

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR MONITOREO DEL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Este indicador evalúa la competencia docente para monitorear constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generen incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente de educación diferencial:

Catalina se desempeña en una escuela regular con Programa de Integración Escolar. Actualmente trabaja colaborativamente con la Educadora de Párvulos de kínder, Eugenia. Dentro de ese curso está Ricardo, un estudiante que presenta discapacidad visual producto de una enfermedad congénita, con resto visual. Ricardo es un estudiante que accede al aprendizaje con ajustes en su material de trabajo y formas de presentar los conceptos o procedimientos que aprenderá. Requiere material en macrotipo, teniendo un estilo de aprendizaje principalmente auditivo y kinestésico. Manifiesta especial interés por trabajar con material concreto que pueda manipular, lo cual le facilita el acceso al aprendizaje. Por otra parte, requiere cierto apoyo en la ejecución de las actividades, ya que es un estudiante muy inseguro que poco a poco va tomando confianza para realizarlas con autonomía.

En el ámbito Interacción y comprensión del entorno, Catalina y Eugenia planificaron una clase para abordar la creación de patrones visuales, gestuales y/o corporales de 2 o 3 elementos, con la finalidad de que los niños y niñas del grupo puedan entender y reproducir patrones a partir de diferentes actividades.



Catalina (docente de educación diferencial): Buenos días niños y niñas. Para comenzar la clase de hoy los invito a sentarnos en la alfombra para entregar las instrucciones de lo que trabajaremos. Primero quiero preguntar si recuerdan lo que estuvimos viendo en la clase anterior, ¿recuerdan qué era un patrón?

Estudiantes: Sííí.

Catalina (docente de educación diferencial): Ricardo, ¿recuerdas qué son los patrones?

Ricardo (niño): Sí, cuando se repetían los pasos, o cuando repetimos rojo, verde, rojo verde.

Catalina (docente de educación diferencial): Angélica, ¿qué recuerdas tú?

Angélica (niña): Eso mismo, cosas que se repiten siempre igual. Como el juego de los lápices de colores que hicimos.

Catalina (docente de educación diferencial): ¡Muy bien ambos! Los patrones son elementos que se repiten sucesivamente como, por ejemplo, las baldosas del piso de nuestra sala. Miren las baldosas, ¿cómo son? ¿De qué color son?

Catalina se dirige hacia Ricardo y lo apoya para que se acerque a mirar y tocar las baldosas.

Renata (niña): Son cuadradas.

Catalina (docente de educación diferencial): Buena observación, esa es su forma. ¿Qué más podemos decir de las baldosas? Ricardo.

Ricardo (niño): Son rojas y azules.

Catalina (docente de educación diferencial): Así es, en el piso hay un patrón con una baldosa roja y una azul, ¿se dan cuenta? La clase pasada también hicimos los patrones con lápices de colores, como bien recordaron. Fuimos colocando lápiz rojo, luego verde, lápiz rojo, luego verde y así fuimos completando el patrón.

Ricardo (niño): Sí, me acuerdo.

Andrés (niño): Era súper fácil ese juego. Se repetía todo el rato lo mismo.

Catalina (docente de educación diferencial): Ahora quiero que vean y escuchen atentamente un video donde aparece la profesora Francisca, de educación física, que nos mostrará un patrón que ustedes deben identificar y luego reproducir con su cuerpo. Deben prestar mucha atención para identificar los movimientos que ella realiza. Ella irá nombrando cada movimiento corporal que deberán realizar.



A continuación, Catalina coloca el video de la docente de educación física realizando movimientos corporales que va verbalizando. La verbalización sirve de apoyo para que Ricardo escuche qué movimientos está haciendo la docente, de tal manera que luego él pueda ejecutarlos.

Catalina (docente de educación diferencial): Ya, ahora es nuestro turno, debemos realizar el patrón del video. ¡Vamos a hacerlo al mismo tiempo!

Mientras el curso completo replica el patrón, Catalina identifica que hay cierta dificultad en algunos/as estudiantes, entre quienes se encuentra Ricardo.

Catalina (docente de educación diferencial): ¿Pudieron replicar el patrón?

Estudiantes: ¡Sííí!

Angélica (niña): A mí me costó un poco, parece que lo hice mal.

Pedro (niño): Parece que yo también lo hice mal.

Ricardo (niño): Yo me equivoqué en el segundo movimiento.

Catalina (docente de educación diferencial): No se preocupen, los errores son parte del proceso de aprendizaje, es natural que al principio nos equivoquemos. Para ayudarlos lo realizaré primero yo, nombrando cada acción. Después lo realizaremos juntos y, finalmente lo volverán a realizar en conjunto como curso.

