

## ORIENTACIONES PARA EL INDICADOR USO DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS DE LOS/AS ESTUDIANTES PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

*Este indicador evalúa la competencia docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.*

**En la práctica pedagógica, ¿cómo podría observarse el desempeño esperado en este indicador?**

**Veamos un ejemplo en la práctica de un docente de Ciencias Naturales:**

Paulina está abordando con sus estudiantes de 5° básico el Objetivo de Aprendizaje: “Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo”.

En una de las clases de la unidad, Paulina explicó cómo están compuestos los alimentos, distinguiendo entre macronutrientes y micronutrientes (específicamente, vitaminas y minerales), señalando además el tipo de aporte que hace cada uno de ellos al organismo. Como ejemplo, mostró la etiqueta nutricional de un yogurt y la de un paquete de arroz y explicó en qué consiste esta información, identificando las diferencias entre aquellos componentes que aportan energía y aquellos que son importantes para ciertas funciones del cuerpo. Además, comentaron sobre la exigencia de etiquetar los alimentos procesados con sellos nutricionales.

Para fortalecer la comprensión de estos contenidos, Paulina decidió realizar en una clase con dos actividades que se describen a continuación.

En la primera actividad, entregó a los/as estudiantes un listado con la información nutricional de diferentes alimentos, tales como carne, pollo, legumbres, frutas, verduras y de varios productos procesados, como tallarines, atún enlatado, yogurt, etc. y dio las siguientes instrucciones para esta actividad:



- Deben reunirse en grupos de 3 personas.
- Cada integrante del grupo debe identificar en la lista de alimentos entregada un alimento que hayan consumido ese día, o el día anterior.
- Con los tres alimentos seleccionados por el grupo, deben:
  - Señalar los macronutrientes y micronutrientes que contiene.
  - Elaborar un gráfico que permita comparar el aporte calórico de los tres alimentos escogidos.
  - Ordenar los alimentos en función de cuán saludables consideraban que eran para su organismo y fundamentar su respuesta, teniendo presente tanto el aporte de macronutrientes como de vitaminas o minerales.

La docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto que considera las experiencias de los/as estudiantes, en este caso determinar el tipo de nutrientes que contienen alimentos que han consumido recientemente, con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.

En la segunda actividad, Paulina les había solicitado en la clase anterior diversas etiquetas nutricionales de productos alimenticios que consumieran habitualmente al desayuno y al almuerzo. Utilizando esta información debían trabajar en los mismos grupos y seguir las siguientes instrucciones:

- Acordar en conjunto una propuesta de desayuno y almuerzo que sea del gusto de todos, y a la vez saludable, considerando que están en un periodo de crecimiento.
- Fundamenten la propuesta de desayuno y almuerzo, teniendo en cuenta el aporte nutricional de los alimentos seleccionados, tanto de macronutrientes, vitaminas y minerales.
- Escojan un alimento que consuman habitualmente y que presenten sellos nutricionales (aun cuando no lo hayan incluido en su menú) y respondan:
  - ¿A qué tipos de macronutrientes o micronutrientes refieren los sellos nutricionales?
  - ¿Qué efectos o consecuencias tiene el consumo excesivo de estos alimentos en su organismo? ¿En qué se basaron para hacer esta afirmación?
- Teniendo en cuenta lo aprendido en relación con los componentes de los alimentos, discutan dos cambios factibles de implementar, que contribuyan a que su alimentación sea más saludable.

La docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto que considera las experiencias y gustos de los/as estudiantes, en este caso, proponer un desayuno y almuerzo con alimentos que consumen habitualmente y analizar cuán saludable es su alimentación, con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.

**Esta situación ejemplifica un desempeño esperado en el indicador *Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo*; considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.**



## ¿Cómo es mi práctica en este indicador? ¿Hay aspectos en los que puedo mejorar?



*Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas, las que puede utilizar para revisar y mejorar su práctica docente en este indicador:*

Piense en la última unidad que trabajó con algún curso:

¿Contaba con información sobre los intereses o experiencias de esos/as estudiantes, relacionada con los aprendizajes a trabajar?

?

- Si su respuesta es sí, ¿de qué manera consideró esa información al momento de diseñar las actividades?
- Si su respuesta es no, ¿de qué forma podría recoger esa información? ¿Cómo podría considerar esa información al momento de diseñar las actividades?

?

¿En qué instancias pudo conectar aquello que los/as estudiantes ya conocían, han experimentado o vivenciado con los aprendizajes de la clase?

?

Piense en alguna clase en la que los/as estudiantes tuvieran la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones que les hicieran sentido. Describa la actividad y evalúe cuán contextualizada estuvo al grupo de estudiantes y el impacto que ésta tuvo en el aprendizaje de ellos.

