

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CONTRIBUCIÓN DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE A LOS OBJETIVOS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Karina se encuentra a cargo de un grupo de niños y niñas de prekínder. Para trabajar el núcleo de convivencia y ciudadanía, seleccionó el Objetivo de Aprendizaje Transversal *“Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos”* y el Objetivo de Aprendizaje del ámbito de comprensión del entorno sociocultural *“Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común”*. Karina definió como Objetivo Específico: *“Participar en juegos colaborativos, asumiendo un rol, que represente a un miembro de su familia o de la comunidad”*. El objetivo específico se desprende del OA al referirse a los roles de los miembros de la familia o comunidad y del OAT cuando señala que participarán en juegos colaborativos.

Para abordar este objetivo, la educadora propone a los niños y niñas, junto a su equipo de aula, un juego de zonas en grupos pequeños.

Karina (educadora de párvulos): Niños y niñas, ahora que estamos sentados en semi círculo les contaré que en la actividad de hoy pondremos en práctica lo que hemos aprendido sobre los roles que cumplen algunas personas de nuestra comunidad y familia. Junto con Viviana, preparamos diferentes espacios en la sala de clases para que ustedes escojan donde quieren jugar.

Viviana (técnica en párvulos): Tenemos tres rincones, el rincón de la casa, que estará ubicado al final de la sala; el rincón del consultorio, que estará en el centro de la sala y el rincón de la escuela, que estará al principio de la sala.

La educadora define objetivos específicos que se desprenden de los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversales.



Karina (educadora de párvulos): El rincón de la casa está ambientado con recursos de cocina, como ollas, refrigerador, platos, lavamanos, cubiertos; un comedor con mesa y sillas; un living con sillones y un televisor y un dormitorio con una cama.

Viviana (técnica en párvulos): El rincón del consultorio cuenta con una camilla, delantales para quienes sean doctores o doctoras, un escritorio, sillas para pacientes, doctores o doctoras, una pesa, huincha de medir, estetoscopio, otoscopio y bajada de lengua. Recuerden que la bajada de lengua se debe botar al basurero luego de ser usada.

Karina (educadora de párvulos): Y el rincón de la escuela está ubicado estratégicamente al inicio de la sala para que, quienes quieran participar de ese rincón, puedan usar la pizarra. Ahí también encontrarán plumones de pizarra, los tableros técnicos de nuestra rutina, actividades en láminas, lápices, materiales de exploración como tapas, pinzas de ropa, llaves, botones. En ese rincón también está nuestra biblioteca de aula.

Viviana (técnica en párvulos): Karina, ¿cómo se definirán los roles que asumirá cada uno?

Karina (educadora de párvulos): Lo primero que deberán hacer es escoger en qué rincón quieren jugar. Luego, con los demás compañeros o compañeras que hayan escogido ese rincón, deberán ponerse de acuerdo para definir quien asumirá un determinado rol. Niños y niñas, ¿qué roles pueden asumir en el rincón de la casa?

Anita: Podemos ser el papá, la mamá, la abuelita, el abuelito, el tío o la tía, hijo o hijas.

Karina (educadora de párvulos): ¿Qué pasaría si dos de ustedes quiere asumir el mismo rol?

Camilo: No podríamos jugar. Por eso tenemos que conversar y ponernos de acuerdo, puede ser uno primero y el otro después.

Karina (educadora de párvulos): Muy bien Camilo, es importante que se puedan poner de acuerdo y llevar a cabo el juego de forma colaborativa para que este funcione. Una forma de colaborar es respetar el rol que decidan tomar, así estarán asumiendo su responsabilidad en el juego que están realizando con sus compañeros y compañeras. Como dice Camilo, después de jugar un rato pueden volver a conversar y cambiar de rol.

Viviana (técnica en párvulos): ¿Qué roles pueden desempeñar en el rincón del consultorio?

Shennacka: Podemos jugar a ser doctora o doctor, enfermero o enfermera o paciente. También podemos ser mamá o papá, porque ellos nos llevan al consultorio cuando nos enfermamos.

Juan Pablo: Cuando mi mamá me lleva al consultorio y el doctor me da remedios, los vamos a buscar a la farmacia que está en el consultorio.



