

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR REFLEXIÓN SOBRE LAS FORTALEZAS Y NECESIDADES PROFESIONALES

Este indicador evalúa la competencia docente para:

- Analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional.*
- Comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.*

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un docente que se desempeña en pedagogía hospitalaria:

Rodrigo se desempeña en una escuela hospitalaria realizando atención en aula y atención domiciliaria. Hoy se encuentra en reunión con Nancy, jefa técnica de la escuela, con quien está conversando acerca los desafíos profesionales que visualiza para el año:

Nancy (jefa técnica): Rodrigo, ahora que estamos partiendo el año, creo que es el momento ideal para que conversemos sobre los desafíos profesionales que ves para este periodo, considerando tanto las fortalezas como las necesidades que has podido identificar en tu propia práctica.

Rodrigo (docente): Nancy, la verdad es que agradezco bastante estas instancias de conversación, ya que me hacen sentir en una posición muy privilegiada como profesional, con oportunidades de seguir creciendo.

Nancy (jefa técnica): Partamos entonces con lo que consideras son tus fortalezas.

Rodrigo (docente): Creo que mi principal fortaleza es el conocimiento que logro de mis estudiantes, tanto de sus características como de los aspectos socioemocionales que los afectan. En general, me doy siempre el tiempo de hacer buenos diagnósticos, entrevistando a sus familias, a los médicos y a ellos mismos. De esa manera, intento comprender qué necesitan, qué les gusta, por dónde empezar a trabajar, etc. Esto lo hago de manera muy intencionada, con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas que les parezcan atractivas y que generen compromiso con lo que estamos trabajando.

El docente analiza su propia práctica al identificar una fortaleza profesional, ejemplificando cómo esta ha incidido en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.



Nancy (jefa técnica): Estoy de acuerdo con lo que planteas, Rodrigo. Efectivamente, creo que logras un conocimiento bastante acabado de tus estudiantes, lo que es muy clave en el trabajo que realizamos.

Rodrigo (docente): Yo creo que eso es lo que me permite consolidar procesos de aprendizajes que les resultan mucho más significativos. Pero la verdad es que también veo con claridad qué es lo que me falta, en lo que me estoy quedando atrás.

Nancy (jefa técnica): ¿Quedando atrás? A ver, ¿a qué te refieres con eso?

Rodrigo (docente): Lo que pasa es que el año pasado me tocó trabajar con dos estudiantes con tetraplejía en atención domiciliaria y me costó bastante.

Nancy (jefa técnica): ¿En qué sentido? ¿Qué fue lo que te costó específicamente?

Rodrigo (docente): Lo que pasa es que por la tetraplejía estos alumnos presentaban harta dificultad para el trabajo con recursos tradicionales, como papel, lápiz, goma y cuaderno, es decir, con materiales concretos que requieren manipulación... y a mí me costó mucho adecuarme a eso. Creo que no pude adaptarme bien a esa característica y con ellos terminé trabajando un espectro de actividades bien reducido, lo que les pudo haber parecido incluso monótono y aburrido. En las clases no los vi tan involucrados ni interesados.

Nancy (jefa técnica): Entiendo, ¿y crees que ese aspecto es algo que puedes mejorar?

Rodrigo (docente): ¡Por supuesto! Pero para eso creo que me tengo que modernizar y no quedarme atrás como te decía antes.

Nancy (jefa técnica): ¿A qué te refieres con modernizarte?

Rodrigo (docente): Es que tengo que dominar herramientas educativas más modernas, vinculadas al uso del computador y las aplicaciones de accesibilidad. Creo que esa es una debilidad profesional, porque los tiempos han cambiado, ha evolucionado mucho la tecnología y tengo que estar al tanto de las herramientas que están disponibles para optimizar el trabajo con mis estudiantes, especialmente con los que tienen una movilidad más reducida. Sé que hay herramientas que permiten mejorar la accesibilidad en los computadores, pero actualmente desconozco qué alternativas concretas ofrecerles.

El docente analiza su propia práctica al identificar una necesidad profesional, ejemplificando cómo esta ha incidido en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.



Nancy (jefa técnica): ¿Y tienes algún plan para eso?

Rodrigo (docente): Sí, he estado indagando en Microsoft y quiero empezar a usar en mi computador las herramientas de accesibilidad que están disponibles para las personas con movilidad reducida. Por ejemplo, he visto que es posible escribir sin teclado físico, mediante un teclado en pantalla que mis estudiantes podrían utilizar fácilmente con sus punteros craneales; también se puede configurar el computador para escribir y navegar con la voz e incluso controlar Windows y aplicaciones con los ojos. Mi idea es instalar esas herramientas de accesibilidad en mi computador, aprender a utilizarlas y luego diseñar actividades en las que mis estudiantes puedan usarlas también. Creo que esto hará una tremenda diferencia, no solo a nivel de la accesibilidad, sino también del tipo de actividades que podré desarrollar con ellos. Nos va a abrir un mundo de posibilidades... Con eso creo que su nivel de interés y compromiso con las clases aumentará, pues se van a motivar muchísimo por participar de las clases.

El docente describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada explicando cómo esta impactará en el aprendizaje de sus estudiantes.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense sobre su propia práctica profesional en el último año:



¿Cuál considera que ha sido su principal fortaleza profesional? ¿Qué le lleva a pensar que esa es una fortaleza de su práctica pedagógica? ¿Cómo esa fortaleza ha impactado en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?, ¿en qué lo ha notado?



¿Qué aspecto de su práctica profesional necesita fortalecer?



¿Qué le lleva a pensar que necesita fortalecer ese aspecto de su práctica profesional?



¿Qué ha hecho (o planea hacer) respecto a esa debilidad profesional?



¿Cómo lo que usted ha hecho (o planea hacer) impactó (o impactará) en el aprendizaje de sus estudiantes?

