

ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR RELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS

Este indicador evalúa la competencia docente para diseñar o seleccionar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?

Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de Educación Media Técnico Profesional:

Guillermo realiza clases en la especialidad de Electricidad. Está trabajando con sus estudiantes de 3° medio, en el módulo de “Instalación de motores eléctricos y equipos de calefacción”, en donde deberán analizar condiciones y diseñar un diagrama de control y fuerza para establecer procedimientos de instalación y montaje de motores eléctricos, de acuerdo con la normativa vigente.

Para evaluar el avance de sus estudiantes en este aprendizaje, les presentó un caso con algunos requerimientos específicos para la instalación de motores de baja tensión, respetando las condiciones del proyecto y la normativa eléctrica vigente (Norma RIC-04).

Para la evaluación, el docente presenta a los y las estudiantes las condiciones del proyecto para la instalación de un motor de baja tensión en una fábrica. Ellos/as deberán diseñar el esquema eléctrico mediante un diagrama de control y fuerza de la instalación de un motor trifásico de 10 HP, 380V, con una corriente de 14 A:

1. Dimensionando conductores y protecciones eléctricas (disyuntores / guarda motor), respetando la normativa vigente sobre conductores, materiales y sistemas de canalización RIC-04.
2. Considerando para el arranque del motor una conexión de tipo estrella-triángulo.
3. Seleccionando equipos y dispositivos de accionamiento eléctrico.
4. Utilizando criterios para instalación del motor basados en la norma RIC-07 que establece los requisitos de seguridad que se deben cumplir al instalar equipos eléctricos.
5. Siguiendo la normativa IEC (Comisión Electrotécnica Internacional) para la simbología.



6. Estableciendo la disposición y conexión expuesta en el diagrama de control y fuerza.
7. Elaborando un diagrama eléctrico en base al caso solicitado por el docente, mediante el programa "CADE SIMU" (simulador de control eléctrico).
8. Presentando la simulación del diagrama diseñado en el software CADE SIMU sin fallas o problemas de funcionamiento en el circuito.

Los **objetivos por evaluar** son:

- Seleccionar y dimensionar correctamente los elementos del circuito eléctrico.
- Diseñar un circuito funcional y seguro para la instalación del motor, según la normativa eléctrica.
- Aplicar herramientas digitales para el diseño de circuitos eléctricos.

Para evaluar el desempeño de sus estudiantes utilizó la siguiente lista de cotejo:

Criterio	Logrado	No logrado
1. Diseño y funcionalidad del circuito		
1.1 El diagrama muestra de forma clara la conexión estrella-triángulo del motor.		
1.2 El diseño incluye disyuntores, contactores y protecciones térmicas según normativa vigente.		
2. Seguridad y precisión		
2.1 Seleccionan correctamente los equipos y dispositivos de accionamiento eléctrico.		
2.2 Utilizan criterios para instalación del motor basados en la norma RIC-07.		
3. Cumplimiento de la normativa eléctrica		
3.1 La simbología eléctrica utilizada es acorde a la normativa (IEC).		
3.2 Establecen la disposición y conexión expuesta en el diagrama de control y fuerza.		
4. Uso de Cade Simu		
4.1 Usan correctamente las herramientas del simulador CADE SIMU.		
4.2 El diagrama no presenta fallas durante la ejecución de la simulación Cade Simu.		

Todos los objetivos que se propuso evaluar son efectivamente evaluados a través de la lista de cotejo presentada, lo que le permite recoger información precisa respecto del aprendizaje de sus estudiantes en relación con cada uno de ellos.

Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Relación entre evaluación y objetivos*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.



¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:

Elija una evaluación que haya realizado a sus estudiantes y revise el o los objetivos que buscaba evaluar y el instrumento que utilizó para ello (rúbrica, lista de cotejo, escala de apreciación, prueba o guía).

¿Cuál era el (los) aprendizaje(s) que buscaba evaluar?

¿Qué objetivo(s) de evaluación formuló para ello?

¿Qué indicadores o preguntas le permitieron recoger información respecto a el (los) objetivo(s) de evaluación que se había propuesto?

¿Cómo evalúa la calidad de la información que esos indicadores o preguntas le permitieron recoger información? Para contestar piense en qué medida esos indicadores o preguntas le proporcionaron información precisa sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

¿Identifica algún objetivo, o parte de este, que no haya sido evaluado por el instrumento que utilizó? ¿Cuál? ¿Qué cambios implementaría al instrumento de evaluación para poder evaluar ese objetivo completamente?

¿Qué cambios haría en el instrumento de evaluación para obtener información más precisa del aprendizaje de sus estudiantes?