Karina (educadora de párvulos): Muy bien Shennacka excelente respuesta; tienes toda la razón Juan Pablo, en los consultorios también encontramos un sector que conocemos como farmacia, que es el lugar donde se entregan los remedios que los doctores o doctoras recetan y aquí son entregados por personas que son conocidas como farmacéuticos. En el rincón del consultorio, además de la consulta médica, también estará la farmacia, y habrá muñecas y muñecos que pueden usar como hijo o hija, si no quieren ser pacientes y prefieren ser mamás o papás llevando a sus hijos o hijas al consultorio. Por último, ¿qué roles podemos asumir en el rincón de la escuela?

Lucas: Profesora, alumnos, director, tía o tío del aseo, inspectora.

Karina (educadora de párvulos): Muy bien, estos son los roles que hemos conocido. Si bien hay otros roles en las escuelas, estos son los que hemos conocido en las clases anteriores. Pueden dirigirse a la zona que deseen y entre ustedes deben ponerse de acuerdo qué rol asumirá cada uno. (La educadora y la técnica en párvulos asumen rol de observadora durante el juego, registrando los diálogos e interacciones que se llevan a cabo entre los niños)

En el rincón del consultorio la educadora registra los diálogos de los niños y niñas, cuando estos ya se han puesto de acuerdo en que rol asumirá cada uno:

Anita (en el rol de doctora): Buenas tardes, señor. Tome asiento, ¿en qué lo puedo ayudar?

Pedro (en el rol de papá): Traigo a mi bebé doctora, está con fiebre y tiene mucha tos.

Anita (en el rol de doctora): Póngale en la camilla para revisarla. ¿Cómo se llama su bebé?

Pedro (en el rol de papá): Josefa (*responde mientras coloca a la muñeca en la camilla*).

Anita (en el rol de doctora): Hola Josefa, ¡qué bebé más bonita! Le vamos a tomar la temperatura (*colocando el termómetro en la axila de la muñeca*). Sí, tiene 39 de fiebre. Le vamos a revisar los oídos (*colocando el otoscopio en las orejas de la muñeca*). Sus oídos están bien. Ahora revisaré su espaldita (*colocando el estetoscopio en los pulmones de la muñeca*). Aquí está la enfermedad, tiene muchas flemas.

Pedro (en el rol de papá): ¿Está muy grave mi bebé doctora?

Existe coherencia entre **todos** los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por la educadora, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos.



Anita (en el rol de doctora): No, no tanto. Si le da estos remedios, mañana estará mejor (*Anita juega a escribir una receta y se la da a Pedro*). Vaya a la farmacia que está al final del pasillo para que le den lo que tiene que tomar Josefa.

Pedro (en el rol de papá): Gracias, doctora.

Anita (en el rol de doctora): Con gusto, puede decir que pase el siguiente paciente por favor cuando salga.

Pedro (en el rol de papá): Sí doctora. Pase señora, le toca a usted (*al salir de la consulta*).

Pedro se dirige a la farmacia, donde indica:

Pedro (en el rol de papá): Hola, la doctora le dio esta receta a mi bebé.

Juan (en el rol de farmacéutico): Hola caballero. Sí, yo le doy los remedios de su hija (*Juan recibe la receta y juega a leer*). Le tiene que dar estos dos jarabes y se va a recuperar.

Pedro (en el rol de papá): Muchas gracias.

Existe coherencia entre **todos** los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por la educadora, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en la última experiencia de aprendizaje que propuso a sus niños y niñas:

¿Qué objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia trabajó? ¿Cómo incorporó los Objetivos de Aprendizaje Transversales en la experiencia de aprendizaje?

¿Al planificar la experiencia de aprendizaje, ¿fue necesario especificarlos, ajustarlos o complementarlos?

Dependiendo de la formulación de los objetivos específicos para la experiencia, reflexione:

- ¿Qué actividades, acciones o preguntas contribuyeron a abordar las habilidades involucradas en los objetivos?
- ¿Qué actividades, acciones o preguntas contribuyeron a aproximar a los niños y las niñas a los contenidos considerados en los objetivos? (en caso de que los hubiese).
- ¿Qué actividades, acciones o preguntas contribuyeron a abordar las actitudes presentes en los objetivos? (en caso de que las hubiese).

