

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES DE SU ESTUDIANTE

Este indicador evalúa la competencia docente para proponer experiencias de aprendizaje que consideren el estado de salud de los y las estudiantes y promuevan el desarrollo de aspectos socioemocionales con el fin de revertir los efectos negativos de la hospitalización y/o tratamientos médicos.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un profesor que se desempeña en una escuela hospitalaria:

Patricio es profesor de Educación Física y hace un par de años integra el equipo de una escuela hospitalaria, donde acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de educación media, bajo modalidad presencial.

Durante una reunión de equipo Patricio, junto a otros docentes, plantean que en el desarrollo de diversas actividades han evidenciado señales de que los y las estudiantes tienen cierta desconfianza e inseguridad en sus propias capacidades para lograr los objetivos propuestos. Luego de ratificar la percepción de los docentes, la psicóloga del equipo les invita a reforzar esos aspectos, pues estarían afectando fuertemente la autoestima de los/as estudiantes.

Consciente de la necesidad de sus estudiantes, Patricio decide abordar como parte de su clase de atletismo, tres aspectos socioemocionales: autoconfianza, seguridad y valoración de logros alcanzados. El objetivo de aprendizaje que definió para esa sesión de trabajo fue "Perfeccionar y aplicar con precisión habilidades motrices específicas en un deporte individual, valorando fortalezas personales, seguridad y logros alcanzados".



Patricio inicia la sesión presentando a los y las estudiantes los objetivos de trabajo que se abordarán, indicándoles además que el deporte individual que seleccionó para trabajar es el Atletismo. A continuación, les invita a ver en YouTube el video “Relevancia de la seguridad y autoconfianza en los deportes individuales”, para luego reflexionar, reconocer y compartir en voz alta, las enseñanzas o reflexiones que pueden concluir de ese material. Producto de este ejercicio, los y las estudiantes pudieron reconocer la importancia que tiene dentro de la práctica deportiva el trabajo en el desarrollo de aspectos emocionales, destacando que les llamó mucho la atención la relevancia que tiene aprender a reconocer las fortalezas físicas y mentales que poseemos; el creer y confiar en ellas, visualizándolas con nuestra corporalidad; y el valorar nuestros logros y triunfos, por muy pequeños que estos sean.

Al abordar los aprendizajes de la clase, el docente entrega oportunidades para que sus estudiantes puedan ir desarrollando los aspectos socioemocionales que se propuso abordar con ellos/as.

Una vez finalizada la actividad, considerando que las condiciones de salud de sus estudiantes permiten a todos/as salir del aula, Patricio invita al grupo a desplazarse hacia el patio del hospital, donde realizarán las actividades prácticas. Al partir, incentiva a los y las estudiantes a guiar el inicio de las actividades prácticas, retroalimentando y felicitando a quienes se atreven a asumir el desafío de proponer al curso al menos un ejercicio de activación motriz para realizar el calentamiento.

Patricio continúa la clase entregando las orientaciones técnicas del lanzamiento de la bala y, para la realización de la siguiente actividad, reemplaza la bala por una pelota cometa. Luego, les presenta la zona y área de lanzamiento, que se encuentra demarcada con conos. Enseguida, invita a cada estudiante a practicar, para luego realizar un primer lanzamiento oficial, el que marca con colores identificatorios individuales.

A continuación, el docente solicita a sus estudiantes que se mantengan muy atentos a la actitud y lenguaje corporal que asumen frente a cada nuevo lanzamiento, reforzándoles la relevancia que adquieren los aspectos socioemocionales a la hora de lograr metas. De esta manera, les invita a realizar dos nuevos intentos que busquen sobrepasar sus registros individuales demarcados.

Cada vez que sus estudiantes se enfrentan a una nueva oportunidad de lanzar y mejorar sus registros personales, Patricio los motiva verbalmente, mediante arengas como: vamos, con concentración, confía en ti, confía en tus capacidades, tú puedes, concéntrate en la meta, con seguridad, lo vas a lograr.



Luego de cada lanzamiento, el docente demarca en el suelo las nuevas distancias obtenidas por cada estudiante, verificando que todos/as pudieron mejorar sus marcas iniciales. Patricio felicita a sus estudiantes y, para cerrar la sesión, reúne a su curso en el centro del patio para dialogar y reflexionar respecto a las siguientes preguntas, expuestas de manera verbal:

1. ¿Qué posibilitó este logro? ¿Qué rol jugó la confianza en las propias capacidades?
2. Perseverancia, confianza, esfuerzo, seguridad y valentía, son algunos valores relevantes dentro de cualquier deporte. Menciona los dos valores que más te representan.
3. ¿Qué piensas cuando ves a alguien que muestra seguridad en sus propias capacidades?, ¿Tú te has sentido seguro/a de ti mismo/a alguna vez?, ¿Cómo te fue en esa ocasión?

El grupo compartió y escuchó distintas opiniones, luego de lo cual, a modo de retroalimentación, el profesor realzó la importancia de valorar los avances y logros obtenidos, pues les permite consolidar su seguridad, autoestima y afrontar, sin miedo, las áreas que aún están en proceso de desarrollo y mejora, permitiéndonos construir una imagen mental sólida de nosotros mismos, tanto a nivel personal como deportivo.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Promoción del desarrollo de aspectos socioemocionales de su estudiante*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

¿Qué estrategias ha implementado en este último semestre para acoger los estados de ánimo o promover habilidades socioemocionales de sus estudiantes?

¿Qué efectos ha observado en sus estudiantes al implementar las estrategias que mencionó? Para contestar, recuerde cómo sus estudiantes se han sentido al implementar esas estrategias y qué cambios ha visto en su proceso de aprendizaje.

¿Qué elementos le han facilitado, o dificultado, abordar aspectos socioemocionales?

Dentro de las estrategias pedagógicas que ha implementado en el último semestre y que se asocian al desarrollo socioemocional, ¿cuáles trabajan a la vez aprendizajes de la asignatura? ¿En qué consisten esas estrategias?

