

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR EVALUACIÓN Y PAUTA DE CORRECCIÓN UTILIZADAS

Este indicador evalúa la competencia docente para:

- *Entregar instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido en las evaluaciones.*
- *Elaborar o seleccionar instrumentos o pautas de corrección en las que se identifican con exactitud los desempeños esperados, lo que le permite obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de una docente de educación especial.

Pamela es docente de educación diferencial y en conjunto con Sandra, profesora jefa del 2° básico, conversan sobre la evaluación de la asignatura de Lenguaje que están pensando implementar para todo el grupo de estudiantes, con el propósito de evaluar el siguiente Objetivo de Aprendizaje:

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- extrayendo información explícita.
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.

Pamela ha llevado una propuesta que comparte con su colega y en función de la cual sostienen la siguiente conversación:

Pamela (docente de educación diferencial): Mira Sandra, había pensado que para evaluar el objetivo de aprendizaje, podríamos realizar una actividad de preparación de un plato a partir de la lectura de una receta de cocina.

Sandra (docente de aula común): ¡Qué entretenido! Yo creo que a los niños y niñas les va a encantar la idea... ¿cómo te imaginas la actividad, Pamela?

Pamela (docente de educación diferencial): Había pensado partir entregándoles por escrito las instrucciones, y que luego les demos un tiempo para que puedan leerlas individualmente con detención.



Sandra (docente de aula común): Me parece buena idea, la receta es un tipo de texto instructivo con el que ya hemos trabajado en clases identificando su estructura, pero nunca hemos preparado una receta. Además, el seguimiento de las instrucciones de la receta es una buena actividad para evaluar la lectura y la comprensión del texto.

Pamela (docente de educación diferencial): Claro, la idea es una receta simple, como por ejemplo, sándwich de atún. Las instrucciones para el trabajo serían las siguientes:

1. Lee el siguiente texto:

RECETA SANDWICH DE ATÚN



TIEMPO DE PREPARACIÓN:
15 MINUTOS

INGREDIENTES:

- 2 REBANADAS DE PAN DE MOLDE.
- ATÚN.
- MAYONESA.
- TOMATE.
- LECHUGA.
- SAL.



INSTRUCCIONES PARA LA PREPARACIÓN:

- MEZCLA EL ATÚN CON 3 CUCHARADAS DE MAYONESA.
- COLOCA LA MEZCLA SOBRE UNA REBANADA DE PAN DE MOLDE.
- AGREGA TOMATE EN RODAJAS.
- ALIÑA CON UNA PIZCA DE SAL.
- AGREGA LA LECHUGA.
- CIERRA CON OTRA REBANADA DE PAN DE MOLDE.

¡A DISFRUTAR!

Lo que la docente solicita a las/os estudiantes en las instrucciones de la tarea es completamente coherente con lo que evalúa (es decir, no se evalúa algo extra, respecto de lo que les pide en la instrucción, ni se dejan de evaluar aspectos que les solicitó como requisitos).

2. Encuentra el TÍTULO de la receta. Márcalo con color con verde.

3. ¿Qué crees que vas a preparar? Lee en voz alta el nombre de la receta.

4. Encuentra los INGREDIENTES de la receta. Márcalos con color rojo y luego léelos en voz alta.



5. Encuentra las INSTRUCCIONES PARA LA PREPARACIÓN de la receta. Márcalas con color azul.
6. Encuentra el TIEMPO de preparación de la receta. Márcalo con color naranja.
7. Lee con atención las instrucciones para la preparación.
8. Ahora, prepárate para cocinar. Siguiendo una a una las instrucciones del texto, prepara tu sándwich de atún. Recuerda antes, lavarte las manos con agua y jabón.

Lo que la docente solicita a las/os estudiantes en las instrucciones de la tarea es completamente coherente con lo que evalúa (es decir, no se evalúa algo extra, respecto de lo que les pide en la instrucción, ni se dejan de evaluar aspectos que les solicitó como requisitos).

Sandra (docente de aula común): Creo que están claras las indicaciones para el trabajo.

Pamela (docente de educación diferencial): Qué bueno. La idea es que vayamos monitoreando el trabajo de cada estudiante para poder observar su desempeño.

Sandra (docente de aula común): Por supuesto, entre ambas podemos hacerlo.

Pamela (docente de educación diferencial): para evaluar a cada estudiante de manera individual, propongo que utilicemos la siguiente lista de cotejo:

Lista de cotejo

Indicador	Sí	No
Identifica el título, marcándolo con color verde.		
Lee el título de la receta en voz alta.		
Identifica los ingredientes de la receta, marcándolos con color rojo.		
Lee los ingredientes de la receta en voz alta (más de tres).		
Identifica las instrucciones de la preparación, marcándolas con color azul.		
Identifica el tiempo de preparación de la receta, marcándolo con color naranja.		
Ejecuta la preparación de acuerdo a las instrucciones señaladas en su receta.		

Todos los aspectos evaluados son observables y precisos, y se ajustan a la graduación del instrumento de evaluación presentado.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Evaluación y pauta de corrección utilizadas*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Recuerde una evaluación en la que haya utilizado una lista de cotejo para evaluar el desempeño de sus estudiantes y donde cree que **no pudo obtener evidencia precisa respecto a lo que aprendieron sus estudiantes**:

La claridad de las instrucciones es esencial para que los/as estudiantes puedan demostrar lo que saben y pueden hacer. En la evaluación sobre la que eligió reflexionar:

- ¿Qué preguntas hicieron sus estudiantes al recibir las instrucciones? ¿A qué parte de la actividad de evaluación o de la situación de aprendizaje se referían las preguntas que hicieron? ¿Hubo aspectos o conceptos que no entendieron inicialmente?
- Sus estudiantes, ¿hicieron lo que usted esperaba que hicieran o tuvo que entregar más indicaciones durante la actividad de evaluación? ¿Qué información adicional tuvo que entregar?

Respecto de lista de cotejo utilizada:

- ¿Evaluó todo lo que solicitó en las instrucciones? Si su respuesta es no, especifique qué de lo solicitado en las instrucciones no fue evaluado.
- ¿Evaluó algo que no haya solicitado en las instrucciones? Si su respuesta es sí, especifique qué de lo evaluado no fue solicitado en las instrucciones.
- ¿Los aspectos evaluados estaban descritos como conductas o desempeños que eran factibles de ser observados por usted u otra persona?
- En cada indicador, ¿era posible realizar un juicio dicotómico, discriminando claramente si el/la estudiante lo había logrado o no? Para responder esta pregunta revise si hubo desempeños que no pudo evaluar en la lista de cotejo.

¿Qué ajustes realizaría a esa evaluación? Responda en función de las respuestas que entregó a las preguntas anteriores, especificando los ajustes que cree pertinente realizar.

