

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RELACIÓN ENTRE ACCIONES DE MONITOREO E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la competencia docente para proponer tareas de evaluación que permiten monitorear de forma coherente los indicadores que se plantea.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un docente en escuela hospitalaria:

Hugo es profesor de enseñanza básica y desde hace un par de años se desempeña atendiendo a estudiantes de segundo ciclo en el aula hospitalaria. En la asignatura de Ciencias Naturales pronto abordará la unidad “La célula y sus organelos”. Para monitorear y observar cómo avanzan sus estudiantes en el aprendizaje, definió indicadores de evaluación y acciones de monitoreo que le permitan levantar información sobre cada uno de los indicadores planteados.

Hugo tuvo la oportunidad de presentar los indicadores de evaluación y las respectivas acciones de monitoreo en el consejo docente, con el objetivo de potenciar y optimizar en conjunto los procesos de evaluación llevados a cabo en la escuela. De esta manera, proyectó la siguiente tabla:



INDICADOR DE EVALUACIÓN	ACCIÓN DE MONITOREO
Los/as estudiantes:	
Definen qué es la célula	Se realizarán preguntas orales para evaluar si pueden expresar verbalmente el concepto de célula y sus características esenciales. La claridad y precisión en sus respuestas proporcionarán evidencia del nivel de comprensión que tienen sobre el tema.
Mencionan las 3 partes que componen la célula	Se revisarán las respuestas que entregan al ejercicio 3 de la guía, en el cual deben rotular en un esquema gráfico las tres estructuras básicas que componen una célula: citoplasma, núcleo y membrana. En caso de que un/a estudiante no recuerde alguna, el docente apoyará con algunas explicaciones.
Mencionan la diferencia principal entre las células eucariotas y procariotas	Se presentarán dos imágenes representativas de cada tipo de célula. Deben colocar el nombre debajo de cada imagen y, luego, escribir la principal diferencia entre ellas.
Representan los organelos de las células eucariota y procariota.	Se revisará el dibujo de las células eucariota y procariota que elaborarán para verificar si contiene la representación gráfica de todos los organelos correspondientes a cada tipo de célula.

El docente propone acciones de monitoreo que permiten recoger información respecto de todos los indicadores de evaluación que propuso.

Con la presentación de Hugo, tanto el equipo directivo como sus colegas pudieron observar que las acciones de monitoreo propuestas para cada indicador de evaluación están adecuadamente descritas, son pertinentes y le permitirán observar cómo están comprendiendo los/as estudiantes, lo que le posibilitará definir acciones de retroalimentación adecuadas.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Relación entre acciones de monitoreo e indicadores de evaluación*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en sus últimas experiencias de aprendizaje.

? ¿Qué acciones de monitoreo realizó?

? ¿Qué tan coherentes/pertinentes eran estas acciones con los objetivos de aprendizaje y los indicadores? ¿Porqué?

Una vez implementada las acciones de monitoreo:

- ? • ¿Qué información recogió sobre el aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Cómo siguió trabajando con ellos/as?

? ¿Hubo algún aprendizaje que no pudo monitorear? ¿Por qué?

