

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR FUNDAMENTACIÓN DE LAS DECISIONES PEDAGÓGICAS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

- *Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen.*
- *Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias para el aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Sofía se desempeña en un jardín infantil donde está a cargo del grupo de nivel sala cuna heterogénea. Su establecimiento ha programado la realización de una Jornada de Planificación con los equipos de aula de cada grupo. Para compartir sus propuestas de planificación, el equipo técnico ha solicitado que la educadora de cada grupo exponga una experiencia de aprendizaje a elección, fundamentando la selección de los Objetivos de Aprendizaje, el diseño metodológico y las estrategias de evaluación escogidas.

El siguiente relato corresponde a la exposición realizada por Sofía:

“En mi grupo observamos en concreto que los niños y las niñas se expresan con palabras aisladas y un pequeño grupo solo emite sonidos iniciales, como vocales o consonantes, al comienzo de algunas palabras en las canciones que disfrutan escuchar. Por lo tanto, se hace necesario promover un repertorio más amplio de palabras.

Sin embargo, han mostrado constantes progresos, pues todos los niños y las niñas tienen un amplio lenguaje comprensivo que les permite, incluso en situaciones de conflicto, aceptar la mediación de las personas adultas del equipo. De esta forma, frente a los requerimientos que reciben, manifiestan disposición para responder positivamente o para cambiar su comportamiento con flexibilidad cuando se les explica la situación que afecta su seguridad o bienestar.



Además, observamos que la zona de Plan lector ha concitado un alto interés por manipular y explorar cuentos. Específicamente en los cuentos que incluyen títeres hemos visto que focalizan su atención en textos con imágenes claras y realistas, disfrutan de las láminas y los títeres de animales, prestando especial atención en los sonidos onomatopéyicos domésticos o de medios de transporte.

Considerando que el ámbito de Comunicación Integral es el aspecto más deficitario según el diagnóstico pedagógico y su gran interés por la zona de Plan lector, nuestro equipo pedagógico seleccionó el Objetivo 6 del núcleo de Lenguaje Verbal: *Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones* y el Objetivo Transversal: *Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual*. A partir de ambos objetivos, se elaboró el Objetivo de la experiencia: *Incorporar nuevas palabras en situaciones y juegos manifestando interés en ampliar su campo de acción habitual*.

Por otra parte, en el diseño de la experiencia procuramos recoger esos intereses considerando los recursos que mayormente llamaban su atención para que pudieran nombrarlos, en una primera instancia a través de la onomatopeya, imitando los sonidos de animales o medios de transporte, y posteriormente modelando y pidiéndoles que repitan los nombres, por ejemplo: guau- perro, miau-gato, chuchu-tren, entre otras.

El/la educador/a
**fundamenta las distintas
decisiones** que tomó al
planificar la experiencia
seleccionada, estableciendo
relaciones entre las
características de su grupo
y **los objetivos de
aprendizaje**.

El/la educador/a
**fundamenta las distintas
decisiones** que tomó al
planificar la experiencia
seleccionada,
estableciendo relaciones
entre las características de
su grupo y el **diseño de la
experiencia de aprendizaje**.



Finalmente, para lograr levantar información sobre los focos de observación definidos, como estrategia de evaluación elegimos observar y registrar en el panel de asistencia, al lado de cada nombre, las palabras nuevas que lograban reproducir, ya sea imitando o nombrándolas al observar los cuentos o láminas.

Para diversificar la estrategia de evaluación, consideramos alternativas para evidenciar el aprendizaje o progresos en los niños y las niñas. Además de decir nuevas palabras de manera directamente verbal, consideramos, por ejemplo: imitarse entre sí, responder cantando, y para los niños y niñas que tienen más dificultades, que apunten el objeto o animal de su interés, lo que nos indica que son capaces de manifestar interés, pero aún están en progreso respecto del lenguaje expresivo.”

El/la educador/a **fundamenta las distintas decisiones** que tomó al planificar la experiencia seleccionada, estableciendo relaciones entre las características de su grupo y **las estrategias de evaluación.**

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Fundamentación de las decisiones pedagógicas*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Recuerde la planificación de una experiencia de aprendizaje que haya implementado recientemente. Piense en los Objetivos de Aprendizaje que decidió trabajar, en cómo diseñó la experiencia (por ejemplo, los recursos que utilizó, la forma en que organizó el espacio, la forma en que organizó al grupo, entre otros) y conteste:



¿Por qué trabajó esos Objetivos de Aprendizaje? ¿Qué características de los niños y niñas de su grupo consideró para elegir esos Objetivos? Si no consideró sus características, ¿qué objetivos de aprendizaje debería abordar considerando estas características?



¿Cómo diseñó la experiencia de aprendizaje? ¿Qué elementos de su diseño responden a las características de su grupo? ¿Cuáles no? ¿Por qué cree que no responden a las características?



¿Qué estrategias de evaluación planificó? ¿Cómo esas estrategias responden a las características de los niños y las niñas de su grupo? Si no responden a esto ¿qué ajustes debería implementar para lograr que respondan a sus características e intereses?

