

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR DIVERSIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN UNA UNIDAD

*Este indicador evalúa la competencia docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de Roberto, docente de educación diferencial:**

Roberto trabaja en una Escuela Especial, donde tiene la jefatura de un 2° básico. La próxima semana abordará en una clase de matemática la resolución de problemas aditivos con representaciones concretas y pictóricas y quiere tener una segunda opinión para ver si su planificación responde a las necesidades de sus estudiantes, permitiéndoles progresar en su aprendizaje. Para esto, solicita una reunión con la jefa técnica, Esperanza, con quien sostiene la siguiente conversación:

**Esperanza (jefa técnica):** Roberto, agradezco que quieras conversar conmigo del trabajo que estás realizando. Me habías comentado que quieres trabajar resolución de problemas aditivos con tu curso y querías que viéramos la planificación. Cuéntame, ¿qué consideraste importante antes de desarrollarla?

**Roberto (docente):** Antes de hacer mi planificación pensé en las características de mis estudiantes. Pensé en qué habilidades y conocimientos tienen para poder enfrentar el objetivo que me estoy proponiendo y cuáles son sus intereses, pensando en organizar una clase que, al incluirlos, resulte más interesante para el curso.

**Esperanza (jefa técnica):** Me parece muy bien. Ahora cuéntame, ¿cómo son ellos y ellas?

**Roberto (docente):** En mi curso hay diferentes niveles en los conocimientos previos necesarios para enfrentar el nuevo aprendizaje. Con respecto al eje de números, en especial al reconocimiento, lectura y conteo, un grupo tiene manejo en un ámbito numérico hasta el 20, otro grupo hasta el 10 y dos estudiantes hasta el 5. En la resolución de adiciones algunos usan representaciones pictóricas, mientras que la mayoría solo concretas. En sus temas de interés tengo un grupo que se interesa por los animales, en especial perros y gatos, mientras que otro prefiere los deportes, como el fútbol y el basquetbol.



**Esperanza (jefa técnica):** Me parece que tienes un conocimiento bastante acabado de tus estudiantes, lo que es muy útil al momento de desarrollar una planificación que responda a sus necesidades. ¿Qué hiciste luego?

**Roberto (docente):** Definí el objetivo a trabajar, que es la resolución de problemas con representaciones concretas y pictóricas. Luego comencé a estructurar la clase en función de ese objetivo y las actividades que se podían realizar para que cada estudiante pueda participar desde sus particularidades.

**Esperanza (jefa técnica):** Muy bien. ¿Cómo tienes pensado abordar esa clase? ¿Qué estrategias seleccionaste para el objetivo, considerando la diversidad de tu curso?

**Roberto (docente):** Como la clase es de resolución de problemas, quiero comenzar compartiendo un problema con mis estudiantes, invitándoles a que busquemos en conjunto cómo resolverlo. Les mostraré el problema en una presentación en la que aparece una bolsa con manzanas y otra bolsa con peras. Les diré que necesito su ayuda para saber cuánta fruta compré en total. A continuación, separaré al curso en grupos y les entregaré dos tipos de materiales para que busquen cómo resolver el problema, láminas con dibujos que representan las bolsas con frutas y bolsas con frutas reales.

**Esperanza (jefa técnica):** ¿Por qué decidiste usar esa actividad y recursos?

**Roberto (docente):** Como hay estudiantes que logran resolver adiciones con representaciones pictóricas y también estudiantes que lo hacen solo con representaciones concretas, me pareció importante darles la oportunidad de aproximarse al problema desde cualquiera de las dos formas. Así, pueden hacerlo desde la representación simbólica del problema que está en la presentación o usando las bolsas con las frutas, que es un recurso que les entrega una representación concreta.

**Esperanza (jefa técnica):** Me parece que esa decisión estaría ayudando a que cada estudiante pueda aproximarse desde sus conocimientos y habilidades a resolver el problema. ¿Cómo tienes pensado abordar después la clase?

**Roberto (docente):** Luego de dar un espacio para que busquen estrategias para resolver el problema se espera que compartan lo que han realizado y, en conjunto, vayamos analizando cómo lo abordaron y cuáles serían las mejores estrategias para dar respuesta a la pregunta del problema. Cuando lleguemos a algunos acuerdos haré una síntesis con las ideas más importantes para resolver este tipo de problemas aditivos de combinación y estrategias que pueden usar, tanto con representaciones pictóricas como con concretas. Posteriormente tendremos una actividad de aplicación.

**El docente está entregando una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones para que sus estudiantes puedan acceder a los aprendizajes y esta se relaciona con sus características y el objetivo de aprendizaje de la experiencia.**



**Esperanza (jefa técnica):** ¿Cómo será la instancia de aplicación? ¿Cómo esperas lograr que todos puedan responder problemas?

**Roberto:** Llevaré preparadas diferentes cajas que tienen problemas de adición, algunas de mascotas y otras relacionadas con deportes. Las cajas tienen problemas que abarcan diferentes ámbitos numéricos y en cada caja hay una tarjeta que plantea el problema, junto con las representaciones pictóricas y concretas, que corresponden a los elementos del problema. La idea es leerles el problema y, según la representación de preferencia o que maneja cada estudiante, ellos y ellas busquen la estrategia para responder a la pregunta del problema.

**Esperanza:** ¿Por qué esto responde a sus características y les da la oportunidad de que todos y todas muestren su aprendizaje?

**Roberto:** Porque la actividad está pensada para que cada estudiante pueda resolver el problema aditivo desde la estrategia que puede desarrollar según sus habilidades y conocimientos, utilizando los recursos que se adapten a sus preferencias. Por ejemplo, un problema es de un entrenamiento de basquetbol en el que necesitan saber cuántos balones tienen en total, considerando que hay 4 amarillos y 3 café. En este problema hay tarjetas con dibujos de esos balones y, por otra parte, pelotas de esos colores para que puedan buscar la forma de responder a la pregunta. De esta manera cada estudiante, cuando sea su turno, podrá usar los recursos que necesita para responder.

**Esperanza:** Sin duda alguna las estrategias que piensas implementar en la clase para diversificar la enseñanza brindan la oportunidad para que todas y todos puedan avanzar en su aprendizaje, considerando sus características. Te pido que después me cuentes cómo te fue para ver si puede ser una práctica que compartas con el equipo docente.

**El docente está entregando una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones para que sus estudiantes puedan expresar lo que están aprendiendo y esta se relaciona con sus características y el objetivo de aprendizaje de la experiencia.**

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador.*

Piense en una clase que planificó y desarrolló el último mes:

¿Qué características de las y los estudiantes consideró antes de planificar la experiencia de aprendizaje? ¿Por qué le parecieron importantes para esa clase en particular?

¿Qué estrategias decidió implementar considerando las características de sus estudiantes? Descríbalas.

¿De qué manera esas estrategias permiten que todas/os las/os estudiantes de su curso puedan acceder, participar y progresar en su aprendizaje?

¿Qué mejoras podría incorporar en la planificación de esa clase para entregar mayores oportunidades de acceso, participación y progreso en el aprendizaje a sus estudiantes?

