

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y LOS FOCOS DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, INDICADORES O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de una educadora de párvulos:

Valentina se encuentra trabajando con el nivel medio mayor el objetivo de aprendizaje específico “Contar de uno en uno hasta tres, estableciendo la relación entre la cantidad y el número, coordinando sus habilidades psicomotrices gruesas al saltar a pies juntos”. Para la actividad que realizará hoy, tiene como focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación:

- Salta a pies juntos, sin pisar las líneas marcadas en el piso.
- Cuenta 1 a 1 con correspondencia hasta 3.
- Relaciona el número 1 a su cantidad.
- Relaciona el número 2 a su cantidad.
- Relaciona el número 3 a su cantidad.

Como estrategia de evaluación, Valentina propone una actividad que involucra motricidad gruesa y uso de material concreto y pictórico en el patio.



Valentina (educadora): Niños y niñas la actividad de hoy la realizaremos en el patio y consiste en pasar por un circuito que comienza en la canasta azul, que está al principio del camino demarcado en el piso. Dentro de esa canasta hay pequeños globitos con números 1, 2 y 3. Ustedes deberán sacar un globito, avanzar por el camino, llegar a la escalera de coordinación que está tirada en el piso y saltar a pies juntos sin pisar las cuerdas. Deben saltar los espacios que están indicados en el número del globito, contando en voz alta. Luego, continuarán avanzando sin saltar hasta llegar al final, donde se encontrarán 3 baúles marcados con círculos que representan la cantidad del 1, el 2 y el 3. Ahí deberán ver qué cantidad es la que corresponde al número que tienen y dejar el globo dentro de ese baúl. ¿Les gusta la actividad?

La estrategia de evaluación permite recoger información respecto de todos los focos de observación, indicadores o criterios de evaluación que se contemplaron en ella.

Además, la estrategia de evaluación ofrece distintas formas o alternativas para que los niños y las niñas puedan demostrar sus aprendizajes. En este caso realiza conteo con correspondencia empleando una estrategia de conteo motriz cuando salta y una estrategia pictórica cuando cuenta los círculos.

Niños y niñas: ¡Sííí! (*mientras aplauden*)

Maritza (técnica en párvulos): Ya, ahora nos vamos a organizar. Van a ir saliendo uno a uno, respetando los turnos. Todos y todas van a realizar el juego y lo van a repetir las veces que quieran, pero primero debemos esperar a que el compañero o compañera que está antes llegue a los baúles y deje su globo. Nos vamos a sentar en las colchonetas a esperar nuestro turno. Los niños y las niñas se sientan en la colchoneta, uno al lado del otro, a esperar su turno.

Valentina (educadora): Anita, tú comienzas.

Anita se acerca a la canasta azul y saca un globo con el número 2. Luego avanza por el camino marcado en el piso, salta a pies juntos 2 veces, con el primer salto dice "1" y con el segundo "2". A continuación, avanza caminando hasta los baúles, se detiene en el que tiene 2 círculos y cuenta, "1, 2" y coloca el globo en su interior. Regresa a la colchoneta y se sienta.

Mientras Anita realiza la actividad, Valentina registra su logro respecto de los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación para el aprendizaje*, indicadores o criterios de evaluación; considere que una práctica pedagógica.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Piense en sus últimas experiencias de aprendizaje.



Enumere los *focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación* que evaluó en estas experiencias de aprendizaje.



¿Qué estrategias consideró para cada uno de estos *focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación* que evaluó?, ¿de qué forma estas estrategias permiten recoger información de cada *foco de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación*?



En el conjunto de estrategias, ¿cómo los niños y niñas podían demostrar sus aprendizajes de formas distintas?

