

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

**Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:**

Valentina está trabajando con un grupo de kínder la habilidad de comparar por medio de los conceptos *liviano* y *pesado*:

**Va**lentina (educadora de párvulos): Niños y niñas, la semana pasada trabajamos la habilidad de comparar. ¿Qué conceptos usamos para comparar?

**Car**los (niño): Pesado y liviano.

**Va**lentina (educadora de párvulos): Carlos, al comparar objetos que son pesados y livianos, ¿en qué nos fijamos?

**Car**los (niño): En su peso.

**Va**lentina (educadora de párvulos): Exacto, nos fijamos en las diferencias de peso entre los objetos que estamos comparando. Muy bien, de acuerdo con lo que aprendimos la clase pasada, ¿el peso de los objetos depende de su tamaño?

**Em**ily (niña): No, hay cosas que son pequeñas y pesan más que las cosas que son grandes. En el video que vimos el otro día la pelota era más grande que el limón y pesaba menos que el limón.

**Va**lentina (educadora de párvulos): Emily, ¿por qué pasaba eso?

**Em**ily (niña): Porque la pelota estaba rellena de aire.

La educadora implementa la estrategia de **Preguntas abiertas** para facilitar el desarrollo del lenguaje en su dimensión oral considerando aspectos de la comunicación verbal.



**Valentina (educadora de párvulos):** Correcto, porque el peso del aire con el que está inflada la pelota es menor que el peso que tiene el limón. Aun cuando el limón era más pequeño, está compuesto por cáscara, pulpa y jugo, lo que lo hace ser más pesado.

Ahora pondremos en práctica la habilidad de comparar utilizando los conceptos *pesado* y *liviano*; para esto trabajarán en parejas con balanzas en las que pondrán objetos, verificando cuál de ellos es pesado y cuál es liviano. Con Sofía les entregaremos algunos juguetes que podrán usar para comparar.

*Luego de algunos minutos en que los niños y niñas trabajan comparando los objetos con las balanzas, la educadora llama a cada pareja por turno para que comenten los resultados de la comparación que hicieron.*

**Valentina (educadora de párvulos):** Diego y Yesica, ¿qué objetos van a presentar?

**Diego (niño):** Un león y una cuchara.

**Valentina (educadora de párvulos):** ¿Por qué decidieron presentar estos objetos?

**Yesica (niña):** Porque eran de diferente peso.

**Valentina (educadora de párvulos):** Muy bien, ¿cuál de los dos objetos era más pesado?

**Diego (niño):** El león.

**Valentina (educadora de párvulos):** Muy bien Diego y Yesica, ¡buen trabajo! Les sugiero que frente a una pregunta entreguen una respuesta completa; en este caso diríamos: “El león es más pesado que la cuchara”. Ahora bien, ¿cuál de los dos objetos era más liviano?

**Yesica (niña):** La cuchará es más liviana que el león.

La educadora implementa la estrategia de **Ampliación del habla** para facilitar el desarrollo del lenguaje en su dimensión oral considerando aspectos de la comunicación verbal.

La educadora implementa la estrategia de **Ampliación del habla** para facilitar el desarrollo del lenguaje en su dimensión oral considerando aspectos de la comunicación verbal.

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Promoción del desarrollo del lenguaje*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Considerando la implementación de su última experiencia de aprendizaje responda las siguientes preguntas.

¿Qué estrategias utilizó para promover el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de su grupo?

¿De qué forma estas estrategias permitieron que los niños y las niñas ampliaran su habla, extendieran su discurso o expandieran su vocabulario?

¿De qué forma estas estrategias contribuyeron a acercar a los niños y a las niñas al código escrito y a distintos géneros textuales?

¿Cómo estas estrategias abordaron los diferentes aspectos de la comunicación (verbal, no verbal y paraverbal)?

