

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR PROMOCIÓN DE UN ROL ACTIVO DE SU ESTUDIANTE DURANTE LAS CLASES

Este indicador evalúa la competencia docente para proponer actividades que promueven el rol activo de los y las estudiantes, a través de experiencias que estimulen la indagación, exploración, creatividad, entre otros.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una profesora que se desempeña en una escuela hospitalaria.

Antonia es profesora de educación básica y atiende a estudiantes bajo modalidad de atención domiciliaria. Actualmente está trabajando con Fermín, estudiante de 1° básico, en una clase de Ciencias Naturales:

Antonia (docente): Hola Fermín, ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes el día de hoy?

Fermín (estudiante): Me siento muy bien, ¡con ganas de trabajar!

Antonia (docente): Pero ¡qué bien! ¿Sabes por qué me parece tan buena noticia?

Fermín (estudiante): ¿Por qué?

Antonia (docente): Porque hoy nuestro objetivo de trabajo es “Reconocer las diferentes partes que conforman una planta” y lo vamos a lograr gracias a ti.

Fermín (estudiante): ¿Pero cómo?

Antonia (docente): Es que hoy vas a tener la oportunidad de inferir y reconocer, a través de la exploración, la observación y la comparación, cuáles son las partes de una planta. ¿Quieres jugar a ser un detective científico y ayudarme a descubrir ese misterio? ¿Te animas?

Fermín (estudiante): ¡Claro que sí!



Considerando que las condiciones de salud de Fermín le permiten salir del interior de su casa, Antonia lo invita y acompaña a explorar el jardín, brindándole la oportunidad de observar distintas plantas y explorar sus características, empleando la visión, el olfato y el tacto. Para esta actividad, Fermín recibe una caja y la indicación de seleccionar y recolectar lo que llame su atención.

Mientras realiza la exploración, Antonia le realiza diversas preguntas: ¿todas las plantas son iguales?, ¿todas las plantas tienen hojas?, ¿todas las hojas son iguales?, ¿todas las flores son iguales?, ¿hay algo que veas en una planta, pero no en otra?, ¿hay alguna parte de la planta que no puedas ver?

Transcurridos 10 minutos, regresan a casa:

Antonia (docente): Muy bien Fermín, ahora muéstrame qué seleccionaste.

Fermín (estudiante): Saqué todo esto (vaciando el contenido de la caja en la mesa).

Antonia (docente): Muy bien. Ahora vas a observar las características de todo lo que recolectaste, lo vas a comparar y vas a formar grupos con aquellas plantas o partes de ellas que sean similares.

Fermín observa cuidadosamente lo recolectado y clasifica de manera autónoma sus ejemplares, formando 4 grupos separados.

Antonia (docente): Veo que tienes 4 grupos, ¿qué tiene cada uno?

Fermín (estudiante): Este grupo tiene tallos, este de acá hojas, estas son flores y este es un limón.

La docente promueve el rol activo de su estudiante en su proceso de aprendizaje, dándole la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que puede explorar, elegir y tomar decisiones.



Antonia (docente): Muy bien, Fermín. Tus grupos están compuestos por las distintas partes de una planta. Al igual que nosotros, una planta está conformada por distintas partes. Por ejemplo, nosotros tenemos cabeza, tronco, brazos y piernas. Entonces, pensando en todo lo que has observado, ¿cuáles son las partes que dan vida a una planta?

Fermín (estudiante): Tallo, hojas y flores. Algunas plantas tienen frutas.

Antonia (docente): Así es. Acá tengo una lámina que nos muestra las partes de una planta. ¿Hay alguna parte que no pudiste ver?

Fermín (estudiante): Sí, las raíces y las semillas.

Antonia (docente): ¿Y por qué no pudiste verlas?

Fermín (estudiante): Porque las raíces están bajo la tierra y las semillas dentro de la fruta.

Antonia finaliza la clase mostrándole a Fermín un video en YouTube en el que, de manera muy lúdica, se explica qué es una planta y qué partes la conforman.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Promoción de un rol activo de su estudiante durante las clases*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador.

Piense en las clases en las que ha trabajado con sus estudiantes en el transcurso de la última semana y responda:

?

Describa una actividad que haya implementado con la intención de promover el rol activo de su(s) estudiante(s). Al hacerlo, asegúrese de describir qué hizo concretamente para darle a su(s) estudiante(s) la oportunidad de trabajar de forma autónoma, explorando, desarrollando su creatividad, eligiendo, tomando decisiones, entre otras posibilidades.

?

En esa actividad, ¿cómo respondieron sus estudiantes? Para contestar recuerde qué hicieron, qué dijeron y cómo se mostraron anímicamente (por ejemplo, comprometidos, atentos, indiferentes, desganados, interesados, animados, curiosos, contentos, etc.).

?

¿Qué impacto tuvo esa actividad en la forma en la que sus estudiantes se aproximaron al aprendizaje?

?

¿Qué diferencia observa entre actividades que promueven el rol activo de sus estudiantes y actividades donde se les solicita repetir información ya entregada en la clase?