La docente realiza en primera instancia la secuencia, nombrando cada acción. Posteriormente, realiza la secuencia para que el curso la replique, focalizando la entrega de apoyo y mediación ante la dificultad que presenta Ricardo, guiando sus movimientos. A continuación, todo el curso, incluyendo a Ricardo, ejecuta el patrón correctamente.

Catalina (docente de educación diferencial): Muy bien, ¿vieron que pueden? Ahora una pregunta, ¿qué movimientos hacen en este patrón?

Pedro (niño): Aplauso y mover los pies.

Ricardo (niño): Se repetía el aplauso y los movimientos con los pies, luego aplausos y los movimientos de pies.

Catalina (docente de educación diferencial): ¿Qué otros patrones corporales podríamos realizar? Pensemos en un patrón que tenga una acción más que el que realizamos anteriormente.

Rosa (niña): Podríamos agacharnos.

La docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.



Ricardo (niño): Eh... salto, aplauso, agacharse.

Catalina (docente de educación diferencial): ¡Qué buenas ideas! Haremos esta secuencia: salto, aplauso, agacharse.

Catalina repite la secuencia, nombrando los movimientos mientras los ejecuta.

Catalina (docente de educación diferencial): ¿Lo intentamos juntos?

Todo el curso realiza los movimientos de salto, aplauso y agacharse, mientras los verbalizan.

Catalina (docente de educación diferencial): Muy bien, van comprendiendo el sentido de una secuencia de movimientos para realizar un patrón. Ahora yo les mostraré en láminas algunas figuras (*las que se encuentran en macrotipo*) y ustedes las irán nombrando.

La docente muestra las imágenes y los niños y niñas las van nombrando: cuadrado amarillo, triángulo azul y círculo verde.

Catalina (docente de educación diferencial): Ahora voy a ordenar las láminas en una secuencia en la pizarra y también les entregaré un set de láminas adicionales para que puedan completar siguiendo el patrón (cuadrado, círculo, triángulo).

Ricardo ejecuta el patrón equivocándose en la primera figura. Mientras la docente se acerca a él para abordar sus dificultades la educadora muestra una nueva secuencia para el grupo.

Catalina (docente de educación diferencial): Ricardo, miremos las láminas que puse yo (replica la secuencia en su mesa), ¿las puedes nombrar en orden, partiendo por la primera?

Ricardo (estudiante): Primero un cuadrado, después el círculo y el triángulo.

Catalina (docente de educación diferencial): Muy bien, entonces ¿cuál es nuestra secuencia?

Ricardo (estudiante): Primero un cuadrado, después el círculo y el triángulo.

Catalina (docente de educación diferencial): Excelente. Ahora miremos, ¿cuál fue la primera lámina que pusiste tú para seguir con el patrón?

Ricardo (estudiante): Un círculo... ¡me equivoqué!

Catalina (docente de educación diferencial): ¿Por qué te equivocaste?

La docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.



Ricardo (estudiante): Porque después del triángulo hay que empezar de nuevo.

Catalina (docente de educación diferencial): ¿Por qué?

Ricardo (estudiante): Porque si pongo una que no va, ya no es una secuencia...

Catalina (docente de educación diferencial): Así es Ricardo. Si yo cambio un elemento por otro, ya no estaríamos respetando el patrón y la secuencia sería errónea. Entonces, intentemos nuevamente... fíjate en la primera, luego en la segunda y luego en la tercera.

Ricardo completa la secuencia correctamente.

Catalina (docente de educación diferencial): Así es Ricardo, ¡excelente trabajo!

La docente vuelve al frente del curso y propone una última secuencia de patrones para que el curso pueda replicar. En esta oportunidad todos los niños y niñas lo realizan correctamente.

La docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en alguna de las clases que realizó recientemente:



¿Qué acciones realizó para darse cuenta de cómo avanzaba(n) su(s) estudiante(s) en el proceso de aprendizaje?



¿Cuáles fueron las principales estrategias que utilizó para que su(s) estudiante(s) pudiera(n) acceder a la información o bien pudiera(n) llevar a cabo sus actividades? ¿Qué elementos o características de su(s) estudiante(s) consideró importantes para planificar los apoyos?



Piense en alguna dificultad que haya presentado algún/a estudiante para llevar a cabo una actividad en particular, en la que debiera aprender o aplicar un concepto, procedimiento, o habilidad:

- ¿Qué acciones consideró relevante realizar para que su(s) estudiante(s) pudiera(n) lograr los aprendizajes?
- ¿Qué ayudas le otorgó usted como docente?

