

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR REFLEXIÓN EN TORNO AL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOCIOEMOCIONALES

Este indicador evalúa la competencia docente para:

- *Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.*
- *Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una docente generalista:

En una reunión informal en la sala de profesores, Mónica, profesora de matemáticas, inicia una conversación con Paulina, su colega de otra asignatura. Mónica se encuentra preocupada, ya que a punto de finalizar el semestre el nuevo estudiante de 4° básico, sigue teniendo problemas de participación en las clases:

Mónica: Estoy preocupada. A pesar del tiempo que ha pasado, no logro que Darío participe en clases... si ofrezco la palabra voluntariamente no levanta jamás la mano y si lo interpeleo directamente solo responde que no sabe, aunque luego en las evaluaciones tiene buenos resultados. Creí que después de unas semanas ya tendría más confianza conmigo y con el curso, pero parece que no.

Paulina: Pero ¿tú crees que el problema es que no confía en ti o en sus compañeros? ¿Cómo actúa en los recreos?

Mónica: Lo he estado mirando y veo que juega normalmente con los demás. No he notado que tenga problemas con eso, de hecho, tiene varias amistades. Hablé con el profesor de educación física y me dice que en la clase hace todas las actividades y demostraciones sin problemas, que participa voluntariamente incluso. No sé por qué es tan distinto conmigo...

La docente, observa los comportamientos del estudiante en la vida diaria y, a partir de ello, se pregunta qué está pasando con él y qué podría necesitar como apoyo.



Paulina: Pero quizás no es algo de ahora solamente, o que sea solo contigo... ¿sabes algo más sobre él? ¿Sabes cómo le iba en la antigua escuela o cómo se relaciona con su familia?

Mónica: Sé que en la escuela anterior tenía malas notas en matemáticas, pero ahora no es así. También sé que tiene buena relación con su familia; se lleva muy bien con su hermana que está en 6°. De hecho, también le hago clases a su hermana y ella participa muy bien de las clases, son muy diferentes. Sus papás son muy participativos y se ve que siempre están atentos a qué le pasa.

Paulina: Creo que podrías indagar con la familia, ahí hay un punto que no conoces. Sería importante saber si hubo algo en su antigua escuela que lo haga actuar de esa manera.

Mónica: Tienes mucha razón. Hablaré con sus papás para ver si hay algo que estoy pasando por alto.

La docente, junto con la información levantada desde la observación, reúne otros antecedentes como lo son información acerca del contexto del estudiante, en este caso con sus padres lo que le permite entender el origen del comportamiento.

La profesora se comunica con los padres del estudiante, quienes le comentan que en la escuela anterior tuvieron algunas dificultades porque Darío era constantemente comparado con su hermana. Su mamá comenta que "a Darío le cuestan un poco más las matemáticas, lo que no le pasa a su hermana. Como a ella se le hace mucho más fácil, su profesora siempre le decía que debía parecerse más a su hermana. Eso para él era muy triste y la comparación solo hizo que bajara aún más sus notas".

Esta nueva información lleva a que Mónica se pregunte cómo pudo influir en Darío el aprender en un contexto en que se le comparaba constantemente con su hermana y qué relación puede tener eso con el hecho de que no quiera participar en clases. Así, a partir de este nuevo antecedente, la docente se da cuenta de que el problema del estudiante radica en el temor a responder y volver a ser comparado o juzgado.

Para reflexionar acerca de la dificultad que presenta Darío y de cómo ella puede aportar a que él desarrolle este aprendizaje socioemocional, Mónica busca nuevamente el apoyo de su colega Paulina:

Mónica: Hablé con los padres. Ahora entiendo por qué el niño es así, tiene miedo a participar en matemáticas, porque teme que lo compare con su hermana... ahora estoy pensando en cómo puedo ayudarlo.



Paulina: Qué bueno que ya conoces el origen del problema, pero ahora debes saber qué es lo que quieres desarrollar realmente en tu estudiante.

Mónica: Tienes razón. Creo que lo más importante es que él se dé cuenta que tiene muchas capacidades por sí mismo, que no necesita compararse con nadie y que equivocarse no es un problema, debo trabajar su capacidad de confiar en sí mismo, en lo que sabe y lo que puede aportar a la clase... y ¿cómo lo hago?

Paulina: Pensemos en cómo has hecho las cosas hasta ahora, y qué podrías cambiar para ayudarlo.

Mónica: Hasta ahora, solo espero que responda o lo interpele, pero creo que nunca le he dicho lo bien que trabaja las guías y las pruebas. Quizás si empiezo a hablar con él y mostrarle con evidencia lo capaz que es, empiece a confiar más en sus capacidades.

Paulina: Sí, eso es cierto. Podrías empezar haciéndolo de forma personal, para que no sea muy abrumador para él, y luego felicitarlo públicamente. Recuerda felicitarlo si logra participar en la clase, ya sabemos que eso sería un gran avance para él.

Mónica: Claro. Creo que en la medida que le haga ver sus capacidades, él entenderá que yo las veo y que estoy de su parte. Con eso se dará cuenta que equivocarse no es un problema y podrá participar al saber que no lo voy a comparar. Con eso se sentirá más capaz y mejorará su percepción de sí mismo. Partiré por hablar con él acerca de la última evaluación, le fue excelente y aún no le entrego el resultado.

Paulina: Me parece una excelente idea, recuerda estar pendiente de su comportamiento, para ver si notas cambios o si existe algún otro factor que pueda estar influyendo. Las emociones cambian y el contexto también.

Toda la información recopilada fundamenta que la docente sea capaz de identificar el aprendizaje socioemocional que su estudiante necesita desarrollar “la capacidad de confiar en sí mismo”.

La docente identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador.

Piense en alguno de los cursos con los que ha trabajado en el transcurso de este año y responda:

¿Existe algún comportamiento de un estudiante o de ese grupo de estudiantes que le llame la atención? ¿Cuál? ¿En qué instancias ha podido observar ese comportamiento en sus estudiantes?

¿Con qué aspecto socioemocional cree que ese comportamiento podría estar relacionado?

¿Qué podría hacer usted para aportar al desarrollo de ese aspecto socioemocional en sus estudiantes?

¿Por qué considera que esa acción podría aportar al desarrollo socioemocional de sus estudiantes?

¿Hay estudiantes con los que tenga un vínculo más cercano? ¿Qué aspectos de su forma de actuar han favorecido ese vínculo?

¿Hay estudiantes con los que no ha logrado vincularse significativamente? ¿Qué podría hacer para mejorar esa relación?

