esa información?

- ¿Consideró información proveniente de la familia?, ¿de otros docentes?, ¿de el/la mismo/a estudiante?
- Si no recogió información de todos estos ámbitos, ¿de qué otra manera podría recoger más información?

? ¿Qué hizo con la información recogida? ¿Qué decisiones pedagógicas implementó con ese estudiante?

