

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR DIVERSIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias para el aprendizaje diversificadas que respondan a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Valeria está trabajando la segmentación silábica con un grupo de niños y niñas de pre kínder. En el inicio de la experiencia la educadora le muestra a los niños y niñas una PPT que contiene una serie de imágenes correspondientes a palabras de 1, 2 y 3 sílabas; por ejemplo: flor, sol, nuez, mesa, casa, luna, dedo, mapa, caracol, ballena, anillo, maleta.

La educadora utiliza los dedos de su mano para mostrar a los niños y niñas del grupo cómo realiza la segmentación silábica y el conteo de las sílabas. Así, levanta un dedo al momento de pronunciar cada una de las sílabas que conforman la palabra que modela. A continuación, la educadora invita a los niños y niñas a desarrollar una guía.

Valeria (educadora de párvulos): Como ya hemos aprendido, la segmentación silábica es separar las palabras en sílabas. En esta nueva experiencia pondremos en práctica lo que hemos aprendido. Para esto vamos a desarrollar una guía que contiene varias imágenes.

La educadora entrega una respuesta educativa diversificada al incluir distintas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder a los aprendizajes o puedan expresar lo que están aprendiendo.

**Y
Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de los/as niños/as de su edad o nivel.**



La educadora proyecta la guía en la pizarra y dice:

Valeria (educadora de párvulos): Al lado de cada imagen hay un cuadrado en el que deben escribir el número de sílabas, si conocen cuál es, o marcar con una raya la cantidad de sílabas que reconocen. Para esto, lo primero es decir la palabra en voz alta, según lo que indique la imagen.

Esteban (niño): Yo sé escribir los números, Valeria.

Valeria (educadora de párvulos): Bien, Esteban, te felicito.

Anita (niña): Yo no sé escribir los números.

Valeria (educadora de párvulos): Anita, no te preocupes cualquiera de las dos formas está bien.

La educadora entrega una respuesta educativa diversificada al incluir distintas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder a los aprendizajes o puedan expresar lo que están aprendiendo.

Y

Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de los/as niños/as de su edad o nivel.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias de aprendizaje*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en la última experiencia de aprendizaje que desarrolló con su grupo de niños y niñas:

¿Qué aprendizajes trabajó en esta experiencia?

¿Qué estrategia(s) utilizó para que los niños y niñas accedieran a esos aprendizajes?

¿Considera todos los niños y niñas de su grupo pudieron acceder a los aprendizajes mediante las estrategias que les propuso?

- Si su respuesta es sí: ¿qué característica de los niños y niñas de su grupo consideró al momento de planificar esa(s) estrategia(s)?
- Si su respuesta es no: ¿qué otra(s) estrategia(s) podría utilizar para que los niños y niñas que no pudieron acceder a los aprendizajes inicialmente puedan hacerlo ahora? ¿Qué característica de esos niños y niñas consideró para pensar en esa(s) estrategia(s)?

¿Qué estrategia(s) utilizó para que los niños y niñas demostraran lo aprendido?

¿Considera todos los niños y niñas de su grupo pudieron demostrar lo que aprendieron mediante las estrategias que les propuso?

- Si su respuesta es sí: ¿qué característica de los niños y niñas de su grupo consideró al momento de planificar esa(s) estrategia(s) de evaluación?
- Si su respuesta es no: ¿qué otra(s) estrategia(s) de evaluación podría utilizar para que los niños y niñas que no pudieron demostrar lo que aprendieron inicialmente puedan hacerlo ahora? ¿Qué característica de esos niños y niñas consideró para pensar en esa(s) estrategia(s)?

