

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO

*Este indicador evalúa la competencia docente para promover un clima en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos, respetados y valorados en su diversidad y reforzar positivamente a sus estudiantes y estimularlos a continuar esforzándose.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de educación diferencial.**

Sandra es docente de educación diferencial y se desempeña actualmente en un 1° básico en una escuela regular que tiene Programa de Integración Escolar. El curso está conformado por 28 estudiantes, 2 con diagnóstico de trastorno del espectro autista y 4 que presentan trastorno de lenguaje.

Si bien Sandra trabaja en co-docencia, en esta oportunidad es ella quien lidera la clase de artes visuales, la que inicia señalando a sus estudiantes que el objetivo de esta es que ellos y ellas “expresen emociones e ideas utilizando diversos materiales que representen, por ejemplo, experiencias familiares y cotidianas”. Luego, les explica que para lograr este objetivo conversarán un momento sobre la salida pedagógica al zoológico, que el curso realizó en el contexto de la asignatura de ciencias naturales.



**Sandra (docente educación diferencial):** Ahora quiero que presten atención a unas imágenes que mostraré a continuación para que las comentemos. Para eso, recuerden que es importante respetarnos para que todos puedan expresar con confianza sus ideas, opiniones, sentimientos, etc. ¿Ya? Bien, ahora observen la siguiente imagen, ¿Recuerdan ese momento?

**Paulo (estudiante):** Sí, fue entretenido. A mí me gustó mirar a las jirafas.

**Francisca (estudiante):** A mí también, pero al principio me dio miedo porque son muy grandes.

**Sandra (docente educación diferencial):** ¡Oh, Francisca! (*con expresión de asombro e interés*) ¡Al principio te dio miedo!... A mí también me habría dado miedo, ¡porque las jirafas son muy grandes! Y ustedes, al ser pequeños, ¡las ven aún más grandes! Eso puede dar miedo ¿verdad? Francisca, gracias por contar como te sentiste, yo creo que a muchos les pudo haber pasado lo mismo.

**Sandra (docente educación diferencial):** ¿A quién más le gustaría comentar cómo se sintió en la experiencia? ¿O qué les pareció interesante de conocer?

**Diego (estudiante):** A mí me pareció muy divertido observar a los gorilas y los chimpancés (*riendo*). Me dio mucha risa cuando el mono le robó la comida a otro y salió arrancando.

**Sandra (docente educación diferencial):** ¡Qué divertido fue ese momento! (*riendo*) Yo también lo recuerdo. ¡Qué buenos recuerdos nos quedan de esta experiencia! Realmente fue algo inolvidable y además divertido. Gracias por contarnos tu experiencia, Diego. Ya niños y niñas, hoy vamos a realizar una actividad donde tendremos que recordar alguna experiencia que nos transmita alguna emoción, por ejemplo: alegría, diversión, tristeza... así como recordamos la del zoológico.

Mientras la docente entrega el tiempo necesario para que sus estudiantes realicen la actividad, observa que Tomás, estudiante con autismo y con un lenguaje verbal limitado, se ve inseguro y no comienza la actividad. Sandra se acerca al estudiante y le dice:

**Sandra (docente educación diferencial):** Tomás, ¿te ayudo?

Tomás señala que sí moviendo su cabeza.

**La docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados, bienvenidos y valorados en su diversidad, interesándose por el desempeño de cada uno de ellos y ellas y dándoles la confianza para que expresen sus emociones y participen de la clase sin temor a las equivocaciones.**



**Sandra (docente educación diferencial):** A ver Tomás, vamos a ir eligiendo primero los materiales que vas a usar. Yo te voy mostrando y tú vas apartando, intentémoslo, tú puedes lograrlo.

Tomás sonríe y comienza con entusiasmo a elegir lo que va a utilizar mostrando mayor seguridad en seleccionar y relacionar la emoción que quiere expresar con un color, señalando el amarillo y el sol como elementos para expresar la alegría.

**Sandra (docente educación diferencial):** ¡Pero qué buena relación hizo Tomás! Miren, eligió el amarillo y el sol para expresar la alegría, ¡excelente relación Tomás! Generalmente el color amarillo se asocia a la felicidad y alegría. Un aplauso para Tomás, ¡excelente!

**Sandra (docente educación diferencial):** ¿Quién más quisiera mostrarnos lo que está representando?

**Ana (estudiante):** ¡Yo profesora! Estoy haciendo un personaje azul que representa la tristeza, como la película *Intensamente*.

**Sandra (docente educación diferencial):** ¿Por qué estás representando la tristeza Ana? ¿Quieres contarnos?

**Ana (estudiante):** Sí... lo que pasa es que mi abuelita Raquel el año pasado se fue a vivir al sur muy lejos y yo sentí mucha pena, la extraño...

**Sandra (docente educación diferencial):** Tranquila Ana (*mientras se acerca y toca el hombro de la niña*), pronto podrás ir a visitar a tu abuelita. Por mientras podrías hacer una video llamada o mandarle una foto de este bello dibujo que estás haciendo con un mensaje a tu abuelita Raquel.

Durante el resto de la clase, Sandra mantiene su interés en el desempeño de todos/as sus estudiantes; se va acercando a ellos/as ofreciendo ayuda, alentando a quienes necesitan de mayor apoyo y va comentando sus respuestas. Reconoce el desempeño y la participación de todos los/as niños/as. Así, les entrega la confianza y seguridad para que todos/as sus estudiantes puedan demostrar su desempeño sin temor a las equivocaciones.

**La docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados, bienvenidos y valorados en su diversidad, interesándose por el desempeño de cada uno de ellos y ellas y dándoles la confianza para que expresen sus emociones y participen de la clase sin temor a las equivocaciones.**

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Creación de un ambiente positivo*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Piense en alguna clase que haya realizado recientemente, en la cual considere que logró promover un ambiente de aprendizaje positivo y responda:

? ¿Qué acciones realizó con el objetivo de promover que se sintieran respetados, reconocidos y/o valorados?

? ¿Cómo demostró su interés por los desempeños de sus estudiantes?

? ¿Qué acciones realizó con el objetivo de promover que sus estudiantes expresaran sus emociones?

? ¿Qué acciones realizó con el objetivo de promover que sus estudiantes se sintieran en confianza para demostrar sus desempeños?

? ¿Qué otras acciones podría implementar para promover un ambiente positivo en su aula?

