

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RECONOCIMIENTO A LOS LOGROS Y ESFUERZOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

*Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos de sala cuna mayor:**

Alejandra está trabajando con los niños y niñas del grupo los atributos de los objetos, tales como tamaño y dureza, por medio de la exploración, en el Núcleo Pensamiento Matemático. Antes de comenzar, la educadora muestra a los niños y niñas un elefante de peluche grande y blando y una pelota de tenis pequeña y dura, comentando las características de estos objetos y pasándoselos para que los puedan tocar. La experiencia sigue con los párvulos desplazándose por las dos estaciones dispuestas para la exploración y manipulación libre de los objetos. Los niños y niñas van de una estación a otra, gateando y caminando; tocan los objetos, los mueven, los golpean contra la colchoneta, entre otras acciones. La educadora y el equipo de aula observa e interactúa con los niños y niñas, mientras ellos/as exploran los recursos, entre los que se encuentran: ovillos de lana de distintos tamaños, pelotas de esponja, bloques de goma eva, cojines, peluches, cuentos de tela, bloques de madera, ollas, cucharas, vasos plásticos, celulares reciclados y variados juguetes.



Alejandra observa a un grupo de niños y niñas que está en una de las estaciones y pregunta:

**Alejandra (educadora de párvulos):** Luis, ¿con qué juegas?

*Luis balbucea fuertemente en respuesta a la pregunta de la educadora, mostrando dos bloques de diferentes tamaños.*

**Alejandra (educadora de párvulos):** Son dos bloques, ¡muy bien! Y, ¿cuál es el más grande?

*Luis mira ambos objetos y balbucea, pasándole el bloque más grande a la educadora.*

**Alejandra (educadora de párvulos):** Sííí, ¡muy bien Luis!, (*mientras sonríe y realiza un gesto de afirmación con su cabeza*). Escogiste el bloque más grande.

*Luis toma un bloque que está a su lado y trata de colocarlo sobre el primer bloque.*

**Alejandra (educadora de párvulos):** Bien Luis, lo estás haciendo muy bien.

Enseguida, Alejandra se gira para ver a una niña que está jugando con un celular.

**Alejandra (educadora de párvulos):** Amanda, ¿con quién hablas?

**Amanda (niña):** Mamá (*responde sonriendo y tratando de verbalizar otras palabras*).

**Alejandra (educadora de párvulos):** Con la mamá, ¡qué bien! ¿Cómo está ella?

*Amanda balbucea durante un momento en respuesta a la pregunta de la educadora.*

**Alejandra (educadora de párvulos):** Veo que estás usando un celular para hablar con la mamá, mira, yo también tengo un celular, ¿cuál es más chico?

**Amanda:** Chico, este (*le muestra el celular con el que está jugando*).

**La educadora ofrece reconocimientos verbales y gestuales frente a los logros y esfuerzos que observa en los niños y las niñas, dirigiéndose de forma individual o grupal a ellos/ellas e indicando claramente el aspecto que está reforzando.**



**Alejandra (educadora de párvulos):** ¡Bien Amanda! (*mientras sonrío y realiza un gesto de afirmación con su cabeza*). Tu celular es más pequeño que el mío, supiste identificar muy bien el tamaño. ¿Quieres que te llame?

La educadora, luego de jugar un momento a las llamadas con Amanda, mira a los niños y niñas y les dice:

**Alejandra (educadora de párvulos):** ¡Qué bien se han desplazado por las estaciones! Cada vez están caminando y gateando con más seguridad, ¡son muy hábiles! Un aplauso para ustedes (*mientras aplaude*).

Los niños y niñas miran a la educadora y sonrían, mientras algunos balbucean.

**La educadora ofrece reconocimientos verbales y gestuales frente a los logros y esfuerzos que observa en los niños y las niñas, dirigiéndose de forma individual o grupal a ellos/ellas e indicando claramente el aspecto que está reforzando.**

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Piense en alguna de las experiencias de aprendizaje que haya desarrollado en el transcurso de la última semana y conteste:

? Durante esa experiencia de aprendizaje, ¿qué logros o esfuerzos de sus niños y niñas identificó?

? ¿Cómo reconoció alguno de esos logros o esfuerzos?, ¿qué dijo y/o hizo?, ¿esto lo realizó de manera individual frente a un niño o niña en particular o de manera grupal?

? ¿De qué otra manera pudo haber reconocido ese logro o esfuerzo?

? ¿Hubo algún logro o esfuerzo que no reconoció? De ser así, piense de qué manera pudo haber reconocido ese logro o esfuerzo. ¿Qué podría decir y/o hacer? ¿Esto lo realizaría de manera individual frente a un niño o niña en particular o de manera grupal?

