

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros/as.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Ana María es educadora de párvulos de sala cuna mayor. Como parte de su planificación, junto con su equipo de aula, se ha propuesto trabajar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- **Núcleo Exploración del entorno natural:** Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.
- **Núcleo Corporalidad y movimiento:** Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando pulgar e índice en oposición.

Para la implementación, prepararon un escenario con tres zonas donde dispusieron distintos tipos de materiales. En una zona ubicaron una mesa con pequeños troncos, ramas, hojas y recipientes transparentes de diferentes formas y tamaños para que los niños y las niñas puedan explorar según su preferencia. En otra zona, colocaron una mesa con una fuente con agua y distintos utensilios para manipular, como cucharones, vasos, jarros y palas. En la tercera zona, organizaron un área delimitada con arena y utensilios como palas y vasos.

Las integrantes del equipo se distribuyen en las zonas e interactúan con los niños y niñas que se acercan mostrándoles los recursos e invitándolos a explorarlos. La educadora invita a los niños y las niñas a participar de la experiencia de aprendizaje y se queda en la zona de troncos y ramas acompañando a Javier que está muy interesado en una ramita de lavanda.

La educadora utiliza variadas estrategias de mediación con el propósito de que los niños y las niñas puedan avanzar en los objetivos de aprendizaje que se propuso para la experiencia.



Javier (niño): Laanda (toma la ramita y se la muestra a la educadora).

Ana María (educadora de párvulos): Miren chiquillas (a su equipo), Javier sabe como se llama esta planta, dijo “lavanda”. ¿De dónde conoces esta plantita, Javier?

Javier (niño): Con el papá...

Ana María (educadora de párvulos): Ahh la conociste con tu papá... y ¿dónde la viste?

Javier (niño): Mi casa.

Ana María (educadora de párvulos): La tienes en tu casa, qué bonito.

Se acercan otros niños y niñas a conocer la lavanda, frente a lo cual la educadora los invita a olerla y a tocarla.

Ana María (educadora de párvulos): ¿Qué color tiene?

Los niños y niñas no responden.

Ana María (educadora de párvulos): Violeta es su color.

Algunos niños y niñas repiten el nombre el color.

Ana María (educadora de párvulos): ¿Les gusta su olor?

Niños y niñas: Sí

Cuando los niños y las niñas se acercan a la mesa, una de las niñas toma un tronco pequeño y lo mete en un frasco y algunos la comienzan a imitar. León trata de hacerlo, pero no logra insertar el tronco en la abertura del frasco. La educadora le ofrece un recipiente con una abertura más grande y lo logra rápidamente.

Ana María (educadora de párvulos): Muy bien León, lograste tomar el tronco y meterlo adentro, te felicito.

El niño aplaude y repite varias veces la misma acción.

Las estrategias de mediación son contextualizadas pues son pertinentes al grupo.

Al menos una de las estrategias de mediación utilizadas por la educadora es **diversificada** porque da cuenta de variadas opciones para que los niños y las niñas puedan acceder al aprendizaje o expresar lo que están aprendiendo.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Mediación de los aprendizajes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en alguna experiencia de aprendizaje reciente y conteste:

?

¿Qué estrategias de mediación desplegó durante la experiencia? Para esto recuerde las interacciones que condujo durante la experiencia a través de las preguntas que realizó, los ejemplos que dio, los recursos que dispuso, entre otros.

?

Estas estrategias, ¿fueron contextualizadas a su grupo de niños y niñas? Para responder esta pregunta recuerde si ellos y ellas respondieron positivamente, si entendieron las indicaciones, si les costó comenzar la experiencia o si se involucraron en ella.

?

¿Qué alternativas ofreció para que los niños y las niñas de su grupo accedieran de distintas formas al aprendizaje?

?

¿Qué alternativas ofreció para que los niños y las niñas de su grupo expresaran de distintas formas su aprendizaje?

