

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FUNDAMENTACIÓN DE LAS DECISIONES DESDE UN ENFOQUE ECOLÓGICO Y FUNCIONAL

Este indicador evalúa la competencia docente para fundamentar el diseño de las experiencias de aprendizaje considerando el enfoque ecológico funcional en relación con los objetivos de aprendizaje.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de educación diferencial:

Josefina se desempeña en una escuela especial y tiene la jefatura de un 4° básico. Hoy una de sus clases fue observada por Almendra, jefa técnica de la escuela. Ambas sostienen una reunión de retroalimentación para conversar sobre aspectos relevantes observados en la clase y su vínculo con el enfoque ecológico funcional. En esta reunión se llevó a cabo la siguiente conversación:

Almendra (jefa técnica): Josefina, quiero que me cuentes cómo viste tu clase, para que podamos identificar aspectos importantes de tu diseño e implementación y cómo estos se relacionan con el enfoque ecológico funcional. Como tú sabes, este año estamos dando énfasis a este enfoque, por el impacto que tiene en el aprendizaje del estudiantado.

Josefina (docente): Este año he puesto más atención en mis planificaciones y he estudiado un poco para poder implementar el enfoque en mis clases. Creo que he avanzado y estoy más consciente de su impacto.

Almendra (jefa técnica): Te felicito por tu actitud frente a este desafío. Ahora, si nos enfocamos en la clase que fui a observar, cuéntame, ¿cómo la abordaste desde el enfoque y cómo se ve reflejado en lo que llevaste a cabo con tu curso?



Josefina (docente): Uno de los elementos centrales es conocer al curso, a cada estudiante, desde sus particularidades. En el caso de mi curso es un grupo que tiene interés por aprender, en especial aspectos relacionados con su vida diaria. He notado que quieren ser más autónomos e independientes, quieren aprender a cocinar, a tomar una micro y a un grupo importante le interesa aprender cómo organizar sus actividades y su tiempo. Gran parte del curso participa de actividades fuera de la escuela, va a talleres deportivos o artísticos o asisten a especialistas de apoyo fuera del horario escolar. Junto con sus familias tienen un gran número de actividades que les demanda organizarse para cumplir con todas las responsabilidades y, además, tener tiempo para el descanso.

Almendra (jefa técnica): La información de sus intereses y contexto es de gran importancia para el aprendizaje. ¿Consideraste algún aspecto más, previo al desarrollo de la planificación?

Josefina (docente): La clase era de matemática, por lo que, obviamente, consideré aspectos de esa área. Además, como las interacciones y las actividades estarían mediadas por el lenguaje, tomé en cuenta algunos aspectos de este ámbito. En el área de la matemática han ampliado el ámbito numérico dentro del cual pueden leer y escribir números. La mayoría reconoce hasta el 50, un pequeño grupo hasta el 100 y un grupo minoritario hasta el 20. Están realizando adiciones y sustracciones sin canje y resolviendo problemas rutinarios, dentro del ámbito numérico en el que dominan. En el área del lenguaje todo el curso se expresa de manera oral, la mayoría llevando conversaciones con sentido, expresando ideas y sentimientos. Un grupo necesita apoyo para el desarrollo de la conversación y la entrega de instrucciones simplificadas o parceladas para la realización de las actividades.

Almendra (jefa técnica): Es muy claro el trabajo que has realizado para conocer al curso y a cada estudiante, tienes mucha información valiosa. ¿Cómo usaste esa información para tu clase?



Josefina (docente): Uno de los objetivos a abordar en 4° básico en matemática es la lectura y registro de mediciones de tiempo en relojes análogos y digitales, utilizando conceptos como AM, PM y 24 horas. En consideración a las características de mi curso, decidí realizar una clase en la que se trabajara la lectura de la hora en un reloj digital y su aplicación en la organización de actividades de la vida diaria. Me pareció pertinente comenzar con la lectura de este tipo de reloj debido a la complejidad que tiene la lectura de relojes análogos. Además, me permite seguir reforzando la lectura y escritura de números en el grupo que maneja un ámbito numérico mayor, y comenzar a ampliar el ámbito numérico de quienes solo manejan hasta el 20.

Almendra (jefa técnica): ¿Cómo se relacionan, según tú, sus características con el objetivo a abordar?

Josefina (docente): Como te mencioné antes a mi curso le interesa aprender, en especial aspectos que se pueden relacionar con su vida cotidiana y que les puedan entregar más independencia o autonomía. Además, en sus contextos realizan una gran cantidad de actividades que deben coordinar y que están mediadas por el manejo del tiempo. Hay horarios específicos para cada una de ellas, como es el caso de los talleres o la atención de especialistas. Tomando en cuenta el aprendizaje correspondiente a su nivel y sus intereses y aspectos contextuales, me pareció que aprender a leer la hora en relojes digitales puede aportar a que identifiquen los horarios de sus actividades y las puedan ir organizando.

Almendra (jefa técnica): Se puede identificar claramente esa relación, desde la idea general de tu clase. Si consideramos aspectos más específicos, como son las actividades, ¿cómo se puede identificar su vínculo con el enfoque ecológico funcional?

La docente explica cómo las experiencias de aprendizaje planificadas promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico funcional, vinculando explícitamente sus decisiones pedagógicas con distintos elementos de este enfoque.



Josefina (docente): Una de las actividades centrales consistía en relacionar actividades cotidianas con los horarios en que se realizan y organizarlas durante el día. Debían identificar cómo se ordenaban dentro de la jornada. Para esto usé ejemplos de nuestra jornada en la escuela, pero también horarios que me entregaron apoderados y apoderadas de las actividades que hacían fuera de su jornada escolar. De esta manera el aprendizaje de la clase se relacionaba con su contexto, tanto escolar, como familiar y comunitario. También se tomaba en cuenta sus intereses, ya que les interesan los aprendizajes que pueden ser vinculados con su vida diaria, como es el horario y organización de sus actividades cotidianas. Por otra parte, este aprendizaje es funcional, pueden utilizarlo tanto dentro como fuera de la escuela y tiene una proyección para su futuro, ya que siempre necesitamos conocer la hora para realizar actividades en nuestra vida

La docente explica cómo las experiencias de aprendizaje planificadas promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico funcional, vinculando explícitamente sus decisiones pedagógicas con distintos elementos de este enfoque.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico y funcional*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en una planificación elaborada recientemente y en la que podría identificar aspectos del enfoque ecológico funcional:

? ¿Qué elementos del enfoque consideró en su planificación? ¿Por qué le parecieron relevantes?

? ¿Cómo las diferentes acciones y/o actividades a desarrollar respondían a esos aspectos seleccionados? Explique (puede hacerlo a través del desarrollo de ejemplos).

? ¿Qué otros aspectos podría considerar? ¿A través de qué acciones o actividades podría dar respuesta a ellos?

